

Рассмотрено
на педагогическом совете
№ 5 от 17.04.2018г.

Согласовано
Председатель УС
_____М.Х.Жекамухов

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №20
_____М.Д.Асланова
Пр. № ____ от 20.04.2018г.

Отчет
по результатам самообследования
МКОУ «СОШ №20» городского округа Нальчик
Кабардино-Балкарской Республики
за 2017год

20.04.2018г.

Содержание

1. Общая характеристика организации.
2. Оценка воспитательно-образовательной деятельности.
3. Структура управления организацией
4. Содержание и качество подготовки учащихся.
5. Организация воспитательно-образовательного процесса
6. Качество кадрового обеспечения.
7. Качество учебно-методического обеспечения.
8. Качество информационного обеспечения
9. Качество материально-технической базы
10. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования.
11. Качество медицинского обеспечения.
12. Качество организации питания.
13. Анализ показателей деятельности организации.

1. Общая характеристика организации.

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе начального, основного и среднего общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования учащимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей. Педагогический коллектив школы сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на культурные традиции народов Кавказа. Выпускники школы успешно учатся в высших и средних учебных заведениях, работают в городе и за пределами Кабардино-Балкарской Республики в различных сферах деятельности. Этому во многом способствуют традиции школы, создание условий для формирования желания многих учащихся к продолжению образования и получению значимой для себя профессии.

Школа пользуется авторитетом у жителей микрорайона, родителей учащихся. У нас созданы условия для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения личности учащегося.

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» г.о.Нальчик Кабардино-Балкарской Республики.

1.2. Юридический адрес: 360904, КБР, г. Нальчик, ул. Катханова, 91, тел. 8(8662) 71-06-47., факс 8(8662) 71-06-47, E-mail: moysosh20@mail.ru, адрес сайта www.school20nalchik.ru.

1.3. Учредитель: Местная администрация г.о. Нальчик.

1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики, нормативными правовыми актами Местной администрации городского округа Нальчик и Уставом образовательного учреждения. Органами управления школой являются: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет учреждения, Управляющий совет учреждения.

1.5. Учреждение реализует образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;

дополнительное образование (художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, эколого-биологическое).

Лицензия на образовательную деятельность: серия 07Л01, № 0000966, дата выдачи: 20 апреля 2017г.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 07А01, №0000405 Дата выдачи 14 апреля 2014г. Срок окончания государственной аккредитации 14 апреля 2026г.

1.7 Режим работы школы: – 1 смена, начало занятий с 8.30; продолжительность урока – 40 минут; после уроков проводятся занятия по дополнительному образованию.

2. Оценка воспитательно-образовательной деятельности.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Учебный план школы был составлен на основании Базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану с целью углубления и коррекции знаний учащихся. Была создана структура методической работы, проводилась работа по обеспечению и сохранению здоровья детей. Содержание среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ, соответствующими локальными актами. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием. На всех выбывших имеются подтверждения.

Режим работы учреждения - 6-ти дневная учебная неделя. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план утвержден директором школы, согласован с Департаментом образования. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе

соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ выполнения учебных программ на конец года показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (кружки, внеурочная деятельность). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

3. Структура управления организацией.

Структура управления в школе подразделяется на несколько уровней: - **первый уровень** – директор, Педагогический совет, Управляющий совет. Этот уровень определяет стратегическое направление развития школы, утверждает Программу развития, учебные планы и другое. Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности администрацией школы разрабатывались новые локальные акты и вносились изменения в существующие нормативные документы ОУ.

Соблюдая принципы иерархичности и открытости в управлении, руководителем учреждения издавались в течение учебного года приказы, которые являлись распорядительными документами, обязательными к исполнению.

Особое место в структуре управления отводится совещаниям при директоре. Главным принципом является утверждение возможности усиления творческой составляющей в деятельности учителей и администрации путём создания условий для переосмысления педагогического труда и управленческого опыта. Совещания при директоре проводятся 1 раза в месяц (понедельник) в течение года согласно плану.

Управление школой может быть результативным при условии, если оно осуществляется на основе чёткого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления, (принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности) с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива. Оно может быть эффективным только тогда, когда в учреждении соблюдается важнейший принцип руководства персоналом - разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за сферу его деятельности.

Второй уровень тактического управления – заместители директора.

Третий уровень – учителя, классные руководители.

Четвёртый уровень – органы ученического самоуправления.

От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность и качество УВП и жизнеспособность учреждения в целом. К сожалению, не всегда у отдельных педагогов исполнительская дисциплина соответствовала требованиям должностных обязанностей и нормам профессиональной этики, что мешало нормальной жизнедеятельности школы, создавало излишнюю, никому ненужную напряжённость в коллективе: нарушение сроков проведения мероприятий, выполнения приказов руководителя, качество оформления отчётов.

Достаточно большое внимание администрация школы уделяла **аналитической деятельности** по изучению динамики достижения или анализа недостижения прогнозируемых результатов. Несмотря на то, что школа старается идти в ногу с современным образованием, изучая потребности участников ОП, следует признать, что есть направления, над которыми необходимо проводить целенаправленную работу:

- неуклонное повышение уровня преподавания предметов, качества знаний обучающихся, уровня участия школы в предметных олимпиадах;
- поддержание хорошего уровня исследовательской деятельности;
- участие учителей в конкурсах педагогического мастерства;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- работа по здоровьесбережению и развитию спорта;
- укрепление материально – технической базы и т.д.

Результативная работа по данным направлениям будет способствовать развитию положительного имиджа ОУ, что на данный период времени крайне необходимо.

Выводы: 1. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

2. Управленческая деятельность администрации школы позволяет выявить положительные результаты и обозначить недостатки в деятельности ОУ, спланировать дальнейшую работу, определяя цели и приоритетные задачи деятельности образовательного учреждения

4. Содержание и качество подготовки учащихся.

В 2017 учебном году в 9-х классах обучалось 56 выпускников. По результатам ГИА вручено 53 аттестата, из них пять с отличием. Не получили аттестат три выпускника. Повторная аттестация в сентябре месяце так же оказалась неудачной. Наибольшие затруднения выпускники испытывали при сдаче географии и биологии.

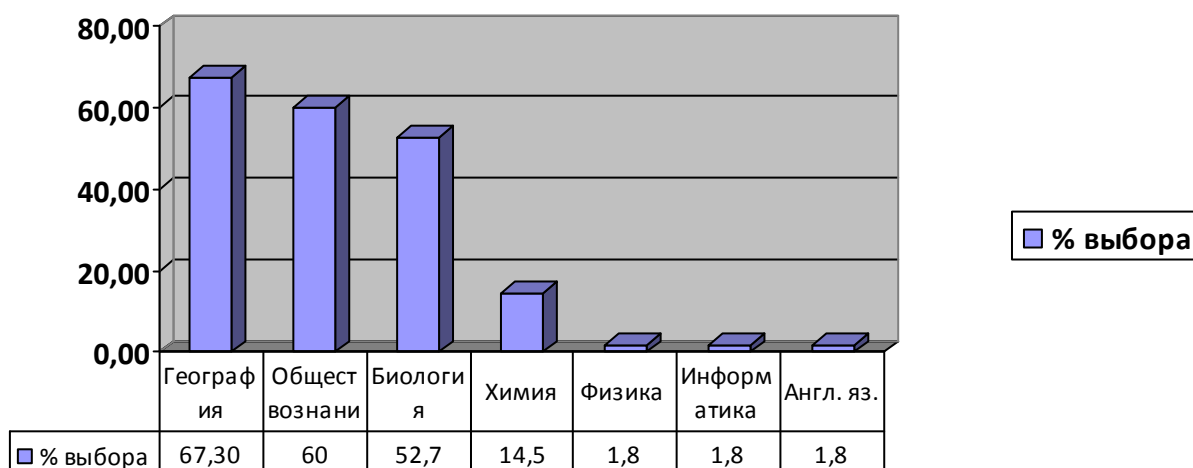
Для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ выпускники должны были сдать два обязательных экзамена: русский язык и математику и два экзамена по выбору.

Экзамены по выбору среди выпускников 2017 года распределены следующим образом:

Класс	Кол. уч.	Предметы по выбору / % выбора предмета						
		География	Биология	Обществознание	Химия	Англ. яз.	Физика	Информатика
9а	20	13/ 65%	6/ 30%	15 /75%	4/20%	0	1/5%	1/5%
9б	18	13/72%	12/66,6%	10/ 55,5%	0	1/5,5%	0	0

9в	17	12/70,6%	10/58,8%	8/ 47%	4/23,5%	0	0	0
Итого	55	37/ 67,3%	29/52,7%	33/ 60%	8/ 14,5%	1/ 1,8%	1/ 1,8%	1/1,8%

Рейтинг предметов по выбору



В 2017 году неудовлетворительный результат экзамена предмета по выбору являлся препятствием для получения аттестата. Не прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования три девятиклассника. Повторная аттестация в сентябре месяце так же оказалась неудачной. Наибольшие затруднения выпускники испытывали при сдаче географии и биологии.

Итоги государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования:

- русский язык:

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Получили отметку (кол-во % от общего кол-ва)				Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	20	Татарова С.Х.	6	14	-	-	100	100	74,8
9б	18	Хараева З.Х., Хашукоева З.Х.	2	9	7	-	100	61	57,1
9в	18	Хараева З.Х., Хашукоева З.Х.	3	9	4	2	88,8	66,6	58,2
Итого	56		11	32	11	2	96,3	75,9	63,3

Итоги экзамена по алгебре за курс основной школы:

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Получили отметку				Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	20	Джабермесова Р.Х.	10	9	1	-	100	95	80,6
9б	18	Шомахова С.Х.	5	8	5	-	100	72,2	66,2
9в	18	Шомахова С.Х.	4	9	4	1	94,4	72,2	63
Итого	56		19	26	10	1	98,1	79,8	69,9

Итоги экзамена по геометрии за курс основной школы:

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Получили отметку				Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	20	Джабермесова Р.Х.	8	10	2	-	100	95	75,6
9б	18	Шомахова С.Х.	3	11	2	2	88,88	77,77	61,3
9в	17	Шомахова С.Х.	3	10	2	2	88,2	76,4	61,2
Итого	55		14	31	6	4	92,4	83	66

Сравнительный анализ годовых отметок и результатов ГИА по русскому языку:

Класс	Кол-во учащихся	Подтвердили годовую оценку (чел/%)	Повысили годовую оценку (чел/%)	Понизили годовую оценку (чел/%)
9а	20	10/50%	9/45%	1/5%
9б	18	12/66,6%	6/33,3%	0/0%
9в	18	8 / 44,4%	7 / 38,9%	3/16,7%
Итого	56	30/53,6%	22/39,3%	4/21,7%

Сравнительный анализ годовых отметок и результатов ГИА по алгебре:

Класс	Кол-во учащихся	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку

	хся	(чел/%)	(чел/%)	(чел/%)
9а	20	11 / 55%	9 / 45%	0/ 0%
9б	18	6 / 33,3%	11 / 60%	1/ 5%
9в	18	6/ 33,3%	9/ 50%	3 / 16,6%
Итого	56	23/41%	29/51,8%	4/7%

Сравнительный анализ годовых отметок и результатов ГИА по геометрии:

Класс	Кол-во учащихся	Подтвердили годовую оценку (чел/%)	Повысили годовую оценку (чел/%)	Понизили годовую оценку (чел/%)
9а	20	8/40%	9/45%	3/15%
9б	18	3/16,7%	11/60%	4/22,22%
9в	17	4/ 23,5%	9 / 53%	4/23,5%
Итого	55	15/27,3%	40/72,7%	11/20%

Сравнительный анализ годовых отметок и результатов ГИА по географии:

Класс	Кол-во учащихся	Сдавали экзамен (чел.)	Подтвердили годовую оценку (чел/%)	Повысили годовую оценку (чел/%)	Понизили годовую оценку (чел/%)
9а	20	13	5/38,46%	2/15,4%	6/46,1%
9б	18	13	5/38,46%	3/23%	5/38,5%
9в	18	12	5 / 41,6%	2 / 16,8%	5/41,6%
Итого	56	37	15/40,5%	7/19%	15/40,5%

Сравнительный анализ годовых отметок и результатов ГИА по обществознанию:

Класс	Кол-во учащихся	Сдавали экзамен	Подтвердили годовую оценку (чел/%)	Повысили годовую оценку (чел/%)	Понизили годовую оценку (чел/%)
9а	20	15	8/53,3%	5/33,3%	2/13,3%
9б	18	10	6/60%	2/20%	2/20%
9в	18	8	3 /37,5%	5 / 62,5%	0/0%
Итого	56	33	17/51,5%	12/36,36%	4/12,12%

Сравнительный анализ годовых отметок и результатов ГИА по биологии:

Класс	Кол-во учащихся	Сдавали экзамен	Подтвердили годовую оценку (чел/%)	Повысили годовую оценку (чел/%)	Понизили годовую оценку (чел/%)
9а	20	6	2/33,3%	1/16,7%	3/50%
9б	18	12	7/58,3%	1/8,3%	4/20%
9в	18	9	1/11%	2 / 22,2%	6/66,6%
Итого	56	27	10/37%	4/14,8%	13/48%

Таблицы сравнительных анализов по предметам позволяют сделать вывод о неверном оценивании выпускников обучающими учителями (неверном выставлении годовых отметок), на что указывают низкие проценты соответствия годовых и экзаменационных отметок.

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 11-х классов

В 2017 году 11-й класс заканчивали 25 учеников. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно выдержали ГИА и получили аттестат за курс среднего общего образования.

В обучении 11-х классов главной задачей, стоящей перед учителями-предметниками и выпускниками школы, было использование разнообразных методов и форм учебной и внеучебной деятельности в целях значительного повышения умений практического применения знаний по каждому предмету.

Анализ результатов ЕГЭ

Экзамен по русскому языку:

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Количество двоек	Успеваемость	Средний балл
11а	Губашиева Я.А.	11	0	100	59
11б	Татарова С.Х.	14	0	100	68
Итого по школе		25	0	100	63,5

Средний балл по городу – 61.

Экзамен по математике (базовый уровень):

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Количество двоек	Успеваемость	Средний балл
11а	Джабермесова Р.Х.	11	0	100	13/4
11б	Джабермесова Р.Х.	14	0	100	14/4
Итого по школе		25	0	100	13,5/4

Экзамен по математике (профильный уровень, порог – 27 баллов):

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Количество двоек	Успеваемость	Средний балл
11а	Джабермесова Р.Х.	7	1	85,7	53
11б	Джабермесова Р.Х.	8	1	87,5	39
Итого по школе		15	0	86,6	46

Средний балл по городу 48,6. Неудовлетворительный результат получили два ученика.

Сводная ведомость ЕГЭ предметов по выбору:

Предметы по выбору	Сдавали	Минимальное кол-во баллов по предмету	Не преодолели минимальный порог	Средний балл по предмету
История	8	32	0	56
Обществознание	19	42	4	51
Физика	5	36	1	45
Биология	4	36	3	32
Итого	36		8	46

Не преодолели минимальный порог при сдаче экзаменов по выбору 8 человек, средний балл результатов ЕГЭ экзаменов по выбору 46, что на 3 балла выше результатов прошлого года (42,9). При сдаче ГИА по русскому языку высокие результаты (за 90 баллов) показали 4 человека.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

по обязательным предметам за три года:

	Русский язык	Математика	
		Профильный уровень	Базовый уровень
2015	57,76	44	10,23
		43	14
2016	61,5	46	13,5
2017	63,5		

Сравнение результатов ЕГЭ по основным предметам показывает увеличение в этом учебном году среднего балла по русскому языку на 2 и по математике профильного уровня на 3 балла. Средний уровень математики базового уровня понизился на 0,5 балла.

5. Организация воспитательно-образовательного процесса

1. Цели и задачи воспитательной работы ОУ г.о. Нальчик

№	Образовательное учреждение	Цели и задачи воспитания
	МКОУ СОШ №20	

2. Педагогические кадры, курирующие воспитательную работу в ОУ

О	Об	Из них имеют:							педагогический стаж					Возраст				Имеют награды
		высш	I кв.	соотве	без	высш	средн	н/о	о	о	о	о	от	о	о	о	от 55	
У	ще	. кв.	катег	тствие	катег	ее	ее	высш	т	т	т	т	25	т	т	т	лет и	
№	ко	катег	орию		ории	образ	специ	ее	0	5	1	1	ле	2	3	4	выше	
№	л-	орию				овани	ально	образ	д	д	0	5	т	5	5	5		
	во					е	е	овани	о	о	д	д	и	д	д	д		
							образо	е	5	1	о	о	вы	о	о	о		
							вание		л	0	1	2	ш	3	4	5		
									е	л	5	5	е	5	5	5		
									т	е	л	л		л	л	л		
										т	е	е		е	е	е		
											т	т		т	т	т		

<i>Заместители директора по воспитательной работе</i>																	
2	0	1			1		1							1		1	Почетный работник общего образования РФ
<i>Социальные педагоги</i>																	
	2			1		2			0			1				1	
<i>Педагоги-организаторы</i>																	
	1			1		1								1		1	Почетный работник общего образования РФ
<i>Вожатые</i>																	
	-																
<i>Педагоги дополнительного образования</i>																	
	2	2				2						2			2		Заслуженный работник культуры КБР
<i>Педагоги-психологи</i>																	
	1			1		1			5					1			
<i>Классные руководители</i>																	
	27	10	4	3		26	1		4	3		5	1	5	1	4	4
												0		4			

3. Программы воспитания общеобразовательных учреждений г.о. Нальчик

ОУ	Наименование	Сроки	Цели и задачи	Информация о реализации
----	--------------	-------	---------------	-------------------------

№	программы	реализации		

4. Авторские программы воспитания классных руководителей прошедших экспертизу

ОУ №	ФИО автора программы	Название программы	Цель программы, сроки реализации	Возраст обучающихся	Результаты реализации
20	-	-	--	-	-

5. Образовательные программы дополнительного образования образовательного учреждения

ОУ №	Название программы	Сроки реализации	Цели и задачи	Возраст воспитанников	Ход реализации
20	Образовательная программа хореографии чешской студии национального танца	3 года	Способствовать развитию творческой личности через хореографию и усилению интереса учащихся к истокам традиционной культуры народов Кабардино - Балкарии	6-14	2 год обучения.
	Программа работы объединения «Юный эколог»	1год	Формирование экологической культуры во взаимоотношении человека и природы, воспитание в детях бережного и ответственного отношения к окружающему миру.	8-12	Программа освоена.

	Программа военно-патриотического кружка «Патриот»	2года	Гражданско-патриотическое воспитание, морально-психологическая и физическая подготовка подростков.	14-18	Программа освоена.
	Рабочая программа объединения «Юный географ-краевед»	1 год	Овладение туристическими навыками, познание и изучение своего края в туристических походах и экскурсиях.	12-15 лет	Программа освоена.

6. Организация занятости дополнительным образованием детей в ОУ

ОУ №	Предметные кружки	Охват обучающихся	Кружки, секции, клубы													
			Физкультурно-оздоровительное Охват обучающихся	Научно-техническое Охват обучающихся	Художественно-эстетическое Охват обучающихся	Эколого-биологическое Охват обучающихся	Туристско-краеведческое Охват обучающихся	Лингвистическое Охват обучающихся	Информационных технологий Охват обучающихся							
СОШ № 20	8	136	2	34	1	15	2	112	3	90	1	60	1	27	1	16

7. Организация работы методических объединений классных руководителей

Классные руководители работали с детьми по следующим направлениям:

- ✓ Учебно-познавательное
- ✓ Гражданско-патриотическое

- ✓ Правовое воспитание
- ✓ Художественно-эстетическое
- ✓ Спортивно-оздоровительное
- ✓ Нравственное воспитание
- ✓ Трудовое воспитание
- ✓ Экологическое воспитание
- ✓ Работа с родителями

На заседаниях М/О большое внимание уделялось созданию творческой лаборатории по ВР, поиску новых педагогических технологий, организации детского самоуправления в классном коллективе. Классные руководители активно обсуждали проблемы воспитания в современных условиях.

Методические объединения классных руководителей работали над проблемой:

«Повышение качества школьного образования путем использования личностно ориентированных технологий обучения и воспитания учащихся», опираясь при этом на методическую тему школы.

Задачи методического объединения:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать повышению качества школьного образования.
3. Содействовать изучению и творческому применению прогрессивных педагогических технологий, приемов и методов воспитания.
4. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
5. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки, затруднения в работе классных руководителей, органов самоуправления, актива учащихся.
6. Внедрять достижения классных руководителей в практику работы педагогического коллектива.

В течение года было проведено 5 заседаний.

I заседание (август)

1. Приоритетные направления в воспитательной работе. Ознакомление с планом воспитательной работы школы и планирование системы классных часов на новый учебный год. Методические требования к современному классному часу.
2. О ведении документации классным руководителем, выбор тем самообразования по проблеме воспитательной работы.
3. Обзор методической литературы для классных руководителей.

II заседание (ноябрь)

1. Формирование нравственности, гражданско-патриотической позиции, коммуникативной культуры учащихся.
2. Анализ ведения дневников учащимися ОУ.
3. Формы и методы индивидуальной работы с родителями.

III заседание (февраль)

Пути совершенствования психолого-педагогической подготовки классного руководителя (Отчеты по темам самообразования)

IV заседание (март)

1. Мониторинг «Определение уровня воспитанности учащихся» на конец года.
2. Обмен опытом по работе с детьми группы риска.
3. Отчеты по темам самообразования.

V заседание (май)

1. Диагностика и анализ деятельности классных руководителей.
2. Анализ работы МО классных руководителей и постановка задач на следующий год.

Кроме этого были проведены:

Консультации для классных руководителей:

- Документация классных руководителей.
- Организация работы с родителями.
- Ученическое самоуправление в классе.

9. Мониторинг деятельности классных руководителей (10-ти бальная система)

Основные направления деятельности	Фактические значения								
	высокий			средний			низкий		
	Значение	Кол-во	%	Значение	Кол-во	%	Значение	Кол-во	%
Показатели результативности									
Развитие ученического самоуправления в классе	8-10	4	11,5	6-7	21	81	4-5	2	7,5
Успеваемость учащихся класса	8-10	6	22	6-7	18	66	4-5	3	12
Содействие освоению школьниками программ дополнительного образования	7-8	6	22	5-6	21	78	5-6	-	-
Уровень удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя	3	12	44	2	15	56	1	-	-
Участие учащихся класса в социально-значимой деятельности:	3	14	52	2	13	48	1	-	-
внутришкольные мероприя		14	52		13	48			
внешкольные мероприятия		14	52		13	48			

11. Работа с родителями

С введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется педагогическому просвещению и образованию родителей, укреплению сотрудничества с родителями.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей в школе основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Основные направления сотрудничества учителя с родителями, которые мы использовали в своей работе:

- стартовая диагностика уровня воспитанности и особенности семьи (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование). Диагностика выполняет информационную, прогнозирующую, оценочную, развивающую функции.

Формы работы: родительские конференции, всеобуч, индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания, дискуссии, круглый стол, презентация семьи, презентация творческих проектов, устный журнал, работа с родителями детей группы риска, решение психолого-педагогических задач, день открытых дверей, психологические игры, тренинги для родителей.

Примерные темы совместного обсуждения и просвещения родителей в 2016 – 2017 уч. году.:

1. Психология младшего школьника.
2. Особенности адаптации ребенка к школе.
3. Значение режима дня в жизни школьника.
4. Взаимоотношения взрослых в семье - пример подражания для маленьких.
5. Права и обязанности ребенка в семье.
6. Здоровье ребенка – основа успешности в учении.
7. О стилях семейного воспитания.
8. О роли семьи в трудовом воспитании.

Большое значение придавалось презентации семей «Давайте познакомимся». Родители вместе с детьми готовят выставки поделок и семейных коллажей, конкурсы и музыкальные номера. Целью такой презентации является формирование нравственной культуры детей и родителей, а также создание условий на дальнейшую совместную деятельность.

Провели нестандартные родительские собрания в форме обмена мнениями, где предлагались педагогические ситуации для анализа реальных жизненных ситуаций. Они не только предложили решение проблемы, но и выступили с возможными предложениями, как предупредить подобные ситуации.

Следующее направление работы с родителями – вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.

Формы деятельности: праздники, соревнования, походы, экскурсии, акции, ярмарки, акции милосердия, благотворительность, дни творчества детей и родителей.

Третьим направлением является: участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом (управляющий Совет школы, родительский комитет).

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Чтобы сохранить преемственность, не прерывать уже существующий процесс воспитания ребенка, школа в духовно-нравственном развитии учащихся должна сотрудничать с семьей. Необходимо создавать общее, открытое для социальной среды, школьно-семейное пространство духовно-нравственного воспитания и стремиться к тому, чтобы школа была не только учреждением, где учат, но и «социальной семьей» ребенка. Объединение семьи и школы в деле воспитания создает благоприятные возможности для укрепления гражданственности.

Перед нами, учителями, стоит задача при новых стандартах добиться более тесного сотрудничества с родителями.

Работа с родителями осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально – профессиональный состав родителей учащихся, анализ которого показывает, что многодетные семьи составляют 44 %, неполные семьи составляют 23% от общего количества семей.

Разнообразен и социальный состав родителей. Рабочие – 237, служащие – 220, безработные – 346, предприниматели – 109, пенсионеры- 21.

Одной из основных форм работы с родителями оставалось родительское собрание.

В большинстве своем - это был обмен мнениями и совместный поиск.

Необходимо при участии родительского комитета привлекать родителей к участию в школьных мероприятиях, к оформлению кабинетов, благоустройству и озеленению школьного двора, к творческой совместной деятельности.

12. Взаимодействие образовательных учреждений г.о. Нальчик с социумом в вопросах воспитания (программы, договоры совместной деятельности)



13. Деятельность ШУС, ДиЮОО

Информация
о детских общественных организациях,
действующих на базе образовательного учреждения

ОУ №	Наименование организации	Дата создания	Руководитель организации	Основные направления деятельности	Число членов организации
20	Радуга	9 мая 2015г	Алхасова Р.Т.	Учебно – познавательное направление	1-4
	Наследие	1990	Алхасова Р.Т.	Гражданско – патриотическое направление Художественно – эстетическое и нравственное направление	5-8
	УС Единство	1990	Алхасова Р.Т.	Спортивно – оздоровительное направление Правовое воспитание Экологическое направление Трудовое и профориентационное направление	9-11

14. **Организация работы по правовому воспитанию и воспитанию гражданственности обучающихся (с указанием целей и названия мероприятия, общим охватом детей, привлеченных организаций).**

ОУ	Мероприятия
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Декада правовых знаний «Гражданин XXI века» 2. Кл. часы «Ваши права». Знакомство с Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребенка 3. Создание лекторских групп по правовому, нравственному воспитанию, по воспитанию здорового образа жизни из числа родителей и учащихся 4. Тематические классные часы правовой тематики с приглашением инспектора ИДН ОВД (6-8 классы) 5. Профилактические беседы по темам: «Административная и правовая ответственность несовершеннолетних», "Свобода и ответственность" (10-11-ые классы) 6. Классные часы с элементами проектирования и анкетирования «Сила России – в единстве народов», декада по правовому воспитанию, беседа о символах

	<p>государства, конституции РФ</p> <p>7. Беседы школьного инспектора ОДН с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» (9 классы)</p>
--	--

15. Организация патриотической и военно-патриотической работы (планирование, межведомственное сотрудничество, выполнение государственной программы, реализованные мероприятия, результативность работы).

ОУ	<p>Патриотическая и военно-патриотическая работа (планирование, межведомственное сотрудничество, выполнение государственной программы, реализованные мероприятия, результативность работы)</p>
	<p>В школе большое внимание уделяется патриотическому и духовно нравственному воспитанию учащихся.</p> <p>С 1 по 10 декабря в школе прошла декада «Память сердца», посвященная Дню героев Отечества, в рамках которой были проведены Уроки мужества, круглый стол для обучающихся 10 классов «Герои XXI века. Кто они?», конкурс чтецов «Героев помним имена», (5-е классы), викторина «Знатоки истории Отечества», в которой приняли участие команды учащихся 9 классов. В феврале были проведены классные часы и встречи, посвященные Дню защитника Отечества, «Уроки мужества и славы» с просмотром кинофильма «Повесть о настоящем человеке», в начальных классах был проведен конкурс «А, ну-ка, мальчики!». В мае учащиеся школы приняли участие в шествии «Бессмертного полка», в акции «Георгиевская лента», в несении Почетной вахты на посту № 1, в операции «Ветеран живет рядом». Были проведены Уроки мужества «Этих дней не смолкнет слава...», «Вечная слава солдату», «Мы помним! Мы не забудем!», «Памяти павших будем достойны», «Строки, опалённые войной» и др. Было организовано поздравление ветеранов войны и труда, проживающих в с. Кенже. Учащиеся начальной школы на классных часах встретились с подполковником в отставке Казанчевым Борисом Матовичем, с тружеником тыла ВОВ – Глуповым Мухасом Касбулатовичем, Жекамуховым Хаталом, детьми военных лет – Геркоковым Азретом. Был проведен автопробег, посвященный Дню Победы</p> <p>Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.</p>

ОУ №	Наименование музея	Профиль музея	Наличие и реализация программы (плана) деятельно	Основные разделы музея	Дата открытия музея	Адрес, тел., e-mail	Количество экспонатов	Ф.И.О. ответственного за работу музея (как называется

Залы боевой славы общеобразовательных учреждений г.о. Нальчик

ОУ №	Название зала боевой славы	Год открытия зала боевой славы	Наличие и реализация программы (плана) деятельности зала боевой славы	Ф.И.О. ответственного педагога	Учреждение, на базе которого располагается зал боевой славы	Разделы и экспозиции	Кол-во экспозиций
20	Зал боевой славы	2005	Программа есть и реализуется поэтапно	Алхасова Р.Т.	МКОУ СОШ №20	Стенды 1.Список участников ВОВ с.Кенже. 2.Никто не забыт и ничто не забыто. 3.Годы, опаленные войной 4.Золотые звезды КБР 5. Награды ВОВ 6. Города-герои 7.Славой овеянные (учителя – участники ВОВ)	7

16. Организация работы по формированию здорового образа жизни

ОУ	Мероприятия
	1. 20.10.17г. Круглый стол «Профилактика наркомании, алкоголизма и

	<p>инфекционных заболеваний» с участием сотрудника УФСКН РФ по КБР И.Г. Давыдовой и врача-нарколога Детского центра здоровья при ГБУЗ «Медицинский консультативно-диагностический центр» А.А.Пачева.</p> <p>2. 17.11.2017 г. Круглый стол «Мы против наркотиков» с участием сотрудников полиции, комиссии по делам несовершеннолетних, участкового, врача-нарколога Детского центра здоровья при ГБУЗ «Медицинский консультативно-диагностический центр» А.А.Пачева.</p> <p>3. Ноябрь-декабрь 2017 г.- проведение общереспубликанского социально-психологического тестирования лицейстов, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>4. В течение года: интеграция уроков ОБЖ и практических занятий по оказанию 1-й доврачебной помощи.</p> <p>5. 11.02.17г. Беседа врача-нарколога Детского центра здоровья при ГБУЗ «Медицинский консультативно-диагностический центр» А.А.Пачева с учащимися из «группы риска» на тему: «Профилактика наркомании, алкоголизма».</p> <p>6. 18.03.2017 г. Занятие с учащимися 9 «Б» класса в «Школе здоровья» на базе Детского центра здоровья при ГБУЗ «Медицинский консультативно-диагностический центр».</p> <p>7. 1-29 февраля 2017 г. Соц.исследование вовлечённости обучающихся в занятия по предмету «Физическая культура»</p> <p>8. В течение года - классные часы по формированию основ ЗОЖ: « От мнимых удовольствий – больше проблем», «Привычки и здоровье», «Последствия курения для человека», «Вредные привычки и их влияние на здоровье подростков» и др.</p>
--	--

Анализ работы социально-психологической службы

Основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установления связей и партнерских отношений между семей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог: контролирует движение учащихся; поддерживает тесные связи с родителями и с классными руководителями; изучает социальные проблемы учеников; ведется учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей оказавшимися в трудной жизненной ситуации; осуществляет социальную защиту детей из семей «группы риска», многодетных, опекаемых, неполных, малоимущих, осуществляет контроль над сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

С сентября месяца организовано бесплатное горячее питание. В списки входят учащиеся 1-4 классов в количестве 250 человек и 22 учащихся из 5-8 классов (дети-инвалиды, детей- сирот, оставшихся без попечения родителя, малоимущие). Общее количество учащихся 272 учащихся, что составляет 45 % от общего количество учащихся школы. В школе действует группа продленного дня – 75 ч. (1-4 классы) Ежедневно проводится контроль посещения и получение горячего питания этими учащимися. В течение учебного периода совместно с классными руководителями были проведены обследования жилищно-бытовых условий проживания детей в опекунских семьях. Составлены акты обследования, характеристики детей. Регулярно проводились беседы с детьми, находящимися под опекой.

Выводы: условия проживания детей в опекунских семьях хорошие. Дети ухоженные, обеспечены всем необходимым. Права опекаемых детей со стороны опекунов не нарушаются.

Дети из многодетных и малообеспеченных семей были приглашены на новогоднюю муниципальную елку. Были составлены списки учащихся в количестве 47 учащихся. Психолог и классные руководители и учащиеся, состоящих на учете ПДН, составили акт обследования социально-бытовых условий семьи.

На начало учебного года детей-инвалидов – 18, детей с ОВЗ - 52. На домашнем обучении находятся 5 учащихся.

В течение учебного года ведется учет и контроль за обучением и посещаемостью **детей-инвалидов и детей с ОВЗ**. Были посещены их семья и составлены акты обследования жилищно-бытовых условий проживания детей.

Вывод: неуспевающих из числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов нет, пропусков уроков без уважительной причины нет.

Самоанализ работы педагога - психолога и логопеда с детьми с ОВЗ

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования. В работе с детьми с проблемами в развитии очень важным считаем комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов школы.

В 2017 году в школе, как и в предыдущие годы, организована работа психолого-логопедической службы.

В школе созданы все необходимые условия для успешного обучения детей с ОВЗ. Для осуществления коррекции речи кабинет оснащен необходимым комплектом дидактического и наглядного материала, что позволяет логопеду эффективно работать над лексическими темами, автоматизацией звуков, формированием лексики, совершенствованием звукопроизношения, развитием мелкой моторики.

Кабинет педагога-психолога и логопеда достаточно большой, пропорциональный и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие цвета, цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом. В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, а также индивидуальное консультирование педагогов и родителей. В соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога кабинет разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. В кабинете имеется релаксационная зона, где размещён световой стол для рисования песком с подсветкой. При работе с песком активизируются чувствительные точки на кончиках пальцев и нервные окончания на ладонях. Для работы на столах имеется картотека игр и упражнений.

Насыщенность кабинета соответствует возрастным возможностям детей и содержанию адаптированной программы. Обеспечивает познавательную, творческую, исследовательскую, игровую, двигательную активность детей. Дает возможность самовыражению детей, например, в играх с пальчиковым театром, в рисовании на песочных столах, во время релаксации под музыку.

Пространство кабинета разделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку: зона первичного приема и беседы с клиентом, организационно-методической деятельности; зона диагностической и коррекционно-развивающей работы; зона релаксации и снятия эмоционального напряжения; игровая зона. В кабинете представлены разнообразные материалы – дидактические игры, оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.

А так же в кабинете имеется:

Комплект аудиовизуальных средств обучения.

- Проектор-1
- Комплект визуализирующих дисков 1 (4 шт)
- Портативный светильник ультрафиолетовый луч – 2шт
- Интерактивный генератор пузырей -1
- Мягкая амортизирующая платформа-1
- Зеркальный шар -1
- Амортизирующее кресло-1
- Вибрационная подушка- 5
- Оптоволоконные шторы – 1
- Крепеж для штор -1
- Источник света -1
- Методический комментарий -1
- Комплект дидактических средств «речь и речевое общение»-1
- Модуль «горка»

2. Коррекционно-развивающий комплекс для детей с нарушениями слуха и речи.

- Персональный портативный компьютер-1
- Сетевой кабель-1
- СД диск с программным обеспечением-1
- Методические рекомендации.

3. Аппаратно- программный комплекс для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата :

1. Персонализированная система управления устройств:

- Специализированное устройство-1
- Защитная накладка-1
- Ярлыки для кнопок-1 к-т
- Ярлыки для кнопок с описанием функций-1 к-т
- Прозрачные наклейки на кнопки – 4 шт.
- Разноцветные наклейки -4шт
- Руководство пользователя -1
- Портативный персональный компьютер-1
- Сетевой кабель-1

2. Мобильный пандус и инструкция. Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями слуха и речи.

- Инфракрасный динамик-усилитель: 1 комплект.
- Инфракрасный динамик-усилитель-1
- Крепление-1
- Передатчик с навесным микрофоном-1
- Микрофон для преподавателя -1
- Зарядное устройство-1 (для передатчика)
- Зарядное устройство для микрофона-1
- Настольная подставка для микрофона-1
- Методическое руководство

Для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата вход в здание школы оборудован пандусом с перилами с двух сторон.

Для детей с ЗПР организованы коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности. Пространство среды организовано таким образом, что предоставляет детям возможность свободного доступа к играм, пособиям, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все оборудование кабинета обеспечивает надежность и отвечает требованиям безопасности. Созданная предметно-развивающая среда кабинета позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка. Способствует успешной реализации адаптированной образовательной программы, учитывает возрастные особенности и возможности детей.

7. Работа с детьми, состоящими на учете КДН и ЗП

На учете КДН состоит 1- учащийся (Афаунов А.Б ученик 10 «Б» класса). Регулярно проводятся индивидуальные встречи-беседы, составлен акт жилищно-бытового обследования семьи. Заполнены листы индивидуальной работы.

8. Работа с неблагополучными семьями.

В результате совместной работы с классными руководителями в начале учебного года были выявлены социально необеспеченные семья (семья Молодюковых где воспитываются 3-е детей (15 мая 2017 года уехали на пмж в Украину), 2 школьника, 1-д/с; Барагуновых 1-ребенок).

На начало учебного года на ВШУ состоит на учете 2 неблагополучные семьи.

В течение периода обучения эти семьи находились под контролем. Совместно с классными руководителями, школьным инспектором, регулярно отслеживались по месту жительства, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий.

9.Работа с детьми «группы риска»

За учебный период осуществлялась совместная работа педагогического коллектива школы с подростками. С детьми из семей «группы риска» были проведены профилактические беседы о действующем законодательстве, беседы по формированию здорового образа жизни, осуществлялся контроль над посещаемостью и успеваемостью. Проводилась различная диагностика, Проводились рейды в семья для обследования жилищно-бытовых условий, выявлялись трудности и проблемы, разрешались конфликтные ситуации, оказывалась помощь и поддержка. Вопрос досуговой занятости учащихся «группы риска» рассматривался и на Совете профилактики.

Вывод: усилить работу с семьями «группы риска», и с неблагополучными семьями в финансовой и социальной поддержке. Усилить работу с учащимися без уважительных причин, пропускающих уроки.

17.

Психологическая диагностика проводилась как в групповой так и в индивидуальной форме, для определения индивидуальных особенностей и способностей личности. Обследование проводилось строго в индивидуальной форме с обязательным присутствием одного из родителей. Время работы с заданиями не превышало 30 минут, кроме беседы с родителями. В 1 – х классах была проведена работа по выявлению эмоциональных особенностей детей с помощью «Рисунка семьи», «Рисунка школы». По итогам анализа рисунков можно отметить, что большинство детей окружает любовь и ласка родителей.

Диагностика по определению уровня школьной тревожности показывает общее внутреннее эмоциональное состояние школьника. В начальных классах у около 29% детей присутствуют такие синдромы как страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний.

В течение всего учебного года проводились занятия с учащимися, обучающимися в школе по индивидуальной программе.

В течение всего учебного года велась работа

С родителями: индивидуальное консультирование, семейное консультирование. Целью работы являлись коррекция взаимоотношений между детьми и родителями. Всего проведено 27 консультаций.

С учащимися: целью работы была успешная адаптация к школе. Всего проведено 37 консультативных бесед.

17. Отчет по выполнению плана мероприятий по профилактике суицидального поведения детей и подростков в ОУ г. о. Нальчик за 2016-2017 уч. год.

№ п/п	Мероприятие	Количество участников			Приглашенные
		родителей	учеников	педагогов	
1	Общешкольное родительское собрание	96	72	45	Школьные инспектора
2	Классные родительские собрания	186	431	27	Социальный педагог Педагог - психолог Медицинский работник
3	Психологическое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (опекунов), воспитателей, учащихся по вопросам, связанным	154	5-11 кл.	29	педагог-психолог

	с суицидальным поведением детей и подростков.				
	<p>Выступление с сообщениями на заседаниях педсовета и совещаниях с обзором документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера); • Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»); • Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30); • нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав и т.п. 	-	-	47	кл. руководители соц.педагог, психолог
	<p>Просвещение педагогического коллектива по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Психологические особенности подростков»; - «Подростковый суицид: мифы и реальность»; - Профилактика школьных конфликтов». 			47	педагог-психолог

18. Информация об учащих, состоящих на различных видах учёта

Виды учёта	Количество	Основание
Количество учащихся, поставленных на внутришкольный учёт	2	Регулярные пропуски занятий без уважительной причины

Количество учащихся, снятых с внутришкольного учёта		
Количество учащихся, поставленных на учет в КДН и ЗП	1	Правонарушение
Количество учащихся, снятых с учета в КДН и ЗП		
Количество учащихся, поставленных на учет в РНД		
Количество учащихся, снятых с учёта в РНД		

19. Работа Совета профилактики

Мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с инспектором ПДН - по профилактике агрессивного, антиобщественного поведения. Проведение профилактических бесед с работниками правоохранительных органов по противодействию экстремизму 2. Организация диагностической и коррекционной работы социально-психологической службы школы.
-------------	--

20. Организация работы наркопоста

Мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение месячника антиалкогольного и антинаркоманийного воспитания учащихся (с приглашением работников наркологического диспансера) (октябрь 2017) 2. Составление списков учащихся "группы риска" (дети из неблагополучных семей, неуспевающие в учебе, прогуливающие уроки без уважительных причин). 3. Проведение конкурса стенгазет и плакатов на тему "СПИД – чума XXI века" (декабрь 2017) 4. Проведение совместных рейдов по месту жительства членов родительского комитета, ШУС, учителей, с целью выявления учащихся, нарушающих режим трезвости (в течение года) 5. Повышение знаний по наркологии родителей учащихся через медикопедагогический всеобуч. 6. Проведение расширенных заседаний ОНП с приглашением инспекторов ИДН, участкового инспектора, работников наркодиспансера.
-------------	---

21. Формы и методы внутришкольного сотрудничества

Педагогика сотрудничества может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества мы рассматриваем как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии. Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- Переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- Гуманно – личностный подход к ребёнку;
- Единство обучения и воспитания.

Положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современной школе:

- превращение школы Знания в школу Воспитания;
- постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие творческих способностей ребёнка, его индивидуальности;
- возрождение национальных культурных традиций;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

22. Организация работы внутришкольного мониторинга воспитательной работы

При реализации ВШК были проведены следующие мероприятия:

- совещания при заместителе директора по воспитательной работе (социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования);
- методические совещания по повышению уровня педагогических работников, посвященные повышению уровня воспитанности учащихся;
- диагностика психологическая и педагогическая, позволяющая контролировать и планировать необходимые мероприятия по воспитательной работе;
- контроль за проведением классных часов, круглых столов, бесед и т.д.

Внутришкольный контроль по воспитательной работе на 2016-2017 учебный год.

Д а т а	Бл ок и ко нт ро ля	Соде ржа ние конт роля	Цель конт роля	Об ье кт ы конт ро ля	Фо рм ы и ме то ды	Ви д ко нт ро ля	Ит оги ко нт ро ля
----------------------------	--	---	-------------------------------	--	---	---	---

<p style="text-align: center;">Сентябрь</p>	<p>Контроль за состоянием внутришкольной документации.</p>	<p>Планирование воспитательно-образовательной работы классным и руководителями 1-11 классов на текущий учебный год</p>	<p>Коррекция планов воспитательно-образовательной работы в соответствии с целевыми установками школ</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов.</p>	<p>Промышленно-воспитательной работы. Собеседование с классными руководителями.</p>	<p>Тематический Персональный Текущий</p>	<p>Информация МО Кл.руководителей</p>
---	--	--	---	--	---	--	---

<p>Контроль за состоянием внутрисемейных конфликтов и документация</p>	<p>Составление социальных паспортов в классах.</p>	<p>из данных социальных органов составить социальный паспорт школы. Конкретизировать список по социальному статусу семей; выявить детей, нуждающихся в помощи. Создание банка данных.</p>	<p>Обучающиеся 1-11 кл</p>	<p>Сбор социальных данных паспортов; Проверка достоверности фактов.</p>	<p>Тематический Персональный Текущий</p>	<p>Составление списков на обеспечение бесплатным питанием; определить группу риска</p>
--	--	---	----------------------------	---	--	--

<p>Контроль за организацией условий работы школьниками.</p>	<p>Анализ учета индивидуальных альных особенностей здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий развития в школе, профилактики травматизма.</p>	<p>Состояние здоровья и здоровый образ жизни. Планирование оздоровительной работы</p>	<p>Обучающиеся 1-11 классов. Учитель физкультуры</p>	<p>Анализ карт здоровья, беседы с родителями.</p>	<p>Персональный Текущий</p>	<p>Диагностика Советание при директоре</p>
<p>Контроль за системой</p>	<p>Организация работы по проп</p>	<p>Проверить работу кл. руководителей</p>	<p>Классные руковод</p>	<p>Проведение кл. часов,</p>	<p>Тематический Персо</p>	<p>Справка, МО кл.</p>

<p>мо й вн екл асс но й ра бо ты.</p>	<p>аган де ЗОЖ</p>	<p>, педаг огов доп. образ ован ия по прим енен ию здор овьес берег ающ их техн олог ий</p>	<p>ите ли 1- 11 кла ссо в, пе даг оги до по бра зов ан ия</p>	<p>вне кла ссу ных ме ро пр ият ий, пр ове ден ия зан яти й об ъед ин ен ий до по лн ите льн ого об раз ова ни я</p>	<p>нал ьн ый Те ку щи й</p>	<p>рук ово дит еле й</p>
<p>Ко нт ро ль за до ку ме нта ци ей</p>	<p>Рейд - пров ерка «Кла ссу ной угол ок»</p>	<p>Пров ерить акку ратн ость запол нени я класс ных угол ков</p>	<p>Кл асс ные ру ков од ите ли 5- 11 кла</p>	<p>Пр ове рка кла ссу ных уго лко в</p>	<p>Фр онт аль ный</p>	<p>Ин див иду аль ная бес еда</p>

				ссо в			
Ко нт ро ль за сос тоя ни ем вн утр иш ко ль но й до ку ме нта ци и.	План иров ание рабо ты внеу рочн ой деяте льно сти.	Пров ерить соста влен ие темат ичес ких план ов внеу рочн ой деяте льно сти.	Уч ите ля, вед ущ ие вне ур оч ну ю дея тел ьн ост ь.	Из уче ни е и ана лиз ; ока зан ие ме тод иче ско й по мо щи .	Ин див ид уал ьн ый	Ин див иду аль ная бес еда .	

Октябрь	Контроль за системой в 1-х и 5-х классах работы.	Адаптация обучающихся в начальной и средней школе. Изучение микроклимата коллектива классов.	Провести работу у кл. руководителей 1-х и 5-х классов	Обучающиеся 1-х и 5-х классов	Посещение кл. часов, внеклассных мероприятий, индвидуальная беседа, анкетирование	тематической текущей	Советание при директоре
	Контроль за системой в 1-х и 5-х классах	Анализ проведения занятий внеурочной деятельности	Оценка состояния проведения занятий внеурочной деятельности	Занятия внеурочной деятельности	Посещение	Тематический	Справка, совещание при директоре

й ра бо ты.		льно сти, соотв етств ие их соде ржан иям целя м и задач ам ФГО С ООО	для 5 кла ссо в			
Ко нт ро ль за со хр ане ни ем здо ро вья об уч аю щи хся	Заня тость обуч ающ ихся в кани куля рное врем я	Конт роль за выпо лнен ием план а работ ы в кани куля рное врем я	Кл асс ны е ру ков од ите ли 1 - 11 кла ссо в	Ан али з пла ни ров ан ия кан ик ул. Ор ган иза ци я и пла ни ров ан ие ме ро пр ият ий раз ли чн	Те мат иче ски й Те ку щи й	Об ще шк оль ны й пла н кан ику л.

					ой те ма тик и и на пра вле нн ост и		
Ноябрь	Конт роль за сис те мо й вн екл асс но й ра бо ты.	Рабо та клас сных руко води теле й 1- 11 клас сов с роди теля ми по орга низа ции учеб ной и внеу чебн ой деят ельн ости обуч ающ ихся	Конт роль за инфо рми рован ность ю роди тельс кой обще ствен ност и об рган изац ии учеб ной и внеу чебн ой деят ельно сти	Кл асс ны е ру ков од ите ли 1 - 11 кла ссо в	По се ще ни е ро дит ель ски х соб ран ий Со бес едо ван ие	Те мат иче ски й тек ущ ий	Ин фо рма ция М О кла ссных ру ково дит елей
	Конт роль за сис	Рабо та клас сных руко води теле	Выпо лнен ие закон а РФ "Об образ	Кл асс ны е ру ков од	На бл юд ен ие	тем ати чес ки й Пе рсо	Со ве ща ние при дир ект

	те мо й вн екл асс но й ра бо ты.	й 1- 11 клас сов по проф илак тике прав онар ушен ий и безн адзо рнос ти	ован ии" ст. 19 п. 4	ите ли 1 - 11 кла ссо в,	Пр ос мо тр жу рна лов соб есе дов ан ие	нал ьн ый Те ку щи й	оре
--	---	---	-------------------------------	--	---	--	-----

Декабрь	Ко нт ро ль за сис те мо й вн екл асс но й ра бо ты.	Роди тельс кие собр ания	Каче ство подг отовк и и пров еден ия, посе щаем ость роди тельс ких собр аний	Кл асс ны е ру ков од ите ли	По се ще ни е соб ран ий На бл юд ен ие соб есе дов ан ие	Те мат иче ски й Те ку щи й	Сп рав ка М О кл. рук ово дит еле й
	Ко нт ро ль за сис те мо	Заня тость во внеу рочн ое врем я обуч	Отсл едить занят ость обуч ающ ихся из семе	об уча ю щи еся на вн утр иш	На бл юд ен ие соб есе дов ан	Те мат иче ски й Те ку	М О кла ссн ых рук ово дит еле

й вн екл асс но й ра бо ты.	ающ ихся из семе й, сост оящи х на внут ришк ольн ом учет е	й, состо ящих на внут ришк ольн ом учете	ко ль но м уче те	ие	щи й	й
Ко нт ро ль за со хра не ни ем здо ро вья об уч аю щи хся .	Орга низа ция кани куля рног о отды ха обуч ающ ихся.	Пров ерить целес ообр азнос ть запла ниро ванн ых на зимн ие кани кулы меро прия тий, соотв етств ие их по возра сту и особ енно стям данн ого детск ого	об уча ю щи еся 1- 11 кл	Ан али з пла ни ров ан ия кан ик ул. Ор ган иза ци я и пла ни ров ан ие ме ро пр ият ий раз ли чн ой	Те мат иче ски й	Об ще шк оль ны й пла н кан ику л

			КОЛЛЕКТИВА.		ТЕМАТИКИ И НАПРАВЛЕННОСТИ		
Январь	Контроль за системной работой. Внеклассной работы.	Работа классных руководителей 5-9 классов по активизации творческой и общественной активности обучающихся	Уровень общественного участия обучающихся класса в подготовке и проведении классных мероприятий	обучающиеся 5-9 кл	Посещение еженедельных часов и внеклассных мероприятий	Тематический Персональный Текущий	МОкл. руководителей
	Контроль за до	Дневники обучающихся с 1-11 клас	Оценка качества контроля классного	Классные руководители	Промоотрядник	Тематический Пе	Справка МОкл. рук

ку ме нта ци ей	с	руко води теля за веде нием днев нико в обуч ающ ихся, качес тво и часто та пров ерки днев нико в	ли 1- 11 кла ссо в	ов	рсо нал ьн ый Те ку щи й	ово дит еле й
Ко нт ро ль за сис те мо й вн екл асс но й ра бо ты.	Сост ояни е спор тивн о- масс овой рабо ты	Конт роль за выпо лнен ием план а спор тивн о- масс овой работ ы за 1 полу годи е	об уча ю щи еся 5- 11 кл.	Пр ос мо тр отч етн ой док ум ент аци и по пр ове ден ны м ме ро пр ият ия	Пе рсо нал ьн ый Те мат иче ски й Те ку щи й	Со ве ща ние при дир ект оре

					м		
Февраль	Контроль за системой внеклассной работы.	Работа классных руководителей по внедрению инноваций в рамках экспериментальной площадки по этическому воспитанию обучающихся	Проверить работу кл. руководителей и учителей – предметников по данному направлению	Кл. руководители тел и 1-11 кл. , учителя - предметники	Посещение кл. часов, уроков в внеклассных мероприятиях	Персональный Тематический Текущий	Справка МО кл. руководителей

Контрольная запискемой внеклассной работы.	Работа кружков	Системность, эффективность и качество проводимых занятий. Посещаемость	Руководитель кружка	Посещение. Просмотр журналов	Тематический Персональный Текущий	Индивидуальная беседа
---	----------------	--	---------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

Март	Контроль за системной работой.	Работа класных руководителей телемой 10-11 классов по активизации творческой и общественной активности обучающихся	Уровень общественного участия обучающихся класса в подготовке и проведении классных мероприятий	Обучающиеся 10-11 кл	Посещение классных часов и внеклассных мероприятий,	Тематический Персональный Текущий	Справка МО кл.рукводителей
------	--------------------------------	--	---	----------------------	---	-----------------------------------	----------------------------

<p>Контроль за сохранением здоровья обучающихся.</p>	<p>Организация кураторного отдыха обучающихся.</p>	<p>Проверить целесообразность распланированных мероприятий, соответствие их по возрасту и особенностям данного детского коллектива. Организовать занятость детей и подростков</p>	<p>Обучающиеся 1-11 кл</p>	<p>Анализ планирования каникул. Организация и планирование мероприятий различного тематик и направленности</p>	<p>Тематический</p>	<p>Общешкольный план каникул</p>
--	--	---	----------------------------	--	---------------------	----------------------------------

Апрель	Контроль за системой внеклассной работы.	Профор- мацион- ная ра- бота с выпу- сками	Пров- ерить работ- у Кл. руко- води- телей 9,11 по проф- орие- нтац- ии	Кл. ру- ков- од- ите- ли 9,1 1 кл,	По- се- ще- ни- е кл. час- ов, анк- ети- ров- ан- ие	пер- сон- аль- ны- й	Ин- фо- рма- ция Ин- див- иду- аль- ная бес- еда
	Контроль за системой внеклассной работы.	Уров- ень восп- итан- ност- и обуч- ающ- ихся	Пров- ерить уров- ень восп- итан- ност- и обуч- ающ- иеся 5- 11кл	Об- уча- ю- щи- еся 5- 11 кл.	анк- ети- ров- ан- ие	Фр- онт- аль- ны- й	Со- ста- вле- ние диа- гра- мм ы

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>Контроль за внеклассной работой</p>	<p>Работа классного руководителя начальных классов по активизации творческой и общественной активности обучающихся</p>	<p>Уровень общественного участия обучающихся классов в подготовке и проведении классных мероприятий</p>	<p>Обучающиеся 1-4 кл</p>	<p>Посещение еклассных часов и внеклассных мероприятий.</p>	<p>Тематический Персональный Текущий</p>	<p>Справка МО кл. руководителем</p>
---	--	--	---	---------------------------	---	--	-------------------------------------

Контроль за систематемой внеклассной работой.	Работакласныхруководителей по реализац ии поставлен нных задач .	Эффективност и качество пров одим ой воспита тельно й работ ы. Вып олнен ие целе й и задач .	Кл.руковод ители 1-11 клас сов	Анализ воспитат ельной раб оты клас сных рук ово дит еле й, соб есе до в ан ие	Тематиче ски й Ито гов ы й	Анали з раб от ы по ВР за год
---	--	--	-----------------------------------	--	----------------------------	-------------------------------

23. Данные об участии педагогов, курирующих воспитательную работу, в конкурсах

Название мероприятия	Уровень (муниципальный, республиканский, международный, всероссийский)	Место и дата проведения	ФИО педагога	Занятое место
Конкурс «Самый классный классный»	Муниципальный	г. Нальчик	Пшихачева Любовь Нурадамовна	—

24. Работа с одарёнными детьми (результаты участия учащихся в мероприятиях за 2014-2017 годы).

	Количество победителей и призеров		
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год

	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Городские мероприятия									
Республиканские мероприятия									
Международный уровень									
Всероссийские мероприятия									
Итого									

25. Краткий проблемный анализ состояния воспитательной работы в ОУ г.о. Нальчик

Проблема	Характеристика проблемы	Пути решения
Педагогические кадры		
Увеличение штата по доп. образованию		
Работа с родителями		
Учащиеся		

26. Цели и задачи воспитательной работы ОУ на 2017-2018 уч.г.

Целью воспитательной работы школы в 2017 – 2018 учебном году является:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

27. Отчет о работе сетевой инновационной площадки по вопросам воспитательной работы и дополнительного образования по итогам за 2017-2018 уч. г.

№№	Параметры информации	Содержание информации
1. Данные об образовательном учреждении (сетевой площадке)		
1.1.	Полное наименование образовательного учреждения	МКОУ СОШ №20
1.2.	Ф И О директора	Асланова М.Д.
1.3.	Телефон	710647
1.4.	Электронная почта	

1.5.	E-mail	
2. Данные о координаторе сетевой площадки		
2.1.	Ф И О	
2.2.	Телефон	
2.3.	Электронная почта	
2.4.	E-mail	
3.		
3.	Тема проекта сетевой инновационной площадки	
4.	Образовательные учреждения, входящие в сетевую ячейку (сетевые партнеры)	
5. Данные о нормативно-правовом обеспечении деятельности сетевой ячейки		
5.1.	Наличие договоров между сетевой площадкой, партнерами и Департаментом образования об организации сетевого взаимодействия	
5.2.	Наличие приказа и положения об организации деятельности Координационного совета сетевой ячейки (указать реквизиты документов)	
5.3.	Наличие утвержденной дорожной карты сетевого взаимодействия (указать реквизиты документов)	
5.4.	Наличие других локальных актов по сетевому взаимодействию (перечислить)	
6. Информация о полученных результатах реализации инновационного проекта за отчетный период		
6.1.	Полнота реализации мероприятий дорожной карты за отчетный период (%)	
6.2.	Активность участия в сетевом	

	взаимодействии субъектов образовательного процесса (указать количество участников по каждому мероприятию отдельно)	
6.3.	Доля мероприятий, проведенных на базе сетевой площадки	
6.4.	Доля мероприятий, проведенных на базе сетевых партнеров	
6.5.	Доля мероприятий, проведенных с использованием ресурсов участников сетевого взаимодействия	
6.6.	Организация внешних связей, партнерство с другими учреждениями на основе договоров (с указанием учреждений и проведенных мероприятий)	
6.7.	Доля мероприятий, проведенных с участием внешних партнеров	
6.8.	Наличие утвержденных программ проведенных мероприятий (представить вместе с отчетом)	
6.9.	Наличие протоколов проведенных мероприятий (представить вместе с отчетом)	
6.10.	Наличие электронного каталога методических материалов по проекту.	
6.11.	Наличие фото (видео) материалов по итогам проведенных мероприятий (представить вместе с отчетом)	
6.12.	Внедрение инновационных технологий (перечислить)	
6.13.	Наличие совместных инновационных продуктов, готовых к трансляции	

	(перечислить)	
6.14.	Наличие материалов, подтверждающих признание значимости нововведений родителями, учащимися, педагогами, общественностью (приложить результаты анкет)	
6.15.	Описание положительных результатов реализации сетевого инновационного проекта (приложение к отчету, не более 1 листа)	
6.16.	Описание проблем, возникших в ходе реализации проекта за отчетный период (приложение к отчету, не более 1 листа)	
7. Данные об обеспечении открытости и доступности деятельности сетевой ячейки		
7.1	Размещение информации о работе сетевой ячейки на страницах официальных сайтов образовательных учреждений, в СМИ и др.	
7.2.	Наличие разработанных методических рекомендаций, изданных брошюр, различных публикаций о ходе реализации инновационного проекта в рамках сетевого взаимодействия (перечислить, если имеются)	

Общая характеристика организации

1.	Полное наименование образовательного учреждения	МКОУ «СОШ № 20»
2.	Адрес и номер телефона образовательного учреждения	с. Кенже ул. Катханова, 91
3.	Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения	Асланова Мая Дзоновна, сот 89280807002 т 710-647

4.	Ф.И.О. заместителя руководителя образовательного учреждения по воспитательной работе , номер телефона	Нахушева Оксана Анатольевна, 89604255800
5.	Общая площадь земельного участка, принадлежащего образовательному учреждению	25530.00 м2 255.30 соток
6.	Количество преподавательского состава образовательного учреждения	Учителей - 47 Педагог-организатор -1 Логопед- 1 ДО – 4 Социальный педагог-1
7.	Количество обучающихся в образовательном учреждении, всего	642
	ИЗ НИХ :	
7.1	7 кл	80
	8 кл	52
7.2	9 кл	56
	10 кл	34
	11 кл	42
8.	Наименование и номер телефона опорного пункта МВД по КБР, к которому по территориальности относится образовательное учреждение Ф.И.О., номер телефона участкового уполномоченного	Калов Юрий ж 8-928-722-00-03
9.	Должность, Ф.И.О. инспектора ПДН МВД по КБР, курирующего образовательное учреждение, номер телефона	Майор полиции, Карачаева Асият Шахмановна 8-928-914-38-84

10.	Должность, звание, Ф.И.О. сотрудника Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по КБР, закрепленного за образовательным учреждением, номер телефона	Майор полиции, старший уполномоченный Якокутов Рустам Мухамедович, 8-928-914-38-84
11.	Наличие общежитий при образовательном учреждении с указанием их количества, адреса, номера телефона коменданта	нет

6. Качество кадрового обеспечения.

Всего педагогических и руководящих работников в МКОУ «СОШ №20» 59 человек. Среди них штатных работников насчитывается 56 человек и 3 совместителя. Общая укомплектованность штата – 100%. Образовательный ценз педагогических работников таков, что педагогов с высшим образованием - 96%, со средним профессиональным – 4%, обучаются в ВУЗах – 1 человек. За последние 5 лет курсы повышения квалификации прошли 74 % педагогического состава. Курсы профессиональной переподготовки прошли 15 человек. На 01.09.2017г. высшая квалификационная категория у 26 человек, имеют соответствие 21 человек, первая категория – 3 человека, без квалификации – 9 человек. По педагогическому стажу: до 5 лет – 25,4%; от 5 до 20 лет – 25,5%; более 20 лет – 30,5%; более 30 лет – 18,6%.

№ п/п		Профессиональный уровень кадров (образование)	Квалификационная категория	Стаж в занимаемой должности	Педагогический стаж	Общий стаж	Кол-во педагогических работников, обучающихся в ВУЗах	Прохождение курсов повышения квалификации	Прохождение курсов профессиональной переподготовки
1.	Унажкова З.Р., ПДО	Высшее	Высшая	6	22	22		2012г.	
2.	Унажков Т.А., ПДО	Высшее	Высшая	2	2	28		-----	
3.	Тетова Д.З., ПДО	Высшее	-----	1	1	7		-----	
4.	Керефова Ф.Х., учитель начальных классов	Высшее	Соответствие	18	24	24		2015г.	
5.	Жекамухова Л.М., учитель	Высшее	-----	2	4	5		2015г.	2015г.

	началь ных классо в								
6.	Керим ова А.Р., учител ь началь ных классо в	Н/Высшее, 4 курс	-----	1	1	1	КБГУ, 4 курс	-----	
7.	Бажев а З.Ю., учител ь началь ных классо в	Высшее	Соотве ствие	1	2	15		-----	
8.	Батова Ф.С. ,учите ль началь ных классо в	Высшее	Первая	8	20	20		2016 г.	
9.	Пшен окова Л.Х., учител ь началь ных классо в	Высшее	Высша я	29	29	36		2015г.	2014г.
10.	Пшен окова Р.М., учител ь началь ных классо в	Высшее	Высша я	22	22	22		2015г.	
11.	Шхаш емише ва Д.Х. ,	Высшее	Соотве ствие	2	2	2		2015г.	

	учител ь началь ных классо в								
12.	Хавпа чева Л.К., учител ь началь ных классо в	Среднее професс.	Высша я	26	26	29		2016г.	
13.	Тлупо ва М.Х., учител ь началь ных классо в	Высшее	Высша я	36	36	36		2015г.	
14.	Тлупо ва Л.О., учител ь началь ных классо в	Высшее	Соотве ствие	2	2	12		2016г.	
15.	Хашпа кова Л.Л., учител ь началь ных классо в	Высшее	-----	6	6	6		2012г.	
16.	Болие ва М.М., учител ь началь ных классо в	Высшее	Соотве ствие	16	16	16		2012г.	
17.	Хашук	Высшее	Соотве	15	32	32		2015г.	2014г.

	оева З.Х., учител ь русско го языка и литера туры		тствие						
18.	Сивач енко О.А., учител ь русско го языка и литера туры	Высшее	Соотве тствие					2017г.	
19.	Губаш иева Я.А., учител ь русско го языка и литера туры	Высшее	Высша я	21	21	21		2015г.	
20.	Мамие ва Э.З., учител ь русско го языка и литера туры	Высшее	Соотве тствие	15	15	15		2015г.	
21.	Татаро ва С.Х., учител ь русско го языка и	Высшее	Высша я	29	29	36		2016г.	

	литературы								
22.	Хараева З.Х., учитель русского языка и литературы	Высшее	Соответствие	21	21	21		2016г.	
23.	Махотлова Л.А., учитель кабардинского языка и литературы	Высшее	Высшая	22	22	22		2012г.	
24.	Сотгаева Л.Б., учитель балкарского языка и литературы	Высшее	Высшая	32	32	44		2017г.	
25.	Кулиева Л.А., учитель балкарского языка и литературы	Высшее	Высшая		34	34		2017г.	
26.	Казанчева Н.С., учитель кабард	Высшее	Высшая	3	17	22		2017г.	

	инског о языка и лит- ры								
27.	Лабаза нова В.М., учител ь кабард инског о языка и лит- ры	Высшее	Соотве тствие	13	22	22		2013г.	
28.	Алтуе в М.Х., учител ь истои и	Высшее	Высша я	22	22	30		2013г.	2015г.
29.	Озерм егов З.Н., учител ь истор ии и ОБЖ	Высшее	Высша я	15	15	18		2013г.	2014г.
30.	Татаро ва З.В., учител ь истор ии	Высшее	-----	1	1	1		-----	
31.	Тлупо ва З.М., учител ь физик и	Высшее	Соотве тствие	10	24	24		2017г.	2014г.
32.	Жекам ухова З.Х., учител ь химии	Высшее	Высша я	21	21	21		2017г.	
33.	Казан	Высшее	-----	1	1	1		-----	

	чев И.В., учител ь геогра фии								
34.	Казан чева Ф.Х., учител ь биоло гии	Высшее	Высша я	25	25	39		2013г.	2015г.
35.	Хамиз ова Ж.М., учител ь биоло гии	Высшее	Соотве ствие	2	4	8		2015г.	
36.	Пших ачева Л.Н., учител ь матем атики	Высшее	Соотве ствие	3	3	3		2016г.	2015г.
37.	Джабе рмесо ва Р.Х., учител ь матем атики	Высшее	Высша я	11	37	37		2016г.	
38.	Шома хова С.Х., учител ь матем атики	Высшее	Высша я	36	36	36		2014г.	
39.	Тлупо ва М.Ал., учител ь инфор матик и	Высшее	Высша я	17	17	18		2016г.	
40.	Атлас кирова	Высшее	Высша я	35	38	38		2015г.	

	Р.А., учител ь матем атики								
41.	Тлупо ва М.А., учител ь ИЗО	Среднее професс.	Высша я	21	24	31		2015г.	2016г.
42.	Жекам ухова Л.Т., учител ь технол огии	Среднее професс.	Высша я	53	53	53		2008г.	2015г.
43.	Бляше в В.М., учител ь музык и	Высшее	Высша я	29	29	38		2011г.	
44.	Жекам ухов Х.М., учител ь труда	Высшее	Соотве тствие	9	22	32		2015г.	2015г.
45.	Керти ева Р.Х., учител ь физ- ры	Высшее	Соотве тствие	3	4	4		2015г.	2014г.
46.	Мамие в Р.М., учител ь физ- ры	Высшее	Высша я	25	25	25		2012г.	
47.	Сакал ов Х.Х., учител ь физ- ры	Высшее	Высша я	51	51	51		2015г.	
48.	Татаро ва Л.М., учител ь	Высшее	Соотве тствие	5	5	5		2015г.	

	английского языка								
49.	Кешева Р.Х., учитель английского языка.	Высшее	Соответствие					2013г.	
50.	Тлупова И.В. , учитель английского языка	Высшее	-----	3	3	3		-----	
51.	Тлупова А.А. , учитель английского языка	Высшее	Соответствие	2	4	4		2015г.	
52.	Максимова Т.А. , учитель английского языка	Высшее	Первая	19	19	31		2016г.	
53.	Алтуева Т.А. , учитель английского языка	Высшее	Первая	12	12	12		2016г.	
54.	Шагирова Г.А., зам. директора по УВР	Высшее	Соответствие	9	35	37		2015г.	2014г.
55.	Нахушева О.А.,	Высшее	-----	3 мес.	12	12		2017г.	2017г.

	зам. директора по ВР								
56.	Алхасова Р.Т., педагог-организатор	Высшее	Соответствие	3	38	40		2017г.	
57.	Гучапшева М.А., педагог-психолог	Высшее	Соответствие	2	6	12		2015г.	2015г.
58.	Дзахмышева И.И., логопед	Высшее	Высшая					2008г.	2005г.
59.	Гаунова Д.Х., социальный педагог	Высшее	-----	7 мес	7 мес	6 лет		-----	

7.Качество учебно-методического обеспечения.

Общая площадь библиотеки- 98,4

Помещение для учебников- 9,4

для художественной литературы- 52,9

читальный зал –медiateка- 36,1

ПК-7,

принтер -1,

ксерос-1,

сканер-1,

стол-барьер-1,

№п/п	Предмет	Количество ЦОР
------	---------	-------------------

столы для читального зала-1,

стульев 25,

стеллажей -30

Основные показатели библиотеки:

количество читателей - 411

кол-во посещений за год -2884

читаемость - 40,38

книговыдача за год (без учебников) -2117

Фонд библиотеки-7246

Художественная-2249

Учебники (с акц.)- 4997

Учебно-метод. литература-342

Справочная-18 Подписные издания-7

В 2017 году выделено 276,700 и приобретено 790 штук учебников.

1	Математика	15
2	Русский язык	3
3	Литература	31
4	Английский язык	7
5	История	29
6	Химия	3
7	Физика	5
8	Биология	5
9	Искусство	7
10	Астрономия	1
11	Экология	1

8. Качество информационного обеспечения

9. Качество материально-технической базы

Здание школы, построенное и введенное в действие в 1984 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь занимаемая ОУ с соответствующими строениями 25530 кв.м Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором периметру здания, предусмотрено наружное освещение и ведется внешнее видеонаблюдение.

Здание подключено к городским коммуникационным сетям: холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Занятия в школе проводятся в 1 смену.

Материально-техническая база-необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению.

Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй и третьей ступени - по классно-кабинетной системе

В школе 38 учебных кабинетов, том числе:

10 кабинетов начальной школы, 2 кабинета технологии (кабинет обслуживающего труда для девочек, мастерские для мальчиков) 2 кабинета информатики, 4 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета математики, 5 кабинетов иностранного языка, 2 кабинета физики (2 лаборантские), 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии, 2 спортзала (большой и малый), танцевальный зал, кабинет ИЗО и ОБЖ.

Так же в школе имеются: библиотека, актовый зал, кабинет психологической разгрузки, кабинет социального педагога, столовая, бухгалтерия, медицинский кабинет.

Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Доступ к сети интернет обеспечивается оператором связи ОАО «Ростелеком»

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: в образовательной организации присутствует доступ к сети Интернет по выделенной высокоскоростной оптоволоконной линии с пропускной способностью 2 Мбит/с. Доступ к Интернету обеспечивается компанией "Ростелеком". Компьютеры имеют персонифицированный выход в Интернет. Ведётся электронный мониторинг обучения с помощью электронного журнала "Барс". В образовательном учреждении в наличии такие информационные системы и базы данных, как:

- Библиотечный фонд образовательной организации
- База учебных программ
- База дидактического материала
- База презентаций уроков и образовательных занятий

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ учащихся:

- База учебных и практических материалов
- База электронных учебников
- База обучающих фильмов

Для обеспечения необходимого уровня безопасности людей на случай пожара в здании предусмотрена автоматическая система пожарной сигнализации, включающая устройства оповещения о эвакуации людей при пожаре.

Для защиты помещений школы выбраны порошковые огнетушители, все огнетушители регулярно проверяются и периодически проходят проверку эксплуатационным параметрам.

Обеспечение комплекса мер, направленных на защиту материального имущества объекта, обеспечение внутри объектового и пропускного режимов, по обслуживанию тревожной кнопки осуществляется ФГКУ УВО ВНГ России по КБР

Установлен строгий контроль пропуска граждан и автотранспорта, обеспечен надежный круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади. С территории школы своевременно вывозятся твердые бытовые отходы, осуществляется постоянный контроль въезжающего транспорта. Кнопка тревожной сигнализации предназначена для экстренного вызова полиции в случаях террористического акта, разбойного нападения, ограбления подачей на пульт централизованного наблюдения сигнала тревоги путем нажатия. Постоянно осуществляется оперативное взаимодействие с территориальными органами ОМВД, МЧС, прокуратурой, военным комиссариатом.

10. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основной задачей функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным требованиям к основным общеобразовательным программам на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 2) реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- 3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования обеспечивается системой управления организации, функционированием методической службы организации, действующей системой контроля (текущей, промежуточной и итоговой аттестацией). Выпускные классы обследуются на предмет качества образования по отдельному графику.

Внутренняя оценка качества образования школы включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательных отношений. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации внутренней оценки качества образования. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся по уровням обучения;
- анализ творческих достижений учащихся и профессиональной деятельности педагогов;
- результаты паспортизации учебных кабинетов школы;
- система внутреннего контроля (ВШК).

Показателями результативности ВСОКО являются:

- Фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения и школе в целом по состоянию на конец учебного года;
- Результаты административных контрольных (срезовых) работ;
- Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов;
- Результаты ГИА обучающихся в 9-х классах.

Анализ качества обучения по результатам учебного года.

Параллели классов	Отличники		Обучающиеся на «5» и «4»		Имеющие «3»		Неуспевающие	Качество
	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	%
2-4-е классы	34	17,8	73	38,2	84	44	0	55
5-9-е классы	26	9,1	77	27	179	62,8	3	36,1
10-11-е классы	7	9,8	18	25,35	46	64,8	0	35,2
По школе в целом	67	12,24	168	30,7	309	56,5	3	43

Качество по уровням образования

Параллели классов	Количество учащихся, занимающихся на 5 и 4	% от общего количества обучающихся уровня
2-4-е классы	107	55
5-9-е классы	103	34,7
10-11-е классы	25	35
По школе в целом	235	46,6

Мониторинг качества обучения:

Кол-во учащихся 2-11-х классов.	Отличники чел. /(%)	На «4» и «5» чел. /(%)	С одной «3» чел. /(%)	На «3» чел. /(%)	Неуспевающие чел. /(%)	Успеваемость(%)	Качество (%)	СОУ (%)
2015 уч.г.	45/9	116/23,	23/4,	305/61,	9/1,8	98,6	32,3	46

(498 чел.)		3	6	2				
2016 уч.г. (497 чел)	59/11, 9	166/33, 4	13/2, 6	259/52, 1	0	100	45,3	55
2017 уч.г. (559 чел.)	60/10, 7	158/28, 3	23/4, 1	318/57	3/0,5	99,5	39	52

По сравнению с прошлым учебным годом:

- количество отличников увеличилось на 8 человек,
- количество хорошистов увеличилось на 2 человека,
- количество учащихся, имеющих одну «3» в году увеличилось на 5 человек.

На уровне среднего общего образования обучалось 4 класс-комплекта, в которых обучалось 71 человек. Успеваемость в старшей ступени 100%, качество составило 35% (в прошлом учебном году –57,4 %), то есть произошло понижение на 22,4%. Государственную итоговую аттестацию прошли все выпускники этого года.

В целом по школе качество знаний составляет 43% , что на 2,3% ниже, чем в прошлом учебном году (45,3%).

Анализ резерва качества обучения по параллелям (количество обучающихся с одной «тройкой»).

Параллели классов	1-е полугодие 2017 года		2-е полугодие 2017года	
	Общее кол-во обучающихся, имеющих одну «3»	В % от общего кол-ва обучающихся в параллели	Общее кол-во обучающихся, имеющих одну «3»	В % от общего кол-ва обучающихся в параллели
2-4-е классы	6	3	13	6,6
5-9-е классы	13	4,6	9	3,1
10-11-е классы	1	1,4	1	1,3
По школе в целом	20	3,7	23	3,7

Наибольшее число резервистов в первом полугодии 2017года было в 5-9-х классах, а во втором полугодии в классах начальной школы. В целом по школе количество обучающихся с одной «тройкой» не изменилось.

Мониторинг качества обученности по уровням образования

На уровне начального общего образования, формирующего базу для получения основного общего образования, обучается 13 класс-комплектов, в которых на конец 2017года 289 человек. Качество обучения в начальном звене составляет 55% (в прошлом учебном году 53%), то есть повысилось на 2%. Успеваемость 100%.

Мониторинг качества обучения и СОУ по 2-4-м классам (197 чел.) за учебный год (в скобках указаны цифры за предыдущий год):

Показатели	Средний показатель по начальной школе	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Качество обучения	55 (53,2)%	67 (55,3)%	51,3 (42,3)%	46,5 (53,8)%
СОУ	58 (58)%	61,6 (61,5)%	56 (56)%	56,2 (56,3)%
Отличников в среднем в классе	4 (3) чел.	4 (2) чел.	3 (6) чел.	5 (2) чел.

1. По сравнению с результатами прошлого года уровень качества в 3-их классах понизился на 4% (55,3%), а уровень качества в 4-х классах повысился на 4,2% (42,3%), что явилось результатом кропотливой работы, проводимой учителями 4-х классов Тлуповой Л.О.и Батовой Ф.С.
2. Стабильные показатели качества знаний в 3а, 3б, 4а,4б классах.
3. Понижение качества знаний на 10% имеет место в 3в классе.
4. Самое высокое качество знаний показывают учащиеся 2а класса – 80% (Учитель Пшенокова Р.М.), самое низкое – 3в класса – 32% (учитель Пшенокова Л.Х.).

На уровне основного общего образования, продолжающего формирование познавательных интересов учеников, обучается 11 класс-комплектов - 289 учеников. Неудачными стали трое девятиклассников, не выдержавших государственную итоговую аттестацию, что повлияло на показатель успеваемости - 98,94% (в прошлом году 100%), качество 34,7% (в прошлом учебном году 38,75 %), таким образом, за этот учебный год произошло понижение качества на данном уровне образования на 4,05%.

Мониторинг качества обучения и СОУ по 5-9-м классам за учебный год (289 чел.) (в скобках указаны цифры за предыдущий год):

Показатели	Средний показатель по параллелям	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Качество обучения	26,2 (38,7)	25 (42,7)	31,9 (52)	31 (36)	22,7 (26,6)	20,6 (36,4)
СОУ	43 (48,3)	43,5 (51,6)	46,3 (55,5)	47,6 (44,5)	35,6 (45,5)	41,6 (44,6)
В среднем отличников в классе	1 (2)	0 (3)	1 (3)	2 (1)	1 (1)	1 (0)

За учебный год качество обучения:

- пятых классов понизилось на 12,5%;
- шестых классов понизилось на 20,1%;
- седьмых классов понизилось на 5%;
- в восьмых классах понизилось на 3,9%;
- в девярых классах понизилось на 15,8%;
- в целом по среднему звену качество понизилось на 12,5%.

Приведенные выше таблицы отражают примерно одинаковые проблемы, наблюдающиеся в каждом классе:

1. Потеря качества знаний начинается в 3,4-м классах начальной школы.
2. Завышение отметок в выпускном 4-м классе.
3. Существенное понижение качества в 5-м классе вследствие адаптационного периода.
4. Продолжение понижения качества в 6-х, 7-х классах по различным объективным и субъективным причинам.
5. Как правило, показатель качества достигает своего наименьшего значения в 7-м классе.
6. По сравнению с предыдущим учебным годом существенное понижение качества знаний произошло в классах:
 - 5а - на 33,8% (в начальной школе –Шхашемишева Д.Х., кл. рук. Джабермесова Р.Х.),
 - 5б – на 13,8% (в начальной школе – Бекулова М.К., кл. рук. Жекамухоа З.Х.),
7. С положительной стороны надо отметить классный коллектив 9а класса, в котором произошло повышении качества в этом учебном году на 15 %, а в предыдущем – на 6,6% (кл. рук. Тлупова М.Адм.).

На уровне среднего общего образования обучается 4 класс-комплекта, 75 человек. Успеваемость в старшей ступени 100%, качество составило 35% (в прошлом учебном году –57,4 %), то есть произошло понижение на 22,4%. Государственную итоговую аттестацию прошли все выпускники этого года. За период обследования по школе качество знаний составляет 39%.

Мониторинг качества знаний и СОУ по 10-11- классам за 2016-17 учебный год (71 чел.) (в скобках указаны цифры за предыдущий год):

Показатели	Средний показатель по параллелям	10-е классы	11-е классы
Качество обучения	35 (60)	22 (48,5)	55,5 (71,5)
СОУ	50 (58,8)	42,4 (52)	57,6 (65,5)
В среднем кол-во отличников в классе	1 (2)	1 (1)	2 (3)

1. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний учащихся 10 классов понизилось на 26,5% , в 11-х понизилось на 16% .
2. Качество на уровне среднего общего образования за год понизилось на 25%.

В десятых классах по сравнению с прошлым учебным годом произошло понижение качества знаний: в 10а кл. на 13,8% (кл. рук. Соттаева Л.Б.), в 10б на 20% (кл. рук. Татарова С.Х.).

В 11а классе состояние качества без изменений (кл. Махотлова Л.А.), а в 11б произошло повышение на 17% (кл. рук. Озермегов З.Н.).

Творческими достижениями учащихся являются результаты участия во Всероссийских школьных олимпиадах.

Учащиеся 4-х классов приняли участие в школьном этапе городской предметной олимпиаде младших школьников «Юные всезнайки». На муниципальных этап прошли:

№ п/п	Предмет	4 «А» класс Тлупова М.Х.	4 «Б» класс Хавпачева Л.К.	4 «В» класс Пшенокова Л.Х.
1	Русский язык	0	1	1
2	Математика	4	5	3
3	Окружающий мир	4	5	5
4	Литературное чтение	4	5	3
5	Английский язык	0	1	1
6	Кабардинский язык	0	1	0
7	Балкарский язык	1	0	0

По результатам муниципального этапа победителей и призеров в олимпиаде младших школьников нет.

Учащиеся МКОУ «СОШ №20» приняли активное участие в школьном, муниципальном, и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
		кол-во участн.	побед.	призеров	кол-во участн.	побед.	призеров	кол-во участн.	побед.	призеров
1	Русский язык	68	12	37	15	0	1	0	0	0
	Литература	61	7	30	6	0	0	0	0	0
2	Кабардинский язык и лит.	33	16	17	12	0	2	2	0	0
3	Балкарский язык и лит.	23	10	7	7	0	1	1	0	0
4	Английский язык	23	6	8	5	0	0	0	0	0
5	Математика	60	12	22	7	0	0	0	0	0
6	Информатика	22	2	3	3	0	1	1	1	0
7	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Физика	30	9	15	14	0	1	1	0	0
	Химия	14	0	4	0	0	0	0	0	0
	Биология	57	28	27	17	0	0	0	0	0
	География	28	8	13	9	0	0	0	0	0
	История	20	3	4	6	0	2	2	0	0

	История КБР	0	0	0	2	1	0	1	0	0
	Обществознание	20	11	6	11	0	0	0	0	0
	Право	15	5	4	5	0	0	0	0	0
	ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Технология	14	1	3	0	0	0	0	0	0
	Физическая культура	63	10	26	15	0	0	0	0	0
	Итого	468	122	163	134	1	8	8	1	0

В школьном этапе Всероссийских школьных олимпиад приняли участие 187 учеников. На муниципальный этап прошли 93 школьника, а в республиканском туре участвовало двое учеников.

Результаты муниципального тура:

Первых мест – 1

Вторых мест – 1

Третьих мест – 3

Четвертых мест- 2

Пятых мест – 2

В республиканском туре призовых мест нет.

Данные цифры и факты говорят о формальном проведении и необъективной оценке работ школьного этапа предметных олимпиад, что подтвердилось низкими результатами муниципального этапа.

Необходимо четко спланировать работу с одаренными детьми на уровне методических объединений, отойти от формального участия в школьном и, как следствие, муниципальном туре всероссийских предметных олимпиад. Учителям определить одаренных детей именно по своему предмету и качественно их готовить для участия олимпиаде.

11. Качество медицинского обеспечения.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляет дошкольно-школьное отделение городской детской поликлиники №1. Врач-педиатр Атаева М.А. на 0,25 ставки, фельдшер-Барагунова Л.М. на 1,25 ставки.

Медицинские работники присутствуют в школе весь день. В школе есть все условия для медицинской деятельности. Вся медицинская работа профилактическая. Есть медицинский кабинет, который оборудован и оснащен всем необходимым.

Дети декретированных возрастов прошли углубленный медицинский осмотр с участием всех врачей – узких специалистов, сдали анализы крови и мочи, сделали ЭКГ, подростки прошли флюорографию. Остальных детей осмотрела педиатр.

На этих медицинских осмотрах всем выставлены группы здоровья:

	Группы здоровья				
	I	II	III	IV	V
Дети	301	162	33	11	5
Подростки	56	59	14	3	
Всего	377	221	47	14	5

Все учащиеся разделены на физкультурные группы:

Основная – 409 человек

Подготовительная – 100 человек

Специальная – 34 человека

Освобожденная – 14 человек

В отдельную группу выделены дети-инвалиды – 21 человек и дети с ОВЗ – 37 человек.

Учащимися сделаны профилактические прививки по национальному календарю проф. прививок (с разрешения родителей). Проведено обследование на туберкулез: реакция Манту детям до 8 лет и Диаскинтест – старше 8 лет.

Осенью сезонная профилактика против гриппа всем желающим. Вакцинация против гриппа сделана 260 учащимся.

В октябре месяце обследовала всю начальную школу на гельминты. Выявленные с гельминтами дети пролечены, проведено трехкратное контрольное обследование и с отрицательными результатами сняты с учета.

Дети с различными патологиями взяты на диспансерный учет. В «D» группу вошли:

1. Глазная патология – 71 человек
2. ЛОР – 3 человека
3. Неврология – 38 человек
4. Органы дыхания – 10 человек
5. Желудочно-кишечный тракт – 19 человек
6. Мочевыводящая система – 16 человек

7. Эндокринология – 39 человек
8. Сколиозы -13 человек
9. Др. ортопедические заболевания – 58 человек.

Диспансерная группа систематически посещают своих врачей и наблюдаются у них и оздоравливаются.

Тяжелых и средней тяжести травм в 2017г. не было. Травмы легкой степени изредка случались, но коллектив старается свести их к минимуму.

Все сотрудники школы прошли медицинский осмотр в конце августа – начале сентября 2017г.

12. Качество организации питания.

С сентября месяца организовано бесплатное горячее питание. В списки входят учащиеся 1-4 классов в количестве 250 человек и 22 учащихся из 5-8 классов (дети-инвалиды, детей- сирот, оставшихся без попечения родителя, малоимущие). Общее количество учащихся 272 учащихся, что составляет 45 % от общего количество учащихся школы. В школе действует группа продленного дня – 75 ч. (1-4 классы) Ежедневно проводится контроль посещения и получение горячего питания этими учащимися.

13. Анализ показателей деятельности организации.

Заключение

По итогам самоанализа МКОУ «СОШ №20» г.о.Нальчик можно отметить, что задачи, поставленные перед школой, в основном выполнены. На новый календарный год педагогическому коллективу определена цель: создание условий для формирования ключевых компетенций у учащихся, обеспечивающих социализацию в интересах личности, общества и государства.

Для реализации цели поставлены следующие задачи:

1. Создание условий для внедрения ФГОС основного общего образования.
2. Совершенствование системы предпрофильной подготовки, внедрения профильного обучения, программ углубленного изучения отдельных предметов.
3. Повышение качества знаний учащихся через повышение эффективности каждого урока, совершенствование системы промежуточного контроля по всем предметам учебного плана, совершенствование системы отслеживания пробелов знаний учащихся.
4. Формирование ключевых компетенций у учащихся через воспитательную систему класса и школы, деятельность самоуправления, детские организации.
5. Совершенствование условий сохранения и укрепления здоровья учащихся через эффективное применение имеющихся ресурсов и внедрение новых технологий.

