

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»*

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № *1* от *31* /» 2019 г.

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ № 20»
М. Д. Асланова
Приказ № *17* от *31* /» 2019 г.

городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики

Учебный план
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №20»
«Детский сад № 20» общеразвивающего вида
г.о.Нальчик на 2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план (далее План НОД) является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого на организованный вид деятельности дошкольников (далее НОД) с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки воспитанников.

План и расписание НОД разработаны в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» в соответствии ФГОС под редакцией Т.П.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой 2014г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 за №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № Ю14 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций""
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03. 2000г. 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 №03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Инструктивного письма Минобрнауки России от 02.06.1998г. № 89/34 -16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- Образовательной программой муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» Д/С № 20 (корпус № 1)г.о.Нальчик;
- Уставом ДОУ.

2. Программно- целевые основания, положенные в основу учебного плана непрерывной образовательной деятельности.

Учебный план - документ структурного подразделения № 1 МКОУ СОШ № 20 на 2019 - 2020 учебный год, является нормативным актом, устанавливающим перечень, трудоемкость, последовательность образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение НОД. В Плане НОД предложено распределение количества образовательной деятельности, дающее возможность использовать модульный подход, основанный на принципах

дифференциации и вариативности.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки воспитанников, включая реализацию дополнительных программ, соответствует нормативам, обозначенным в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: во 2 младшей группе - 2 часа 40 минут, в средней группе - 4 часа 20 минут, в старшей группе – 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе -8 часов.

Продолжительность НОД в группах:

во 2 младшей группе - не более 15 мин.,

в средней группе -не более 20 мин.,

в старшей группе -не более 25 минут,

в подготовительной к школе группе -не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения следует организовывать в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Дети освобождаются от организованной образовательной деятельности на период их адаптации в детском саду.

В структуре Плана НОД выделена инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть:

- инвариантная (обязательная) часть составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

- вариативная (модульная) часть составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть сформирована с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности. Инвариантная часть реализуется через обязательную

непосредственно образовательную деятельность, вариативная — через национально-региональный компонент.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Реализуется в организованной деятельности младшей группы. Основными формами коррекционно-педагогической работы в процессе физического развития являются индивидуальные и групповые виды организованной деятельности по физическому развитию детей. С детьми планируется три непосредственно образовательных вида деятельности по физическому развитию в неделю. Одно из них для детей проводится на свежем воздухе.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Реализуется в НОД по ознакомлению с окружающим, ручному труду и повседневной жизни.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Реализуется в НОД по ознакомлению с

предметным, природным окружением, явлениями общественной жизни, при формировании элементарных математических представлений, конструктивной деятельности, в повседневной жизни при организации строительных игр.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Реализуется в НОД по развитию речи, чтению художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Реализуется в НОД по музыкальному развитию, изобразительности (лепке, рисованию, аппликации), совместной деятельности детей и взрослого при чтении художественной литературы.

В 2019 - 2020 учебном году в детском саду функционируют 6 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами и направленностью групп:

- 2 Младшая группа (2- 3 года) -1 группа
- Средняя группа (4-5 лет) - 2 группы
- Старшая группа (5-6 лет)- 2 группа
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет)-1 группа.

Начало учебного года 2 сентября 2019 г. Продолжительность учебного года в дошкольных группах 36 недель:

- со 2 сентября 2019г. по 27 декабря 2019г. - образовательный период ежедневно.
- с 31 декабря 2019г. по 9 января 2020г.- новогодние каникулы.
- с 9 января 2020 г. по 31 мая 2020г.- образовательный период ежедневно.
- с 1 июня 2020г. по 30 июня 2020г.- летний оздоровительный период.

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Данный учебный план (в части определения содержательного компонента образовательного процесса) составлен с учетом перспектив в обновлении содержания. Фундамент образовательного процесса составляет Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях комплексной программы развития и воспитания детей «Детство» примерная ф образовательная программа дошкольного образования под ред. Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей их (в том числе их эмоционального благополучия);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и взрослыми;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Для успешной реализации программы

обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка инициативы и самостоятельности в специфических видах деятельности;
- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников, вовлечение семей в образовательный процесс.

К программе прилагаются разработанные характеристики поуровневого освоения программы по каждому разделу для отслеживания динамики развития воспитанников (мониторинг).

Образовательная деятельность вне регламентированных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям.

Учебный план структурного подразделения № 1 МКОУ СОШ № 20 ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели, продолжительность учебного года составляет 36 недель (с сентября по май включительно), включая по 2 недели для мониторинга в сентябре и мае. С целью индивидуализации образования и получения объективной информации о динамике развития воспитанников, успешности усвоения ими программы проводится мониторинг (в сентябре и мае). В старшей и подготовительной к школе группе

проводится диагностика готовности к обучению в школе.

Основной целью системы мониторинга является оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает познавательное, социально- личностное развитие на каждом возрастном этапе.

Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми дошкольного возраста с 3 до 7(8) лет. Непосредственно образовательная деятельность проводится преимущественно фронтально.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- ❖ Принцип развивающего образования, целью является развитие ребенка;
- ❖ Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ❖ Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ❖ Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ❖ Принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ❖ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ❖ Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ❖ Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ❖ Построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

3. Организация деятельности в летний оздоровительный период

Лето - благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Согласно СанПиН 2.4.1.2660-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утв. Постановлением Главного врача РФ от 22.07.2013 №91, в летний период (с 01.06.2018г. по 31.08.2018г.) непрерывная образовательная деятельность (далее НОД) имеет физкультурно-оздоровительную направленность. А в целях закрепления программ дошкольного образования и расширении кругозора детей, развития творческих способностей: художественно-эстетическую и музыкальную

направленность. Больше внимания следует уделять спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям.

Содержание педагогической работы в этот период направлено на создание оптимальных условий для активного отдыха детей, создания положительного эмоционального состояния, увеличение объема двигательной активности, обеспечение мер по укреплению здоровья, закаливанию организма, повышению эффективности прогулки.

Планирование оздоровительной деятельности детей носит тематический характер.

Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальностей детей и включает такие виды деятельности как: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, а также знакомство с произведениями художественной литературы.

4. Базисный учебный план, реализующий основную образовательную программу дошкольного образования по возрастным группам.

В структуре Базисного плана выделяется инвариантная и вариативная часть.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы ДООУ. В вариативной части учитывается национально - региональный компонент и индивидуальный характер ДООУ.

Учебный план на 2019 - 2020 учебный год структурного подразделения № 1 МКОУ СОШ №20

№ п/п	Инвариантная (обязательная) часть	Виды НОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот.к школе группа	
		Количество занятий в неделю					
1.1.	Познавательное		2	3	4	4	
Образовательные области							
		Познавательно – исследовательская деятельность	1	1	1	1	
		ФЭМП	1	1	2	2	
		Окружающий мир	-	1	1	1	
1.2.	Речевое развитие						
		Развитие речи	2	2	1	2	
		Обучение грамоте	-	-	1	1	
1.3.	Художественно – эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование Лепка Аппл. – ия Ручной труд	1 0.5 0.5 -	1 0.5 0.5 -	2 0.5 0.5 -	1 1 0.5 0.5

		Музыка		2	2	2	2
1.4	Социально – коммуникативное развитие	Коммуникация	Родной язык	2	1	2	2
		Социализация	Безопасность	в совместной деятельности в ходе режимных моментов	в совместной деятельности в ходе режимных моментов	в совместной деятельности в ходе режимных моментов	в совместной деятельности в ходе режимных моментов
1.5.	Физическое развитие						
		Физическая культура		3	3	3	3
		В ходе режимных моментов и интеграции с другими областями		Третье занятие – на прогулке	Третье занятие – на прогулке	Третье занятие – на прогулке	Третье занятие – на прогулке
Общая нагрузка непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах							
	Объем НОД (количество) в неделю			13	13	15	16
	Объем НОД (минут) в неделю			180 минут	260 минут	375 мин.	480 мин.
	Объем НОД (общее количество времени) в неделю			2ч.40 мин	4ч.20 мин	6ч.15мин	8 часов
	Вариативная часть			Общая нагрузка			
	Кружковая работа			2	2	2	2
	Театральная студия «Звездочка»					2	2

Виды деятельности образовательной области, социально-коммуникативное развитие, осуществляется в период проведения НОД и всех видов совместной деятельности в зависимости от организации детей. В том числе чтение художественной литературы, прогулка, наблюдения, и т.д. с учетом возрастных особенностей детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

5. Учебный план НОД по возрастным группам

5.1. Учебный план НОД во второй младшей группе общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет)

№ п/п	Образовательные области	Виды НОД	В неделю		В год кол-во НОД
			кол. - во НОД	общее астроном. время	
Образовательная часть (инвариантивная)					
1.	Познавательное развитие	ФЭМП	1	15 мин.	36
		Позн. исслед. деят.	1	15 мин.	36
	Длительность НОД в неделю/год		2	30 мин.	72
2.	Развитие речи	Развитие речи	2	30 мин.	72
3.	Социально-коммуникатив	Родной язык	2	30 мин.	72
	Длительность НОД в неделю/год		2	30 мин.	72
3.	Художественно эстетическое развитие	Рисование	1	15 мин.	36
		Лепка	0,5	7,5 мин.	18
		Аппликация	0,5	7,5 мин.	18
		Музыка	2	30 мин.	72
	Длительность НОД в неделю/год		4	1 час.	144
4.	Физическое развитие	Физическая культура	3	45 мин.	108
	Длительность НОД в неделю/год		3	45 мин.	108

**5.2. Учебный план НОД в средней группе
общеразвивающей направленности
(от 4-5 лет)**

№ п/п	Образователь- ные области	Виды НОД	В неделю		В год
			кол. - во НОД	общее астроном. время	кол-во под
Образовательная часть (инвариантивная)					
1.	Познавательн ое развитие	ФЭМП	2	40 мин.	72
		Ознакомле- ние с	1	20 мин.	36
	Длительность	в неделю/ НОД год	3	60 мин.	108
2.	Развитие речи	Развитие речи	2	40 мин.	72
3.	Социально- коммуникатив -ное развитие	Родной язык	2	40 мин.	72
	Длительность	НОД в неделю/год	4	2ч. 20 мин.	144
4.	Художествен но – эстетическое развитие	Рисование	1	20 мин.	36
		Лепка	0,5	10 мин.	18
		Аппликация	0,5	10 мин.	18
		Музыка	2	40 мин.	72
	Длитель- ность в неделю/ год		4	1ч.20 мин	144

ИТОГО общее астрономическое время НОД	13	24. 30 мин.	360
--	-----------	--------------------	------------

5.	Физическое развитие	Физическая культура	3	60 мин.	108
Длительность НОД в неделю/год			3	60 мин.	108
Итого			13	3 ч. 30 мин	504

5.3. Учебный план НОД в старшей группе общеразвивающей направленности (от 5 – 6 лет)

№ п/п	Образовательные области	Виды НОД	В неделю		В год
			кол.- во НОД	общее астрономич. время	кол.- во НОД
Образовательная часть (инвариативная)					
1.	Познавательное развитие	ФЭМП	2	25 мин	72
		Позн. исслед. деят.	1	25 мин.	36
		Ознакомление с миром природы	1	25 мин.	36
Длительность НОД в неделю/год			4	1ч 15 мин	144
2.	Развитие речи	Развитие речи	1	25 мин.	36
3.	Социально – коммуникативное развитие	Родной язык	2	50 мин.	72
		Обучение грамоте	1	25 мин.	36
Длительность НОД в неделю/год			3	1ч. 40 мин.	144
4.	Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	25 мин.	36
		Лепка	0,5	12 мин.	18
		Аппликация	0,5	12 мин.	18
		Музыка	2	50 мин.	72
Длительность НОД в неделю/год			4	1 ч. 14 мин	432
5.	Физическое развитие	Физическая культура	3	60 мин.	108
Длительность НОД в неделю/год			15	60 мин.	108
Итого				5 ч.	540

5.4. Учебный план НОД в подготовительной к школе группе

№ п/п	Образовательные области	Виды НОД	В неделю		в год кол- во НОД
			количество НОД	общее астрономич.в ремя	
Образовательная часть (инвариативная)					
1.	Познавательное развитие	ФЭМП	2	60 мин.	72
		Ознакомление с окружающим	1	30 мин.	36
		Ознакомление с миром природы	1	30 мин.	36
Длительность НОД в неделю/год			4	2 часа	144
2.	Развитие речи	Развитие речи	2	60 мин.	72
	Социально-коммуникативное развитие	Обучение грамоте	1	30 мин.	36
		Родной язык	2	60 мин.	72
Длительность НОД в неделю/год			5	2ч.30 мин.	180
3-	Художественно эстетическое развитие	Рисование	1	30 мин.	36
		Лепка	1	30 мин.	36
		Аппликация	0,5	15 мин.	18
		Конструктивно-модельная деятельность	0,5	15 мин.	18
		Музыка	2	60 мин.	72
Длительность НОД в неделю/год			5	2ч.30 мин.	180
4-	Физическое развитие	Физическая культура	3	90 мин.	108
		Длительность НОД в неделю/год			3
ИТОГО			16	8 ч. 30 мин	612

6.Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

социально-эмоционального опыта				
Беседы и разговоры по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные. игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 Недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, общение, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в недели	1 раз в недели	1 раз в недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

7. Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 минут	15 минут	15 минут	15 минут

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин	От 60 мин до 1ч. 30 мин	От 60 мин до 1ч. 40 мин	От 60 мин до 1ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут	От 40 минут	От 40 минут	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 минут

8. Примерная модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8- 10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 мин	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие упражнения	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика				
1.6. Занятия в секции тхэквондо, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю по 15-20 минут	1-2 раза в неделю по 20-25 минут	1-2 раза в неделю по 25-30 минут	2 раза в неделю по 30 минут (секция тхэквондо)
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут

2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 15 минут	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
2.4. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2. Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

9. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса ОУ

Образовательная область, направление	Возрастная группа			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» разработано в соответствии с ФГОС ред. Т.П.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцсва, СПб-2014г.	❖	❖	❖	❖
Планирование образовательного процесса дошкольной организации: Современные подходы и технологии. Учебно-методическое пособие ред. А.М.Всрбенц, О.Н.Сомкова, О.В.Солнцсва, СПб-2015	❖	❖	❖	❖
Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» Т.И.Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова, 2010 г.	❖			

Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» Т.И.Бабаева, М.В. Крулехт, З.А.Михайлова, 2007		❖		
Познавательное развитие				
«Познание» Познавательно-исследовательская «Добро пожаловать в экологию» ред. О.А.Воронкевич, СПб-2015 Конспекты занятий в разных возрастных группах. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ сост. Н.В.Нищева, СПб- 2015	❖ ❖	❖ ❖	❖ ❖	❖ ❖
«Познание» Развитие математических представлений - «Математика от трех до семи» З.А.Михайлова - СПб, 2007 «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А. Михайлова – Просвещение, 1990. -«Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у дошкольного возраста» Л.Н. Коротовских- СПб, 2010 - «Математика- это интересно» З.А.Михайлова-СПб, 2002	❖ ❖ ❖	❖ ❖ ❖	❖ ❖ ❖	❖ ❖ ❖
Речевое развитие				
-«Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения» сост. О.С.Ушакова, Е.М. Струнина-М, 2008	❖ ❖	❖ ❖	❖ ❖	❖ ❖

- «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-7 лет» сост. О.С.Ушакова Изд. «ТЦ-СФЕРА»20П				
- «Развитие речи 3-5 лет» сост.О.С. Ушакова. Изд. «ТЦ-СФЕРА» 2011	❖	❖	❖	❖
-«Развитие речи 5-7 лет» сост. О.С. Ушакова. Изд. «ТЦ-СФЕРА»2011				
- Программа «Подготовка к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении» . Подготовка к обучению грамоте.Л.Н.Плотникова- Котлас: 2009			❖	❖

Социально-коммуникативнообразование

-Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» сост. О.Л.Князева, М.Д. Маханева . СПб-1997	❖	❖	❖	❖
- Парциальная программа «Край родной - Люби и знай» НРК (Каширгова М.М.)			❖	❖
-«Мы живем в России» Средняя группа сост.Н.Г.Зеленова. М-2007				
- «Мы живем в России» Старшая и подготовительная группа. Сост. Н.Г.Зеленова. М-2007			❖	❖
- «Азбука мира»сост. Л.П.Шадова, Т.Ф.Штепа, 2002				

Художественно-эстетическое развитие

«Знакомство с натюрмортом»Н.А.Курочкина СПб-2007	❖	❖	❖	❖
- «Детям о книжной графике» Н. А. Курочкина СПб-2006			❖	❖
-«О портретной живописи» Н.А. Курочкина СПб- 2007	❖	❖	❖	❖
- «Как учить детей рисовать»Т.С. Комарова М- 1994	❖	❖	❖	

<p>- «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду» П.Б. Халсзова М-1984</p>	❖	❖	❖	❖
<p>- «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей группе». Перспективное планирование, конспекты. Н.Н. Леонова СПб-2014</p>	❖			
<p>- «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе». Перспективное планирование, конспекты. Н.Н.Леонова СПб-2014</p>		❖		
<p>-«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе» Перспективное планирование, конспекты. Н.Н.Леонова СПб-2014</p>			❖	
<p>- «Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе» Перспективное планирование, конспекты. Н.Н Леонова СПб-2014</p>				❖
<p>- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова</p>	❖	❖	❖	❖
<p>- «Детский дизайн-2» Поделки из бросового материала Г.Н. Давыдова М-2006</p>			❖	❖
<p>-«Учите детей мастерить» Э.К. Гульянц М-1979</p>				
<p>- «Что можно сделать из природного материала» Э.К.Гульянц, И.Я. Базик М-1984</p>			❖	❖
<p>«Музыка» - «Музыкальное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации 2-7 лет М.Б.Зацепина М-2005</p>	❖	❖	❖	❖
<p>- «Праздники и развлечения в детском саду». Методическое пособие 3-7 лет М.Б. Зацепина, Т.В.Антонова М-2005</p>	❖	❖	❖	❖
<p>- «Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении» Н.А.Морева М-2004</p>	❖	❖	❖	❖

- «Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста» Н.В.Зарецкая М-2005	❖	❖	❖	❖
- «Танцы в детском саду» Н.В.Зарецкая М-2007		❖		

Физическое развитие

«Физическая культура»				
- «Методика физического воспитания летей дошкольного возраста» Л.Д.Глазырина, В.А.Овсякин М-2001	❖	❖	❖	❖
-«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Методическое пособие Л.В.Гаврючина М-2007	❖	❖	❖	❖
-«Оздоровительная работа в ДОУ» В.И.Орл, С.Н.Агаджанова «Детство-Пресс» 2006	❖	❖	❖	❖
- «Физкультурные занятия в детском «Здоровячок» Система оздоровления дошкольников Т.С.Никанорова, Е.М.Сергиенко Воронеж- 2007	❖	❖	❖	❖
- «Физическая культура дошкольников» Средний возраст Л.Д.Глазырина М-2001		❖		
-«Занятия физической культурой в ДОУ» Л.Г. Горькова, ЛА.Обухова М-2007	❖	❖	❖	❖
- «Нескучная гимнастика» Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет Е.А.Алябьева М- 2014			❖	❖
«Подвижные игры для детей 3-5 лет» К.К. Утробина М-2015	❖	❖		
- «Подвижные игры для детей 5-7 лет»К.К.Утробина М-2015			❖	❖
-«Игры и развлечения на воздухе»Т.И.Осокина, Е.Л.Тимофеева, Л.С.Фурмина М-1983	❖	❖	❖	❖

