

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК»

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №20»**

**городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики**

360904, КБР, г.о. Нальчик, с. Кенже, ул. Катханова, 91, тел. 8(8662) 71-06-47, факс 8(8662)71-06-47

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Управляющего Совета

МКОУ «СОШ № 20» г.о. Нальчик



М.Х.Жекамухова

28 июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ «СОШ №20»

г.о. Нальчик



М.Д.Асланова

Приказ № 177 от 28.06.2019г.



**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете МКОУ «СОШ №20»

(протокол № 10 от 22 июня 2019г.)

# **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФКГОС)**

## Содержание

Введение.....	стр. 3
1. Пояснительная записка.....	стр. 5
2. Учебный план среднего общего образования .....	стр. 9
3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования .....	стр. 15
4. Модель выпускника уровня среднего общего образования ...	стр. 55
5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования .....	стр. 56
6. Мониторинг обученности и качества знаний.....	стр. 57
7. Учебно-методический комплекс реализации ООП СОО.....	стр. 58

## **Введение**

Образовательная программа среднего общего образования МКОУ «СОШ №20» г.о. Нальчика Кабардино – Балкарской Республики – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования и организацию образовательного процесса с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

**Цель среднего общего образования** – становление социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества; человека, способного к адекватному целеполаганию, выбору и действию в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

В старшем школьном возрасте (15-17 лет) ведущей становится учебно-профессиональная деятельность, благодаря которой у старшеклассников формируются определенные познавательные и профессиональные интересы, исследовательские умения и способность строить жизненные планы, способность определять свое место в жизни, выстраивать внутреннюю позицию, формировать мировоззрение и вырабатывать нравственные идеалы, самосознание.

Умственное развитие старшеклассников характеризуется формированием индивидуального стиля умственной деятельности – совокупности индивидуальных вариаций в способах восприятия, запоминания и мышления, за которыми стоят различные пути приобретения, накопления, переработки и использования информации.

Переход к взрослости предполагает приобщение к культуре, овладение определенной системой знаний, норм и навыков, благодаря которым старшеклассник может трудиться, выполнять общественные функции и нести вытекающую отсюда социальную ответственность. Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности.

Юношеский возраст - это определенная стадия духовного развития. Главные новообразования его - открытие «я», развитие рефлексии, осознание собственной индивидуальности и ее свойств; появление жизненного плана, установки на сознательное построение собственной жизни; постепенное вращание в различные сферы жизни.

Главная социальная задача этого возраста – выбор профессии, предполагающий сортировку и оценивание видов деятельности сначала с точки зрения интересов выпускника, затем - с точки зрения его способностей, и наконец - с точки зрения его системы ценностей.

## **Виды деятельности старших школьников:**

- Самостоятельно организованная учебная деятельность (подготовка к экзаменам, обучение на курсах довузовской подготовки, обучение в заочных школах).
- Проектно-исследовательская деятельность (проведение самостоятельных исследований и презентация их на разных уровнях).
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (участие в социально-значимых акциях, работе детских общественных организаций, органах школьного самоуправления, мероприятиях различного уровня).
- Спортивная деятельность, направленная на воспитание волевых качеств, формирование здорового образа жизни.
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях, работа в трудовых отрядах старшеклассников).

## **Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:**

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

## **Способы обучения:**

- аналитическая, исследовательская, проектная деятельность,
- моделирование,
- информационно-коммуникативная деятельность,
- публичные выступления (дискуссия, полемика, монолог),
- рефлексивная деятельность, осознание, оценивание и корректировка своего поведения, определение собственного отношения к явлениям окружающей жизни.

**Целевыми установками организации деятельности на данном уровне являются:**

- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося,
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности,
- формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

### **1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями компонента федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — Стандарт), определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Средняя школа — особый этап в жизни подростка, связанный:

- со структурными изменениями организации и содержания образования, обеспечивающими наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциации и индивидуализации; с расширением сферы познавательной деятельности подростка, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением подростком нового образа школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителями и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки подростка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для старшего школьного возраста (от 15 до 17 лет): центральные психологические новообразования, развиваемые на данной ступени образования: индивидуальные способности, дарования человека. Формирование на их основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Необходимым условием развития и социализации обучающихся является совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры, развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей старшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителей, ведущих преподавание учебных предметов в средней школе, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня общего образования.

**Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником средней общеобразовательной школы целевых установок:

**формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

**дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

**обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования. В соответствии с законодательной базой Российской Федерации – среднее общее образование является общедоступным.

Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками уровня социального и образовательного самоопределения; получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, продолжить образование в соответствии с выбранной профессией.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- проектирование и конструирование образовательного процесса на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- преемственности основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Задачи** основной образовательной программы среднего общего образования:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми

обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Образовательное учреждение МКОУ «СОШ №20», реализуя основную образовательную программу среднего общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- *с уставом и другими документами*, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- *с их правами и обязанностями* в части формирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

***Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся*** в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы среднего общего образования, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

#### **Планируемые результаты образования**

- Самоопределение в сфере будущей профессиональной деятельности.
- Готовность и способность творчески мыслить.
- Умение находить нестандартные решения, проявлять инициативу.
- Конкурентоспособность.
- Стремление к непрерывному образованию и саморазвитию.
- Сформированность современных компетентностей, способствующих решению новых задач

## 2. Учебный план среднего общего образования (универсальный профиль)

### Пояснительная записка

Учебный план 10 – 11 кл. МКОУ «СОШ №20 » ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования, разработан в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, федеральным Базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312).

Нормативной правовой основой школьного учебного плана являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Законом Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23 РЗ «Об образовании»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее - СанПиН);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 10.07.2015г.№26;

- Письмом Минпросвещения России от 20.12.2018г.№ 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

Учебный план направлен на реализацию целей и задач общего образования. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом МКОУ «СОШ №20», правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу:

- Образовательный процесс проводится во время учебного года, учебный год начинается 2 сентября.
- Продолжительность учебного года в 10-11-х классах составляет не менее 34 недель (не включая летний экзаменационный период).
- Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 10-11 классов должен составлять не более 7 уроков.
- Продолжительность каникул:
  - в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
  - летом – не менее 8 календарных недель.
- В соответствии с Уставом школы в 10–11-х классах учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки.
- Продолжительность учебной недели – 6 дней.
- Обучение осуществляется в одну смену.
- Школа функционирует с 8.00 до 17.00, кроме выходных и праздничных дней.
- Начало уроков в 8.30 часов.
- Проведение нулевых уроков запрещено.
- Продолжительность уроков в 10–11-х классах составляет 40 минут.
- Объем домашних заданий по всем предметам должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10-11 классах – до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30)
- Между началом факультативных занятий (кружков, дополнительных образовательных услуг) и последним уроком рекомендуется

устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.6).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018г. №345.

### **Структура учебного плана**

Система образования обучающихся на уровне среднего общего образования направлена на развитие потенциальных возможностей каждого ученика, его интеллекта, воспитание системы нравственных качеств, коммуникативности, организаторских способностей.

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть)** – учебные предметы федерального компонента, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

К ним относятся: *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание, Астрономия, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности.*

- Учебный предмет **«Иностранный язык»** представлен изучением английского языка.
- Учебный предмет **Математика** включает изучение учебных курсов *Алгебра и начала анализа* и *Геометрия*.
- Учебный предмет **История** изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история».
- Интегрированный учебный предмет **Обществознание** (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».
- Учебный предмет **Астрономия** изучается в 11-м классе.
- Учебный предмет **ОБЖ** в 10-х классах включает проведение 5-ти дневных учебных сборов для юношей а объеме 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.
- При наполняемости классов 15 и более человек при проведении учебных занятий по *Английскому языку, Информатике* осуществляется деление классов на две группы.

- При проведении занятий по **Физической культуре** осуществляется деление классов на мальчиков и девочек.

**Учебные предметы по выбору на базовом уровне (вариативная часть): География, Физика, Химия, Биология, Информатика и ИКТ.**

Вариативная часть учебного плана школы формируется в соответствии с действующими нормативами и составлена в соответствии с целями и задачами школы при обучении учащихся на данном уровне обучения и направлена на формирование у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, овладение необходимым объемом знаний.

**Региональный (национально-региональный) компонент** представлен учебными предметами **Кабардино-черкесский язык (родной), Балкарский язык (родной), Кабардино-черкесская литература (родная), Балкарская литература (родная), Русский родной язык, Русская родная литература**, изучение которых осуществляется по выбору родителей (законных представителей) обучающихся, а также учебный предмет **«Культура народов КБР»**.

Часы **компонента образовательной организации** используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента и элективных учебных предметов.

Элективные учебные курсы - обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательной организации, назначением которых является развитие содержания одного из базовых учебных предметов.

Из 10 часов **компонента образовательной организации** в 10-х классах 5 часов используется для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов:

1. Русский язык – 1 час,
2. Литература -1 час,
3. Математика – 1 час,
4. Химия – 1 час,
5. Биология – 1 час,

2 часа используются на преподавание предметов регионального (национально-регионального) компонента:

1. Кабардино-черкесская, балкарская, русская литературы (родные) -1 час,
2. Культура народов КБР – 1 час,

3 часа используются на преподавание элективных учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Право».

Из 9 часов **компонента образовательной организации** в 11-х классах

4 часа используется для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов:

1. Русский язык – 1 час,
2. Математика – 1 час,
3. Химия – 1 час,
4. Биология – 1 час,

2 часа используются на преподавание предметов регионального (национально-регионального) компонента:

1. Кабардино-черкесская, балкарская литературы (родные) -1 час,
2. Культура народов КБР – 1 час,

3 часа используются на преподавание элективных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Математика».

Учебный план 10 – 11-х классов позволяет в должной мере учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создает условия для образования старшеклассников в соответствии с их планами в отношении продолжения образования.

Все это позволяет решать основные задачи общего образования - развитие личности и приобретение в рамках реализации образовательного процесса знаний, умений и навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и

**Учебный план (недельный)  
среднего общего образования (10-11-х классов) МКОУ «СОШ №20» г.о.Нальчик  
на 2019 – 2020 учебный год в соответствии с ФБУП - 2004**

Учебные предметы	Количество часов		
	10 класс	11 класс	Всего
<b>Федеральный компонент</b>			
<b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть)</b>			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика	4	4	8
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
Астрономия	-	1	1
Физическая культура	3	3	6

Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>39</b>
<b>Учебные предметы по выбору на базовом уровне (вариативная часть)</b>			
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Информатика и ИКТ	1	1	2
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>Региональный (национально-региональный) компонент</b>			
Кабардино-черкесский язык (родной)	1	1	2
Балкарский язык (родной)			
Русский родной язык			
Кабардино-черкесская литература (родная)	1	1	2
Балкарская литература (родная)			
Русская родная литература			
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Компонент образовательной организации</b>			
Русский язык	1	1	2
Литература	1	-	1
Кабардино-черкесская литература (родная)	1	1	2
Балкарская литература (родная)			
Русская родная литература			
Культура народов КБР	1	1	2
Математика	1	1	2
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Элективный учебный предмет «Русский язык»	1	1	2
Элективный учебный предмет «Литература»	-	1	1
Элективный учебный предмет «Математика»	1	1	2
Элективный учебный предмет «Право»	1	-	1
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>19</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной неделе	37	37	74

Уровень среднего общего образования – степень самореализации. Уровень среднего общего образования призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план позволяет адаптировать структуру и содержание образования на старшей ступени к требованиям профессионального образования и ориентирован на подготовку школьников к поступлению и

обучению в учреждениях профессионального образования и успешной социализации.

Сочетание базового школьного образования с дополнительным образованием во II половине дня позволит удовлетворить постоянно изменяющиеся социально-культурные и образовательные потребности детей. Занятия активно-двигательного характера, свободно выбираемые факультативы, кружки, студии, творческая деятельность, индивидуальные и групповые консультации не должны учитываться при определении соответствия суммарной учебной нагрузки нормам СанПиНа.

### **3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **3.1. Предметные результаты.**

##### **«Русский язык»**

Задачи:

- формировать языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенцию обучающихся;
- воспитывать потребность в систематическом чтении художественных произведений, знакомить с литературой родной страны и мира;
- создавать условия для формирования внутренней потребности личности в реализации своих творческих возможностей;
- формировать понятия об историко-литературном процессе как способе отражения развития общества.

Учебный предмет «Русский язык» преподается с использованием учебников Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др в 10-х классах, и Власенков А.П., Рыбченкова Л.М. в 11-х.

Целью изучения курса русского языка на базовом уровне в старшем звене класса является:

систематизация, обобщение и углубление знаний в области фонетики, лексики, грамматики, правописания и пунктуации углубление и расширение основных понятий о функциональных стилях, культуре речи, художественно-языковых средствах текста.

Для реализации этих целей необходимо решить следующие задачи:

- закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексики и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования.

Программа состоит из двух разделов. В первом разделе указан материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по русскому языку, во втором – определена лингворечевая деятельность учащихся, организуемая на материале текстов произведений художественной литературы.

Развитие речи определяется органичным сближением курса русского языка с литературой. Основными методами изучения русского языка являются репродуктивный, частично-поисковый.

Выпускник должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами, нормами речевого поведения.

Выпускник должен знать/ уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- приёмами редактирования текста; передачи содержания прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; анализа текста с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- соблюдать в практике устной и письменной речи орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы, нормы речевого поведения; в различных ситуациях общения. В том числе дискуссионных;
- использовать основные приёмы переработки информации; использовать приобретённые знания и умения для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщения к национальным и мировым ценностям, для самообразования и активного участия в производственной, культурной, общественной жизни государства.

Учебный предмет «Литература» в 10-х классах преподаётся с использованием учебника Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень) в 2-х частях, в 11-х классах с использованием учебника Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый уровень) в 2-х частях.

Целью изучения литературы является:

- развитие читательских интересов, художественного вкуса, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний.

Для реализации данных целей необходимо решить следующие задачи:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской и зарубежной литературы;
- обогащение духовного мира обучающихся путём приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию русской литературы;
- формирование умений сопоставлять произведения русской литературы, совершенствование речевой деятельности обучающихся.

Задачи:

сформировать эмоционально-личностное восприятие произведений художественной литературы разных народов, понимание национальных различий, толерантное отношение к культуре других народов, нравственные категория добра, справедливости, патриотизма,

- приобщать обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы;
- способствовать осознанию своеобразия и богатства литературы как искусства слова;
- накапливать знания обучающихся по вопросам теории литературы;
- использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи;
- вырабатывать представление об этапах и связях литератур разных эпох, о таких понятиях, как стиль писателя, литературная школа, литературная критика;
- закреплять умения работать с разнообразными справочными материалами из области гуманитарных наук.

- воспитывать гордость за русскую литературу
- Программа строится по хронологическому принципу: художественные произведения группируются вокруг важнейших социально-политических и нравственных проблем определённого времени.

Основными методами изучения программы литературы являются репродуктивный, частично-поисковый.

Выпускник должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20вв;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений. Роль и место литературного наследия.

#### уметь

- воспроизводить содержание произведения;
- интерпретировать художественное произведение, эпизод;
- соотносить художественную литературу с жизнью и культурой, раскрывать культурно-историческое и общечеловеческое содержание произведений, выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы, соотносить с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения;
- аргументировать свое отношение;
- писать рецензию и сочинения разных жанров на литературные темы
- использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для создания устного или письменного текста, ведения дискуссии, самостоятельного знакомства с явлениями культуры. оценки литературных произведений.

#### **Родной язык**

##### **Кабардино-черкесский язык (родной)**

Учебный предмет «**Кабардино-черкесский язык (родной)**» реализуется с использованием учебного пособия Гяургиев Х.З.

Дзасежев Х.Е. «Адыгэбзэ, 1ыхьитI» в 11-х классах и соответствует минимуму содержания среднего общего образования по родному языку.

В результате изучения ученик должен

##### **Знать/понимать:**

– роль кабардино-черкесского языка как национального языка кабардинского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

– смысл понятий: речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;

– признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

– особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

– основные единицы языка, их признаки; нормы кабардино-черкесского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**Уметь:**

*Речевая деятельность.*

– *аудирование*: фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа; формулировать вопросы по содержанию текста; замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

– *чтение*: понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения; составлять конспект прочитанного текста; оценивать степень понимания содержания прочитанного текста; прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста.

– *говорение*: создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы; владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики); строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса кабардино-черкесского языка;

– *письмо*: владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания); писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст изложения элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования); писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста; составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи); совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

– *работа с текстом*: проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

– *фонетика и орфоэпия*: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения; анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

– *морфемика и словообразование*: владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т. п.); пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей; опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

– *лексикология и фразеология*: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять; пользоваться разными видами толковых словарей; верно использовать термины в текстах научного стиля; оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления; проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях кабардинского языка;

– *морфология*: распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей; определять синтаксическую роль слов разных частей речи; опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

– *орфография*: применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами; пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов; проводить орфографический анализ текста;

– *синтаксис и пунктуация*: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно читать предложения изученных видов; составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам; уместно пользоваться синтаксическими синонимами; правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; проводить синтаксический и интонационный анализы сложного предложения; устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения; использовать различные

синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи; применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения; строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; проводить пунктуационный анализ текста; аргументировать тезис о системном характере пунктуации кабардино-черкесского языка.

### **Балкарский язык (родной)**

Учебный предмет «**Балкарский язык (родной)**» реализуется с использованием учебного пособия Конаковой Л. «Малкъартил» в 11-х классах и соответствует минимуму содержания среднего общего образования по родному языку.

Целью изучения курса балкарского языка (родного) на базовом уровне в старшем звене классе является:

систематизация, обобщение и углубление знаний в области фонетики, лексики, грамматики, правописания и пунктуации углубление и расширение основных понятий о функциональных стилях, культуре речи, художественно-языковых средствах текста.

Для реализации этих целей необходимо решить следующие задачи:

- закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексики и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования.

### Выпускники должны знать:

- Разновидности разговорной речи.
- Стили речи. Разговорная речь, литературная речь.
- Особенности научного стиля. Употребление научного стиля: научные журналы, сборники статей, монографии, диссертации, энциклопедии, словари, справочники, учебники, научные статьи и лекции.
- Главные особенности публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.
- Особенности деловых бумаг. Разновидности деловых бумаг: заявление, автобиография, доверенность, расписка.
- Культура речи. Выступление перед аудиторией: выбор темы, определение целей и задач, сбор материала.

- Работа над разными видами стилей и жанров.
- Особенности фонетической, лексической, грамматической системы балкарского языка.
- Особенности орфоэпических способов балкарского языка.
- Лексические способы. Уметь употреблять слово по его лексическому значению.
- Грамматические способы. Уметь правильно составлять словосочетания и предложения.
- Орфографические способы. Принципы правописания слов.
- Пунктуационные способы. Уметь правильно пользоваться знаками препинания в простых и в сложных предложениях, а также в текстах.
- Заимствованные слова и их особенности.
- Бытовая лексика. Устаревшие слова, имена людей, пословицы, поговорки, фразеологизмы.
- Взаимосвязь языков способствует взаимному обогащению.

#### Уметь:

- пользоваться орфографическими, толковыми и другими словарями.
- разбирать тексты, написанные различными стилями.
- видеть связь культуры и языка, составлять тексты на все виды жанров и стилей.

## **Русский родной язык**

Важнейшими задачами учебного предмета «Родной русский язык» являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета

#### **«Родной русский язык»:**

1. «Язык и культура» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.
2. «Культура речи» ориентирован на формирование у

учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

3. «Речь. Речевая деятельность. Текст» представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Выпускник должен знать/уметь:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, ос-

- новой и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
  - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
  - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
  - соблюдать культуру публичной речи;
  - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
  - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
  - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

## **Родная литература**

### **Кабардино-черкесская литература (родная)**

Учебный предмет «Кабардинская литература» преподается с использованием в 10-х классах Балова Л.Ф. «Адыгэ литературэ хрестоматие», в 11-х классах Тимижев Х.Т., Балова Л.Ф. «Адыгэ литературэ хрестоматие».

Результаты 10-го года обучения:

По изученным разделам учащиеся должны **знать**:

- иметь представление о литературном герое;
- понимать связь изученного произведения со временем его написания.

Учащиеся должны **уметь**:

- выразительно читать изученные произведения, в том числе выученные наизусть;
- читать и понимать художественные произведения и счетом их специфики;
- выявлять авторское отношение к произведению;
- определять проблематику произведения, принадлежность произведения к литературному роду и жанру.
- выделять изобразительно-выразительные средства языка;
- грамотно строить высказывания различных форм и жанров, владеть всеми видами пересказов;
- писать сочинения разных жанров.

**Результаты 11-го года обучения:**

По изученным разделам учащиеся должны **знать**:

- иметь представление о литературном герое;
- понимать связь изученного произведения со временем его написания.

Учащиеся должны **уметь**:

- выразительно читать изученные произведения, в том числе выученные наизусть;
- читать и понимать художественные произведения и счетом их специфики;
- выявлять авторское отношение к произведению;
- определять проблематику произведения, принадлежность произведения к литературному роду и жанру.
- выделять изобразительно-выразительные средства языка;
- грамотно строить высказывания различных форм и жанров, владеть всеми видами пересказов;
- писать сочинения разных жанров.

### **Балкарская литература**

Учебный предмет «**Балкарская литература**» преподается с использованием учебника Толгуров З.Х. «Малкъар литература» Теппеев М.С., Таппасханова М.И. «Малкъар литература, хрестоматие» в 10-х классах и Теппеев А.М. «Малкъар адабияты, хрестоматие» в 11-х.

Задачи:

сформировать эмоционально-личностное восприятие произведений художественной литературы балкарского народа, понимание национального своеобразия при толерантном отношении к культуре других народов, нравственные категория добра, справедливости, патриотизма,

- приобщать обучающихся к искусству слова, богатству балкарской классической литературы;
- способствовать осознанию своеобразия и богатства литературы как искусства слова;
- накапливать знания обучающихся по вопросам теории литературы;
- использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи;
- вырабатывать представление об этапах и связях литератур разных эпох, о таких понятиях, как стиль писателя, литературная школа, литературная критика;
- закреплять умения работать с разнообразными справочными материалами из области гуманитарных наук.

**Выпускник должен знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20вв;

основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений. Роль и место литературного наследия.

**Выпускники должны уметь:**

- ясно, чётко, выразительно читать художественное произведение на родном языке,
- выражать собственную мысль устно и письменно,
- уметь составлять план прочитанного произведения,
- анализировать произведения на родном языке,
- делать по прочитанному произведению сообщение или доклад

У обучающихся, оканчивающих 11-ый класс, должно быть представление не только о программном материале, но и о балкарской литературе в целом. Они должны уметь показывать знания о родной литературе. Обратив внимание на эстетическое содержание, речевую культуру, мастерство писателя по созданию героев произведения, уметь самостоятельно раскрывать значение прочитанного.

### **Русская родная литература**

Объектами и задачами учебного предмета «Родная литература (русская)» могут быть

- культурные и литературные традиции родного края, России, жизнь и творчество писателей-земляков;
- духовный, нравственный и эстетический потенциал произведений писателей и поэтов;
- анализ различных видов текстов;
- научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся, основанная на фактах жизни и творчества писателей и поэтов;
- конкурсное движение школьников;
- работа с архивными материалами, источниками СМИ и Интернет-ресурсами;
- взаимодействие с музеями, информационно-культурными центрами, библиотеками и т.д.

#### **Выпускник должен знать/уметь/понимать:**

- демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;
- навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
  - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
  - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности

произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

### **Содержание учебного предмета «Русская родная литература»**

Содержание программы оформляется в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей России, ее культурой и традициями:

- **Личность** (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).
- **Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).
- **Личность – общество – государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).
- **Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).
- **Личность – история – современность** (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Данные тематические блоки определяются, исходя из современного состояния отечественной культуры, нацелены на формирование восприятия русской литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости.

### **10 класс**

#### **Проблемно-тематический блок «Личность»:**

И.С.Тургенев. Рассказ «Гамлет Щигровского уезда». Тема «лишнего человека».

Ф.М. Достоевский. Роман «Подросток». Судьба и облик главного героя романа – Аркадия Макаровича Долгорукого.

#### **Проблемно-тематический блок «Личность и семья»:**

А.Н.Островский. Комедия «Женитьба Бальзаминова» («За чем пойдёшь, то и найдёшь»). Своеобразие конфликта и система образов в комедии.

И.С.Тургенев. «Первая любовь». Душевные переживания юного героя. Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.

М.Е. Салтыков-Щедрин. «Господа Головлевы». Роман-хроника помещичьего быта.

А.В. Сухово-Кобылин. «Свадьба Кречинского». Семейные и родственные отношения в комедии.

Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича». Место человека в семье и обществе.

А.П. Чехов. Рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья», драма «Три сестры».

Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека; поколения и традиции.

**Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»:**

И.С.Тургенев. «Рудин». Картина общественно-политической жизни в романе.

Н.Г.Чернышевский. «Русский человек на rendez-vous». История отношений Тургенева и Чернышевского: столкновение двух мировоззрений.

Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека.

**Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»:**

И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат «Паллада» (фрагменты). Изображение жизни, занятий, черт характера коренных народов Сибири, их нравственной чистоты. Контакты разных слоев русского населения Сибири с местными жителями. «Русский» путь цивилизации края, его отличие от европейского.

В.М.Гаршин. «Красный цветок». Отражение сущности современного автору общества в рассказе.

**Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»:**

Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа.

Г.И. Успенский. Особенности творчества. Эссе «Выпрямила». Рассказ «Пятница». Рассуждения о смысле существования человечества.

## 11 класс

**Проблемно-тематический блок «Личность»:**

А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи». Нравственное воззвание к читателю.

М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности.

Ю.П. Казаков. «Во сне ты горько плакал». Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе.

**Проблемно-тематический блок «Личность и семья»:**

Б.Н. Зайцев. «Голубая звезда». Обращение к вечным ценностям, образ мечтателя Христофорова и история его любви в повести.

В.В. Набоков. «Машенька». Своеобразие конфликта в романе, образ Машеньки как символ далекой родины.

Ф.А. Абрамов. «Братья и сёстры». Народная правда военного времени в романе, история деревни Пекашино как олицетворение мужества простого русского народа в военные времена, душевная красота членов семей Пряслиных, Ставровых, Нетесовых и Житовых.

А.Н. Арбузов. «Жестокие игры». Нравственная проблематика пьесы, ответственность людей за тех, кто рядом.

**Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»:**

И.А. Бунин. "Иоанн Рыдалец". Русский национальный характер в рассказе.

А.Н. Островский. «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи Гражданской войны, особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа А.Н. Островского.

Э. Веркин. «Облачный полк». Военные будни в повести, гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести.

В.С. Маканин. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе, проблема межнациональных отношений.

З. Прилепин. «Санька». Законы морали и государственные законы в романе, тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений, система пространственных образов как отражение эволюции главного героя Саши Тишина.

**Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»:**

Н.М. Рубцов. Стихотворения: «В горнице», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи». Проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова.

А. и Б. Стругацкие. «Улитка на склоне». «Будущее, которое наступит без нас...» – проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе.

Л.С. Петрушевская. «Новые робинзоны». Современная цивилизация в рассказе, опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице.

**Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»:**

И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции». Оценка автором деятельности русской эмиграции.

Ю.О. Домбровский. «Хранитель древностей». «Факультет ненужных вещей». Раскрытие в диалогии роли личности в истории, судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском, образ русского интеллигента в эпоху сталинских репрессий в романах.

В.Ф. Тендряков. «Пара гнедых». Трагедия периода раскулачивания в рассказе.

**Иностранный язык (английский)**

Учебный предмет «**Английский язык**» реализуется на основе программы среднего общего образования по английскому языку, базовый уровень, учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. «Английский язык»

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Задачи:

- отрабатывать специальные умения и навыки (говорение, аудирование, чтение, письмо, перевод) в составе речевых умений, а также речевые и технические навыки, обеспечивающие их основные коммуникативно-познавательные потребности;
- расширять и углублять у обучаемых содержательные знания (о чем можно говорить, слушать, читать, писать, на иностранном языке), позволяющие школьникам участвовать в иноязычном общении и расширять запас знаний за счет использования языка в качестве средства получения новой информации;
- развивать у обучающихся общеучебные умения, помогающие им не только в освоении содержания обучения данному предмету, школьного образования в целом, но и в продолжении образования и последующем включении в производственную деятельность;
- способствовать приобретению обучающимися определенных ценностных ориентаций, обеспечивающих мотивационную базу для изучения иностранного языка, развития их познавательных интересов, потребности в использовании изучаемого языка для общения с носителями языка, для знакомства с зарубежной культурой.

Выпускник должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц;
- значение грамматических явлений (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, побуждение, согласование времён и пр);
- страноведческую информацию;

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения;
- представлять социокультурный портрет своей страны;
- относительно точно и полно понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения, извлекать информацию из аудио, видеотекстов;
- читать тексты разных стилей, используя различные виды чтения;
- писать личное письмо, заполнять анкету, излагать сведения о себе;
- использовать приобретённые знания и умения в общении с представителями других стран, для выбора профессиональной

деятельности, изучения ценностей мировой культуры, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Учебный предмет «Математика» на базовом уровне в старшей школе включает разделы «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». Учебный предмет «Математика» реализуется на основе примерной программы по математике для средней общей школы и следующих авторских программ: программа «Алгебра и начала анализа», 10-11 классы. Базовый уровень. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др «Геометрия 10-11 класс: рабочие программы по учебнику Л. С. Атанасяна».

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания
- значимости математики для общественного прогресса.

Задачи:

- овладеть системой математических знаний, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для жизни в обществе;
- формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, значимости математики для общественного прогресса;
- использовать средства предмета для развития нестандартного мышления детей с признаками одарённости.

Выпускник должен уметь:

- выполнять арифметические действия с использованием устных и письменных приёмов, вычислительных устройств, метода прикидки для решения практических задач;

- производить по известным формулам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы, тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- определять значение функции по значению аргумента;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику поведение и свойства функций, находить наименьшее и наибольшее значение;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений;
- описывать с помощью функций различные зависимости, представлять их графически, интерпретировать график;
- вычислять производную элементарной функции;
- исследовать функцию на монотонность, находить наименьшее и наибольшее значение функции, строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;
- решать прикладные задачи на основе методов математического анализа;
- решать рациональные, показательные, логарифмические уравнения и неравенства, их системы;
- составлять уравнения по условию задачи;
- использовать графический метод для приближённого решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- строить и исследовать простейшие математически модели в практической деятельности;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, с использованием известных формул;
- вычислять в известных случаях вероятности событий;
- использовать приобретённые знания для анализа реальных числовых данных;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы, соотносить трёхмерные объекты с их описанием, изображением;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение величин;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- моделировать несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычислять объём и площадь поверхностей пространственных тел при решении практических задач

Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** реализуется на основе программы «Информатика и ИКТ» на базовом уровне И.Г. Семакин и др. Практические работы компьютерного практикума методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических занятий во внеурочное время в компьютерном школьном классе или дома.

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Выпускник должен знать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей;
- назначение и функции операционных систем.

Уметь

- оперировать различными видами информационных объектов;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических, технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
  - соблюдать правила ТБ и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для самообразования, ориентации в информационном пространстве, автоматизации коммуникационной деятельности, соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией, эффективной организации индивидуального информационного пространства.

**Учебный предмет «История»** среднего общего образования на базовом уровне предмет имеет особенность – общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки обучающихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление обучающихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у обучающихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на уровне среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Задачи:

- вооружить обучающихся прочными знаниями о развитии общества на современном этапе;
- учить школьников рассматривать всякое общественное явление современности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развивать творческое мышление обучающихся, их познавательную активность, самостоятельность суждений;
- вырабатывать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям национальной и мировой культуры, воспитывать уважение к истории, культуре, традициям разных народов.

Выпускник должен понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и мировой истории;
- периодизацию отечественной и мировой истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России; её роль в мировом сообществе.

Выпускник должен уметь:

- искать историческую информацию в различных источниках;
- критически анализировать историческую информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию;
- представлять результаты изученного исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретённые умения и навыки для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, социальной информации.

#### Учебный предмет «Обществознание (включая право)».

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по данному предмету представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании

общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

#### **Задачи:**

- формировать человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства,
- воспитывать гражданственность и любовь к родине,
- создавать у учащихся целостное представление о жизни общества и человека в нем,
- вырабатывать основы нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры,
- содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными и религиозными группами, ориентировать школьников на гуманистические и демократические ценности.

#### **Выпускник должен**

##### **знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

##### **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их

- существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений с использованием обществоведческой терминологии;
  - объяснять причинно - следственные связи изученных социальных объектов;
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
  - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам, систематизировать, анализировать, обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения по проблемам;
  - готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике, вести дискуссию;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач, в том числе на краеведческом материале;
  - использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для реализации прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

Учебный предмет «География» (базовый уровень) реализуется на основе общеобразовательной программы «Экономическая и социальная география мира. 10 – 11 классы.», автор В.П. Максаковский.

Целями изучения географии на базовом уровне являются:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:  
знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику
- отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Учебный предмет «Физика» на базовом уровне в старшей школе построен на основе программы Г.Я. Мякишева «Физика. 10-11 классы».

Главная особенность этой программы состоит в том, что в ней объединены механические и электромагнитные колебания и волны, что является преемственным с программой Е.М Гутника и А.В. Перышкина «Физика. 7-9 классы» в среднем звене. В результате облегчается трудный первый раздел «Механика» и демонстрируется еще один аспект единства природы. Другие разделы программы традиционны: молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, оптика, квантовая физика (атомная физика и физика атомного ядра).

Цели изучения физики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять

полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Выпускник должен**

**знать:**

- смысл понятий физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействия, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электрической индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных учёных в развитие физики;

**уметь**

- описывать и объяснять физические явления и свойства: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твёрдых тел; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, приводить примеры для проверки теоретических выводов;
- приводить примеры практического применения физических знаний;
- самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретённые знания и умения для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых приборов, средств связи; для рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Учебный предмет «**Астрономия**» преподаётся в 11 классе по учебнику Б.А. Воронцова-Вельяминов, Е.К. Страут, «Астрономия».

Основой целеполагания при изучении этого предмета является обновление требований к уровню подготовки выпускников, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта— переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам.

Специфика целей и содержания изучения астрономии существенно повышает требования к рефлексивной деятельности учащихся: к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

#### **Ученики должны знать:**

смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;

определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

**должны уметь:**

использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;

выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;

решать задачи на применение изученных астрономических законов;

осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;

владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смыслопоисковой, и профессионально-трудового выбора.

*Введение в астрономию*

Предмет астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии).

*Практические основы астрономии*

Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

*Строение солнечной системы*

Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона). Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение

расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

#### *Физическая природа тел солнечной системы*

Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Лунь! (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

#### *Солнце и звезды*

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"). Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

#### *Строение и эволюция Вселенной*

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические

гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Учебный предмет «Химия» в старшем звене изучается по общеобразовательной программе курса химии для изучения на базовом уровне Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно - научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### **Задачи:**

- освоить фундаментальные химические законы и принципы, наиболее важные открытия в области химии, методы научного познания,
- овладеть умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы применять полученные знания для объяснения различных химических явлений и свойств веществ, оценивать достоверность естественнонаучной информации,
- знакомить с технологическим применением законов химии, с научными основами химического производства, с трудом людей на химическом и смежных производствах;
- воспитывать нравственность, гуманизм, бережное отношение к природе;

- воспитывать осознанную потребность в труде, уважительное отношение к великим учёным, совершенствовать трудовые умения и навыки, готовить к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества;
- сформировать умения сравнивать, вычленять в изученном существенное, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, связно и доказательно излагать учебный материал, самостоятельно применять и пополнять и систематизировать свои знания;
- сформировать умения обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием, соблюдать правила техники безопасности, учитывать химическую природу вещества для предупреждения опасных для человека явлений (пожаров, взрывов, отравлений и т.п.), наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории и в повседневной жизни; фиксировать результаты опытов, делать соответствующие обобщения;
- сформировать умения организовать свой труд, пользоваться учебником, справочной литературой, соблюдать правила работы в классе, коллективе и на рабочем месте.

#### **Выпускник должен**

##### **знать/понимать:**

- Важнейшие химические понятия, законы, теории
- Атом. Молекула. Атомная и молекулярная масса. Ион, аллотропия, изотопы.
- Химическая связь, электропроницаемость, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения.
- Растворы. Электролит, неэлектролит, электролитическая диссоциация. Окислитель, восстановитель.
- Тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ.
- Химическое равновесие.
- Основные законы химии: сохранение массы вещества. Постоянство состава. Периодический закон;
- Основные теории химии: химические связи электролитической диссоциации
- Важнейшие вещества и материалы: основные классы неорганических и органических веществ
- Правила техники безопасности обращения с химическими веществами, в частности, с препаратами бытовой химии
- Экологические основы основных производств химической промышленности и природопользования

##### **Выпускник должен уметь:**

- Называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- Определять валентность. Степень окисления, тип химической связи.,

зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- Выполнять химический эксперимент;
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников
- Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений в быту. Экологически грамотного поведения, оценки влияния загрязнения на организм человека, безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием, приготовления растворов заданной концентрации

### Учебный предмет «Биология»

Программа предусматривает изучение обучающимися теоретических и прикладных основ общей биологии. В нем отражены задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей природы и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию молодежи.

**Изучение биологии** на уровне среднего общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на **достижение следующих целей:**

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к

окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

### **Задачи:**

- формировать на базе знаний и умений научную картину мира как компонент общечеловеческой культуры;
- осуществлять гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического и нравственного здоровья человека;
- устанавливать гармоничные отношения учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
- готовить школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения;
- изучать общие биологические закономерности и уровни организации живой природы.

### **Выпускник должен**

#### **знать/понимать:**

- основные положения биологических теорий;
- строение клетки, генов и хромосом, вида и экосистем,
- сущность процессов размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ,
- вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.

#### **Уметь:**

- Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, влияние мутагенов, экологических факторов на организм человека, причины эволюции, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, необходимость сохранения многообразия видов;
- Решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах;
- Описывать особей по морфологическому критерию;
- Выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- Сравнить биологические объекты, процессы и делать выводы;
- Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, глобальные экологические проблемы, пути собственной деятельности в окружающей среде;
- Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- Находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически их оценивать.

Учебный предмет «Физическая культура» реализуется на основе комплексной программы физического воспитания В.И. Ляха, А.А. Зданевича для 10-11 классов.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

Решение задач физического воспитания обучающихся 10-11-х классов направлено на:

- содействие гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;
- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
- дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных (быстроты перестроения двигательных действий, согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.) способностей;
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функций отцовства и материнства, подготовку к службе в армии;
- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;
- дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

#### Задачи:

- укреплять здоровье и содействовать нормальному физическому развитию школьников;
- развивать двигательные (кондиционные и координационные) способности;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

- приобретать необходимые знания в области физической культуры и спорта;
- воспитывать потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- развивать детей с двигательной одарённостью.

### **Знать:**

- знать роль физической культуры и спорта в развитии общества и человека формировании ЗОЖ , организации активного отдыха, профилактике вредных привычек, цели и принципы современного олимпийского движения, региональные виды спорта, ведущих спортсменов Вологодской области;
- основные правила выполнения двигательных действий,
- правила закаливания, способы самомассажа;
- гигиенические требования и правила ТБ во время самостоятельных занятий.

### **Уметь:**

- составлять и выполнять комплекс гигиенической гимнастики и специализированную зарядку для коррекции осанки, отклонений в развитии организма
- выполнять основные гимнастические, акробатические, л/а упражнения, технические действия в спортивных играх;
- регулировать физическую нагрузку, осуществлять самоконтроль;
- использовать знания и умения для самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств с учётом состояния здоровья, выполнять элементы судейства соревнований и правила проведения туристических походов.

**Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»** в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы;

бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

### **Задачи:**

- формировать у школьников представления о многообразии окружающего мира, включая многочисленные опасности природного, техногенного и социального характера; прививать им чувства опасности, осторожности, элементарных навыков безопасного поведения дома, на улице, на природе;
- формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, овладеть приёмами оказания первой медицинской помощи, пользоваться средствами индивидуальной защиты,
- способствовать приобретению обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в жизнеопасных ситуациях дома, на улице, в природе. При угрозе террористического акта, в ситуациях криминогенного характера;
- изучать опасные и вредные факторы окружающей среды, воздействующие на здоровье человека в повседневной жизни, а также при стихийных бедствиях, промышленных и транспортных авариях, социально – политических конфликтах;
- применять полученные знания в ситуациях реальной жизни;
- готовить выпускников к службе в армии, сформировать духовно-нравственные ценности «отечество», «гражданин», «патриот», «долг».

### **В результате изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выпускник должен**

#### **знать/понимать:**

- основные составляющие ЗОЖ и их влияние на безопасность личности; основы репродуктивного здоровья и влияние на него различных факторов;
- опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для своего региона;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера;
- основы законодательства об обороне государства и воинской обязанности;
- состав и предназначение ВС РФ;
- порядок первоначальной постановки на воинский учёт, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности;
- предназначение, задачи и структура РСЧС;
- предназначение, задачи и структура ГО РФ.

### **Уметь:**

- применять основные способы защиты от ЧС природного и техногенного характера, в том числе своего региона;
- практически использовать необходимые навыки в области ГО;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать знания и умения для ведения ЗОЖ, оказания первой медицинской помощи, развития духовных и физических качеств, необходимых для прохождения военной службы, при обращении в службу экстренной помощи.

### **Культура народов КБР**

Учебный предмет преподается с использованием учебного пособия Мамбетов Г.М. «Традиционная культура кабардинцев и балкарцев» в 10-11 классах.

Ориентация на гуманизацию образования предполагает культурологический характер обучения, что естественно невозможно без обращения школы, системы образования к национальной культуре.

«Именно индивидуальные особенности народов связывают их друг с другом. Следовательно, выявление национальных особенностей характера, знание их, размышления над историческими обстоятельствами, способствовавшими их созданию, помогают нам понять другие народы» — пишет академик Д.Лихачев.

Научные знания и художественно-эстетические образы, как известно, по-разному действуют на сознание человека. Знания при всех их достоинствах автоматически не превращаются в мировоззрение личности, тогда как образный мир — незаменимый источник для нравственного воспитания и напрямую связан с отношением человека к жизни, ко всему окружающему.

В то же время -искусство, духовная культура пробуждают самосознание и питают историческое сознание. Это таит и известную опасность — замкнуть сознание на национально- исторический и культурный опыт, что может привести к неприятию иной культуры.

Задача же курса — поиск путей к диалогу культур, ведущий к общечеловеческим ценностям культуры.

Ведь реальность национального не только в культуре, как таковой, но и в стремлении равняться на эту культуру, воспроизводить ее своими деяниями, поднять ее до признанных ориентиров мировой культуры. Это невозможно без глубокого познания культуры,

С другой стороны уровень национальных отношений, мера их человечности и уважительности зависят от верного представления о другом народе, его культуре. Личность, включенная в культуру собственного народа, задумывающаяся о ее истоках, не может не относиться с добрым интересом и доверием к иной культуре. Мы надеемся, что данный курс будет способствовать утверждению этих важнейших нравственных качеств личности. Ведь в созданных народами духовных ценностях сконцентрировано то, что ценно для каждого народа; в них отражен опыт нации (этноса), пульсирует неуловимый, уникальный отсвет национальной неповторимости. Постигание этих категорий культуры невозможно не только без знаний, но и духовных усилий, личных оценок. Поэтому курс рассчитан не только на изучение, информационное познание национальных культур, но и на ознакомление с его образами, эталонами, шедеврами.

Включение юной личности в пространство образного мира народа, его этики и эстетики, созданных им материальных и духовных ценностей, поможет не только представить уникальный и яркий национальный лик того или иного народа, но и ощутить драму его исторического пути, проникнуться к нему уважением.

Главная цель предмета «Культура народов Кабардино-Балкарии» — способствовать формированию в системе образования гуманистической культуры, восстановлению культурно-исторической и духовной приемственности поколения, возрождению и развитию национальных культур.

В связи с этим весьма разнообразен и круг задач этого курса:

— ввести учащегося в самобытный мир культуры

кабардинцев, балкарцев, других народов республики;

— показать историзм культуры, ее обусловленность историческими судьбами народа, объективными внешними (например, природно-географическими) факторами, этно-культурными контактами и так далее;

— раскрыть двойной характер функции культуры: охранительный (обеспечение выживания народа, этноса) и консолидирующий (развитие культуры и ее идеалов к общечеловеческим ценностям и критериям).

Структура и конкретное содержание программы «История народов Кабардино-Балкарии» построены таким образом, чтобы обеспечить достижение указанных целей и задач.

Курс включает краткие исторические очерки- происхождения (этногенеза) кабардинцев и балкарцев, сведения из истории национальных языков, краткий очерк традиционной культуры. В программу курса включены самостоятельные разделы, касающиеся экономической и политической культуры балкарцев и кабардинцев. Однако главенствующее положение в

программе отведено национальной духовной культуре, определяющей ее специфику и самобытность. При этом как один из важных факторов духовной культуры рассматривается и религия.

В программу вошли также краткие очерки культуры горских евреев, терских казаков; сведения из истории культуры других народов, проживающих в Кабардино-Балкарии (осетин, немцев, турок-месхитинцев, корейцев).

В результате изучения учебного предмета " Культура народов КБР " обучающийся должен

**знать:**

- место и роль человека в системе общественных отношений КБР;
- тенденции политико-экономического и социального развития КБР в прошлом и настоящем;
- самобытный мир культуры кабардинцев, балкарцев, других народов республики;
- историзм культуры, её обусловленность историческими судьбами народа, объективными внешними (например, природно-географическими) факторами, этнокультурными контактами и т.д.
- двойкий характер функций культуры: охранительный (обеспечение выживания народа, этноса) и консолидирующий (развитие культуры и её идеалов к общечеловеческим ценностям и критериям).

**уметь:**

- анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни жителей КБР;
- не бояться решения задач в области социальных отношений по типу "человек - человек", "человек - общество" независимо от национальной принадлежности и вероисповедания;
- ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах
- вырабатывать собственную гражданскую позицию не идущую в разрез с общечеловеческими ценностями

#### **4. Модель выпускника среднего общего образования**

Выпускник, получивший среднее общее образование - это современный, высоконравственный и социально адаптированный человек. Он:

- усвоил ценности: отечество, культура, любовь, семья, творчество, самоактуализация, субъектность, ответственность, гражданственность;
- обладает чувством гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину, свой народ;

- знает и понимает основные положения Конституции РФ;
- понимает сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантен в их восприятии, проявляет в отношении с ними такие качества, как доброта, честность, порядочность, вежливость
- владеет социокультурными, ценностно-смысловыми, культуроведческими, коммуникативными компетенциями
- адекватно оценивает свои реальные и потенциальные возможности, уверен в себе, готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни (социально-трудовые, рефлексивные компетенции);
- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана (учебно-познавательные компетенции), испытывает потребность к продолжению образования в различных формах;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники (информационные компетенции);
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- уважает своё и чужое достоинство;
- уважает собственный труд и труд других людей, обладает чувством социальной ответственности;
- ведёт здоровый образ жизни; владеет способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции; знает и применяет правила поведения в экстремальных ситуациях; владеет способами оказания первой медицинской помощи; владеет элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения (компетенция здоровьесбережения).

## **5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценивания результатов образовательной деятельности школы охватывает все классы. Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты обучающихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;

- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, промежуточной аттестации обучающихся;
- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- полученные в ходе независимой внешней оценки - результаты Единого государственного экзамена и ГВЭ.

При проведении диагностики могут использоваться следующие технологии:

- методика оценки школьной мотивации (А.Р.Лускановой);
- методика САН (самочувствие – активность – настроение);
- методики диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
- изучение общей самооценки (опросник Г.Н.Казанцевой).

## 6. Мониторинг обученности и качества знаний.

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
<i>Качество общеобразовательной подготовки</i>		
Обученность, успеваемость и качество знаний обучающихся	Контрольные работы	По плану в рабочей программе по предмету
	Стартовые, промежуточные, итоговые, диагностические работы по отдельным предметам	По графику
	Итоговая промежуточная аттестация	Май
	Государственная итоговая аттестация	Май - июнь
	Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования	Сентябрь
	Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях	Октябрь – февраль
<i>Социализация обучающихся</i>		
Степень социализации	Данные социометрии, выводы школьного педагога-психолога	Один раз в год

<i>Готовность к продолжению образования</i>		
Встроенность в систему социально-экономических отношений	<p>Результаты распределения по каналам получения среднего общего образования;</p> <p>Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования</p>	Сентябрь
<i>Обеспечение здоровья и здорового образа жизни</i>		
Состояние здоровья	<p>Данные углублённого медицинского осмотра</p> <p>Данные призывной комиссии горвоенкомата</p> <p>Данные о пропусках уроков по болезни</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежемесячно</p>
Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях	<p>Данные о занятиях в спортивных кружках, секциях;</p> <p>Охват обучающихся спортивными школьными мероприятиями.</p>	Ежегодно

7. Учебно-методический комплекс реализации ООП СОО (приложение 1).