

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2019г.



С Т В Е Р Ж Д А Ю
Директор МКОУ «СОШ №20»
М.Д. Бисланова
Приказ № 207/3 от 31.08.2019г.

Программа воспитания и социализации детей дошкольного возраста.

на 2019-2020 учебный год
Структурного подразделения №1
Муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №20»
г.о.Нальчик

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социальное развитие — это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Играя, занимаясь, общаясь с взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе.

Общество всегда задает эталон личности, процесс развития которой направлен на освоение социального мира и норм человеческих взаимоотношений.

Отсюда развитие выступает, как форма социального развития ребенка, становление его как существа социального, при этом разным возрастным этапам свойственны свои особенности.

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия – миром людей, миром предметов, миром природы и собственным внутренним миром.

Ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающий мир не совсем так, как видят и понимают его взрослые. В силу малого жизненного опыта, особенностей развития процессов восприятия, мышления, воображения, еще только формирующихся представлений и понятий, высокой эмоциональности малыш принимает и понимает социальный мир по-своему. Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Человек по природе своей является существом общественным. Все факты, описывающие случаи вынужденной социальной изоляции маленьких детей показывают, что такие дети редко становятся полноценными людьми. Именно поэтому дошкольный период необычайно значим для вхождения ребенка в мир социальных отношений, для процесса его социализации.

С целью создания условий для успешной социализации детей дошкольного возраста создана программа «Красочный мир – детство».

Целью данной психологической программы является развитие социального интеллекта и эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста, коррекция нарушений развития системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций, формирование навыков позитивного межличностного общения.

Задачи программы:

1. Развивающие:

- развивать чувство сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение умению быть в мире с самим собой;
- способствовать развитию у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях и формированию адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать у детей рефлексивные способности (личностную рефлексивность);

- вырабатывать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию при общении;
- создание условий для самовыражения, формирования у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями, средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой).

2. Коррекционные:

- осуществление коррекции нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения;
- оказание помощи ребенку в осознании своего реального «Я», повышении самооценки, развитие потенциальных возможностей, отреагировании внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшение тревожности, беспокойства, чувства вины.

3. Воспитательные:

- формирование у детей социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

Данная программа направлена на работу с детьми 6-8 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 30-40 минут.

Оптимальное количество детей в группе — 10-15 человек.

Программа «Красочный мир – детство» включает три основных раздела:

1. **«Уверенность в себе»**

Задача раздела: помочь ребенку осознать свои возможности, показать ему, что он также уникален, как и каждый человек.

2. **«Чувства, эмоции, желания»**

Задача раздела: помочь детям осознать собственные эмоции и понимать эмоциональные состояния других людей.

3. **«Социальные навыки»**

Задача раздела: обучить детей социальным нормам поведения, формирование коммуникативных навыков.

При реализации программы не ставится акцент на какой-либо конкретный раздел, занятия по данной программе включают в себя элементы каждого из разделов, что и способствует целостному развитию ребенка.

Для оценки **эффективности работы** по программе «Красочный мир – детство» проводится вводная и итоговая диагностическая работа, что позволяет составить полное представление о психическом развитии детей.

Учет в программе возрастных психологических особенностей обучающихся реализуется посредством обилия игровых заданий для детей, а также путем построения информационной части занятия в виде сказок, рассчитанных на детей 6-7 лет.

Охрана здоровья и психологического благополучия детей заключается в соблюдении норм возрастной нагрузки в чередовании умственной и физической деятельности во время занятий.

Ожидаемый результат реализации программы - овладение детьми базовыми психологическими знаниями, умениями и навыками.

По окончании обучения дети должны **знать**:

- каковы основные виды эмоций человека;
- способы повышения настроения;
- свои сильные и слабые стороны;
- положительные и отрицательные черты характера людей;
- что такое способность к сопереживанию.

В процессе обучения у детей формируются следующие **умения**:

- уметь поставить себя на место другого;
- уметь бесконфликтно общаться и находить компромиссы.
- умение видеть свои положительные черты, свои успехи;
- умение концентрировать свое внимание;
- умение адекватно выражать свои эмоции и хорошо понимать проявления эмоциональных состояний других людей;
- умение анализировать мотивы собственных поступков и поступков окружающих;
- умение преодолевать свои отрицательные привычки и негативные черты характера, развивать в себе положительные черты характера (такие как доброта, активность, честность и др.);
- умение сопереживать другим людям.

Таким образом, при реализации программы «Красочный мир – детство» социальное развитие детей дошкольного возраста осуществляется в актуальной разнонаправленной деятельности по освоению предметного мира и мира отношений между людьми.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

- **разминка**: игра «Змейка».

Основная часть

- **релаксационный блок**: игра «Флажок»;
- **коммуникативный блок**: игра «Жучок».

Заключительная часть

- **рефлексия**: упражнения «Нарисуй облако своего настроения».

Занятие 2

- Развить чувство принадлежности к группе, настроить группу на совместную работу, выработать позитивное восприятие участниками группы друг друга.
- Снятие эмоционального напряжения, преодоление двигательного автоматизма.
- Формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

Вводная часть

- **приветствие**: игра «Назови себя»;
- **разминка**: игра «Принц-на-цыпочках»

Основная часть

- релаксационный блок: игра «Прикосновение»;
- коммуникативный блок: игра «На тропинке».

Заключительная часть

- рефлексия: упражнение «Понравилось – не понравилось».

Занятие 3

- Коррекция эмоционального состояния через освоение приемов снятия эмоционального и мышечного напряжения.
- Формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

Вводная часть

- приветствие: игра «Снежный ком»;
- разминка: игра «Рисунки на спине»

Основная часть

- релаксационный блок: этюд «Штанга»;
- коммуникативный блок: игра «Мостик», «Путанка».

Заключительная часть

- рефлексия: упражнение «Путешествие на облаке».

Занятие 4

- Коррекция эмоционального состояния через освоение приемов снятия эмоционального и мышечного напряжения.
- Формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умений видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

Вводная часть

- приветствие: упражнение - приветствие «Кто я?»;
- разминка: игра «Ток».

Основная часть

- релаксационный блок: «Качели»;
- коммуникативный блок: игры «Пожелания», «Продолжи движение»;

Заключительная часть

- рефлексия: упражнение «Волшебный ящик»

Занятие 5

- Коррекция эмоционального состояния через снятия эмоционального напряжения, преодоление двигательного автоматизма.
- Знакомство с понятием «эмоциональный мир человека», обогащение словаря эмоций.
- Формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения видеть и подчеркивать положительные качества других детей.

Вводная часть

- приветствие: упражнение - приветствие «Я люблю»;
- разминка: игра «Описание с закрытыми глазами»

Основная часть

- релаксационный блок: игры «Стоп», «Запретный номер»;
- эмоциональный блок: упражнение «Мимика в рисунках»;
- коммуникативный блок: игры «Чей голос?», «Молекула».
- диагностическое исследование.

Заключительная часть

- рефлексия: упражнение «Размышление».

Занятие 6

- Коррекция эмоционального состояния через освоение приемов снятия эмоционального и мышечного напряжения.
- Формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения видеть и подчеркивать положительные качества других детей.

Вводная часть

- приветствие: игра «Улыбка»;
- разминка: игра «Объятие».

Основная часть

- релаксационный блок: упражнение «Солнышко и тучка»;
- коммуникативный блок: игра «Чей голос- 2»

Заключительная часть

- рефлексия: упражнение «Ромашка эмоций».

Занятие 7

- Коррекция эмоционального состояния через освоение приемов снятия эмоционального и мышечного напряжения.
- Формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

Вводная часть

- приветствие: упражнение - приветствие «Поздороваться с соседом справа»;
- разминка: игра «Иголка и нитка»

Основная часть

- релаксационный блок: упражнение «Солнышко и тучка»;
- эмоциональный блок: игра «Напряжение - расслабление»
- коммуникативный блок: игра «Лабиринт».

Заключительная часть

- рефлексия:

Занятие 8

- Коррекция эмоционального состояния через снятие эмоционального напряжения, преодоление двигательного автоматизма.
- Осознание своих эмоциональных переживаний;
- Формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения видеть и подчеркивать положительные качества других детей.

Вводная часть

- приветствие: упражнение - приветствие «Доброе утро»;
- разминка: игра «Пальчик вверх»

Основная часть

- релаксационный блок: игры «Пожалуйста», «Замри»;
- эмоциональный блок: игра «Что и когда я чувствую»;
- коммуникативный блок: игры «Передай движение»

Заключительная часть

- рефлексия: упражнение «Нравится – не нравится»

Занятие 9

- Коррекция эмоционального состояния через снятия эмоционального напряжения.
- Осознание своих эмоциональных состояний.
- Формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения видеть и подчеркивать положительные качества других детей, умения согласовывать свои действия с действиями других детей.

Вводная часть

- приветствие: «Любимая игрушка»;
- разминка: игра «Расставить посты»

Основная часть

- релаксационный блок: игры «Противоположные движения»;
- эмоциональный блок: игра «Рисуем чувства»;
- коммуникативный блок: игра «Передай движение».

Заключительная часть

- рефлексия:

Занятие 10

- Коррекция эмоционального состояния через снятия эмоционального напряжения.
- Осознание своих эмоциональных состояний.
- Формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения видеть и подчеркивать положительные качества других детей, умения согласовывать свои действия с действиями других детей.

Вводная часть

- приветствие: «Смешное приветствие»;
- разминка: игра «Друг к дружке!».

Основная часть

- релаксационный блок: игра «Слепой полет»;
- эмоциональный блок: игра «Дружба»;
- коммуникативный блок: игра «Хлопки»
- диагностическое исследование.

Заключительная часть

- рефлексия: упражнение «Волшебная палочка».

Занятие 11

- Освоение позитивных формул поведения и отношения к себе и окружающим.
- Снятие эмоционального напряжения, преодоление двигательного автоматизма.
- Осознание своих эмоциональных переживаний.

Вводная часть

- приветствие: упражнение - приветствие «Как твои дела?»;
- разминка: игра «Разведчики».

Основная часть

- релаксационный блок: «Змейка-2»;
- эмоциональный блок: игра «Покажи настроение»;
- коммуникативный блок: игра «Атомы и молекулы»

Заключительная часть

- рефлексия: упражнение «Нарисуй облако своего настроения»

Занятие 12

- Снятие психического напряжения.
- Освоение приемов саморасслабления.
- Освоение позитивных формул поведения и отношения к себе и окружающим.
- Формирование способности понимать и передавать эмоциональное состояние другого человека при помощи жестов и мимики.

Вводная часть

- приветствие: упражнение - приветствие «Улыбка»;
- разминка: игра «Змейка-2»

Основная часть

- релаксационный блок: упражнения «Пингвины», «Солнышко и тучка»;
- эмоциональный блок: игра «Инсценировка»
- коммуникативный блок: игры «Атомы и молекулы»

Заключительная часть

- рефлексия: упражнение «Понравилось – не понравилось».

Занятие 13

- Снятие психического напряжения.
- Освоение позитивных формул поведения и отношения к себе и окружающим.
- Формирование способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

Вводная часть

- приветствие: упражнение - приветствие «Общий круг»;
- разминка: игра «Сороконожка».

Основная часть

- релаксационный блок: парная игра «Зоопарк»;
- эмоциональный блок: игра «Загадочный стук»
- коммуникативный блок: игры «Летел лебедь»

Заключительная часть

- рефлексия:

Занятие 14

- Снятие психического напряжения.
- Освоение позитивных формул поведения и отношения к себе и окружающим.
- Формирование способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

Вводная часть

- приветствие: упражнение - приветствие «Снежный ком»;
- разминка: игра «Бабочка».

Основная часть

- релаксационный блок: парная игра «Спусти пар»;
- эмоциональный блок: игра «Загадочный круг»;
- коммуникативный блок: игра «Зеркало»

Заключительная часть

- рефлексия: упражнение «Путешествие на облаке».

Занятие 15

- Снятие психического напряжения.
- Освоение позитивных формул поведения и отношения к себе и окружающим.
- Развитие чувства близости с другими людьми, принятия детьми друг друга.
- Формирование способности осознавать и понимать собственное эмоциональное состояние.

Вводная часть

- приветствие: упражнение - приветствие «Комплименты»;
- разминка: игра «Поймай последнего»

Основная часть

- релаксационный блок: парная игра «Камушек в ботинке»;
- эмоциональный блок: игра «Мое настроение»
- коммуникативный блок: игра «Интересная походка»
- диагностическое исследование.

Заключительная часть

- рефлексия: упражнение «Волшебный сундучок»

Занятие 16

- Снятие психического напряжения.
- Освоение позитивных формул поведения и отношения к себе и окружающим.
- Формирование способностей осознавать и понимать собственное эмоциональное состояние, понимать эмоциональное состояние окружающих людей.
- Формирование умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей.
- Развитие доверия друг к другу; развитие чувства безопасности по отношению к другим людям.

Вводная часть

- приветствие: упражнение - приветствие «Здравствуйте»;
- разминка: игра «Паровозик».

Основная часть

- релаксационный блок: упражнения «Игры с песком»;
- эмоциональный блок: игра «Мое настроение»
- коммуникативный блок: игра «Слепой и поводырь»

Заключительная часть

- рефлексия: упражнение «Ромашка эмоций»

Занятие 17

- Снятие психического напряжения.

- Освоение позитивных формул поведения и отношения к себе и окружающим.
- Помощь ребенку увидеть свои положительные стороны, почувствовать, что он принимаем и ценим другими детьми.
- Формирование способности осознавать и понимать собственное эмоциональное состояние, правильно оценивать отношение к себе других людей.

Вводная часть

- приветствие: упражнение - приветствие «Улыбка»;
- разминка: игра «Акулы и матросы».

Основная часть

- релаксационный блок: упражнения «Ива - тополь»;
- эмоциональный блок: игра «Какое у меня сегодня настроение»;
- коммуникативный блок: игра «Летел лебедь»

Заключительная часть

- рефлексия: упражнение «Волшебная палочка»

Занятие 18

- Снятие психического напряжения.
- Освоение позитивных формул поведения и отношения к себе и окружающим.
- Помочь ребенку увидеть свои положительные стороны, формирование чувства ценности других и самооценности.
- Формирование способности осознавать и понимать собственное эмоциональное состояние.

Вводная часть

- приветствие: игра «Конкурс хвастунов»;
- разминка: игра «Змейка»

Основная часть

- релаксационный блок: упражнения «Пылинки»;
- эмоциональный блок: игра «Мое настроение»;
- коммуникативный блок: игра «Выбери партнера»

Заключительная часть

- рефлексия: упражнение «Мы вместе»

Занятие 19

- Снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов.
- Развитие умения правильно понимать свое эмоциональное состояние и умения адекватно выразить свое.
- Развитие чувства близости с другими людьми, принятия детьми друг друга.
- Формирование навыков позитивного общения.

Вводная часть

- приветствие: игра «Связующая нить»;
- разминка: игра «Сколько нас?»

Основная часть

- релаксационный блок: игра «Запретное движение»;
- эмоциональный блок: игра «Какое у меня сегодня настроение»;

- коммуникативный блок: упражнение «Волшебники», игра «Радио»

Заключительная часть

- рефлексия: упражнение «Так же как и ты».

Занятие 20

- Снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов.
- Развитие умения правильно понимать свое эмоциональное состояние и умения адекватно выразить свое.
- Развитие чувства близости с другими людьми, принятия детьми друг друга.
- Формирование навыков позитивного общения.

Вводная часть

- приветствие: игра «Связующая нить»;
- разминка: игра «Острый глаз».

Основная часть

- релаксационный блок: упражнение «Потянись»;
- эмоциональный блок: игра «Какое у меня сегодня настроение»;
- коммуникативный блок: упражнение «Волшебники», игра «Радио»
- диагностическое исследование.

Заключительная часть

- рефлексия: упражнение «Нарисуй письмо»

Занятие 21

- Снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов.
- Развитие умения правильно понимать свое эмоциональное состояние и умения адекватно выразить его.
- Развитие чувства близости с другими людьми, принятия детьми друг друга.
- Формирование навыков позитивного общения.
- Развитие навыков невербального общения.

Вводная часть

- приветствие: упражнение - приветствие «Улыбка»;
- разминка: игра «Слепой и поводырь».

Основная часть

- релаксационный блок: упражнения «Солнышко и тучка»;
- эмоциональный блок: игра «Какие эмоции гостили у меня вчера?»;
- коммуникативный блок: упражнение «Как живешь?», упражнение «Волшебники», игра «Радио»

Заключительная часть

- рефлексия: упражнение «Я помогаю другим»

Занятие 22

- Снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов.
- Формирование навыков позитивного общения.
- Развитие доверия друг к другу; развитие чувства безопасности по отношению к другим людям.

Вводная часть

- приветствие: упражнение - приветствие «Поздороваться различными способами»;
- разминка: игра «Как зайка».

Основная часть

- релаксационный блок: игра «Четыре стихии»;
- эмоциональный блок: игра «Колокол»;
- коммуникативный блок: упражнение «Молекула», игра «Сосед, подними руку»

Заключительная часть

- рефлексия: упражнение «Раскрасим любовью»

Занятие 23

- Формирование навыков позитивного общения.
- Развитие доверия друг к другу; развитие чувства безопасности по отношению к другим людям.

Вводная часть

- приветствие: игра «Доброе слово»;
- разминка: игра «Сороконожка».

Основная часть

- релаксационный блок: упражнение «После дождя»;
- эмоциональный блок: упражнение «Колокол»;
- коммуникативный блок: упражнение «Молекула», игра «Сосед, подними руку»

Заключительная часть

- рефлексия: упражнение «Путешествие на облаке»

Занятие 24

- Снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов.
- Формирование способности «видеть» сверстника.
- Формирование навыков позитивного восприятия другого.
- Развитие доверия друг к другу; развитие чувства безопасности по отношению к другим людям.

Вводная часть

- приветствие: игра «Ток»;
- разминка: игра «Все вместе!».

Основная часть

- релаксационный блок: упражнение «Воздушный балл»
- эмоциональный блок: игра «Колокол»;
- коммуникативный блок: игра «Дотронься до...», упражнение «Молекула»

Заключительная часть

- рефлексия: упражнение «Нравится – не нравится»

Занятие 25

- Развитие умения правильно понимать свое эмоциональное состояние и умения адекватно выразить его.

- Формирование навыков позитивного общения.
- Развитие навыков невербального общения.

Вводная часть

- приветствие: игра «Снежный ком»;
- разминка: игра «Как у всех».

Основная часть

- релаксационный блок: упражнение «Танец морских волн»;
- эмоциональный блок: игра «Глаза в глаза»;
- коммуникативный блок: игра «Тренируем чувства», упражнение «Скажи без слов»
- диагностическое исследование.

Заключительная часть

- рефлексия: упражнение «Волшебный сундучок»

Занятие 26

- Развитие умения правильно выражать свое эмоциональное состояние и умения адекватно выразить свое.
- Формирование способности «видеть» сверстника и понимать его эмоциональное состояние.
- Формирование навыков позитивного общения.

Вводная часть

- приветствие: игра «Я хотел бы быть таким, как ты»;
- разминка: игра «Иголка и нитка»

Основная часть

- релаксационный блок: упражнение «Кораблик»;
- эмоциональный блок: игра «Ассоциации»;
- коммуникативный блок: игра «Хорошие новости»

Заключительная часть

- рефлексия: упражнение «Ромашка эмоций»

Занятие 27

- Развитие умения правильно понимать свое эмоциональное состояние и умения адекватно выразить свое.
- Помочь ребенку почувствовать, что он принимаем и ценим другими детьми; формирование чувства ценности других и самооценности.
- Формирование навыков позитивного общения.

Вводная часть

- приветствие: игра «Подарки»;
- разминка: игра «Да и нет».

Основная часть

- релаксационный блок: упражнение «Пылинки»;
- эмоциональный блок: игра «Тренируем эмоции»;
- коммуникативный блок: упражнение «Прогулка по ручью»

Заключительная часть

- рефлексия: упражнение «Волшебная палочка»

Занятие 28

- Закрепление приемов релаксации для сброса психоэмоционального напряжения.
- Развитие умения правильно выражать свое эмоциональное состояние.
- Формирование способности «видеть» сверстника и позитивно воспринимать его, понимать его эмоциональное состояние.
- Формирование навыков позитивного общения.

Вводная часть

- приветствие: упражнение - приветствие «Общий круг»;
- разминка: игра «Машины».

Основная часть

- релаксационный блок: упражнение «Круг силы»;
- эмоциональный блок: игра «Тренируем эмоции»;
- коммуникативный блок: упражнение «По грибы»

Заключительная часть

- рефлексия: упражнение «Размышления»

Занятие 29

- Развитие умения правильно выражать свое эмоциональное состояние.
- Формирование способности «видеть» сверстника и позитивно воспринимать его, понимать его эмоциональное состояние.
- Формирование навыков позитивного общения.

Вводная часть

- приветствие: упражнение - приветствие «Прошепчи имя»;
- разминка: игра «Фото на память».

Основная часть

- релаксационный блок: упражнение «Приятные воспоминания»;
- эмоциональный блок: игра «Тренируем эмоции»;
- коммуникативный блок: упражнение «По грибы»

Заключительная часть

- рефлексия: упражнение «Я, ты, мы»

Занятие 30

- Снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов.
- Развитие умения правильно понимать свое эмоциональное состояние и умения адекватно выразить его.
- Формирование способности «видеть» сверстника и позитивно воспринимать его.
- Формирование навыков позитивного общения.

Вводная часть

- приветствие: упражнение - приветствие «Я тебе, ты мне»;
- разминка: игра «Паровозик».

Основная часть

- релаксационный блок: упражнение «Надувная кукла»;
- эмоциональный блок: игра «Тренируем эмоции»;

- коммуникативный блок: упражнения «Живая скульптура», «Гусеница»
- диагностическое исследование.

Заключительная часть

- рефлексия: упражнение «Голосование»

Занятие 31

- Формирование навыков позитивного общения.
- Развитие навыков совместной деятельности, умения договариваться, соотносить свои замыслы с замыслами других детей.

Вводная часть

- приветствие: упражнение - приветствие «Здравствуйте»;
- разминка: игра «Поймай последнего».

Основная часть

- релаксационный блок: упражнение «Дискотека кузнечиков»;
- эмоциональный блок: игра «Походка и настроение»;
- коммуникативный блок: игра «Строим цифры»

Заключительная часть

- рефлексия: упражнение «Облако настроения»

Занятие 32

- Снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов.
- Формирование способности «видеть» сверстника и позитивно воспринимать его; понимать его эмоциональное состояние.
- Формирование навыков позитивного общения.
- Развитие навыков совместной деятельности: развитие умения сотрудничать со сверстниками; умения договариваться, соотносить свои замыслы с замыслами других детей.

Вводная часть

- приветствие: упражнение - приветствие «Улыбка»;
- разминка: игра «Кого не хватает?».

Основная часть

- релаксационный блок: упражнение «Огонь и лед»;
- эмоциональный блок: игра «Колечко»;
- коммуникативный блок: игры «Строим ответы», «Тень»

Заключительная часть

- рефлексия: упражнение «Поговорим о чувствах»

Занятие 33

- Снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов.
- Обучение элементам техники выразительных движений.
- Развитие умения правильно понимать свое эмоциональное состояние и умения адекватно выразить его.
- Формирование умения согласовывать свои действия с действиями других детей.

- Развитие чувства близости с другими людьми, принятие детьми друг друга; формирование чувства ценности других и самооценности.

Вводная часть

- приветствие: упражнение - приветствие «Здравствуйте»;
- разминка: игра «Паутина».

Основная часть

- релаксационный блок: упражнение «Ожерелье»;
- эмоциональный блок: игра «На что похоже настроение»;
- коммуникативный блок: этюд «Согласованные действия», игра «Психологическая лепка»

Заключительная часть

- рефлексия: упражнение «Голосование»

Занятие 34

- Обучение элементам техники выразительных движений.
- Развитие умения правильно понимать свое эмоциональное состояние и умения адекватно выразить его.
- Формирование способности «видеть» сверстника и позитивно воспринимать его; понимать его эмоциональное состояние.
- Формирование умения согласовывать свои действия с действиями других детей.
- Развитие чувства близости с другими людьми, принятие детьми друг друга; формирование чувства ценности других и самооценности.

Вводная часть

- приветствие: игра «Много общего»;
- разминка: игра «Передай маску».

Основная часть

- релаксационный блок: упражнение «Потянулись – сломались»;
- эмоциональный блок: игра «На что похоже настроение»;
- коммуникативный блок: этюд «Согласованные действия», игра «Психологическая лепка»

Заключительная часть

- рефлексия: упражнение «Путешествие на облаке»

Занятие 35

- Снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов.
- Развитие умения правильно понимать свое эмоциональное состояние и умения адекватно выразить его.
- Формирование способности «видеть» сверстника и позитивно воспринимать его.
- Формирование навыков позитивного общения.

Вводная часть

- приветствие: упражнение - приветствие «Я тебе, ты мне»;
- разминка: игра «Почешем спинку».

Основная часть

- релаксационный блок: упражнение «Небоскреб»;
- эмоциональный блок: игра «Тренируем эмоции»;

- коммуникативный блок: упражнения «Живая скульптура», «Гусеница»

Заключительная часть

- рефлексия: упражнение «Нравится – не нравится»

Занятие 36

- Развитие умения правильно понимать свое эмоциональное состояние и умения адекватно выразить его.
- Формирование способности «видеть» сверстника и позитивно воспринимать его.
- Формирование навыков позитивного общения.

Вводная часть

- приветствие: упражнение - приветствие «Я тебе, ты мне»;
- разминка: игра «Аплодисменты по кругу».

Основная часть

- релаксационный блок: упражнение «Цветок»;
- эмоциональный блок: игра «Тренируем эмоции»;
- коммуникативный блок: упражнения «Живая скульптура», «Гусеница»
- диагностическое исследование.

Заключительная часть

- рефлексия: упражнение «Волшебная палочка»

Методическое обеспечение

Программа «Красочный мир – детство» реализует здоровьесберегающие методы обучения и развития, основанные на систематическом изучении и постоянном учёте индивидуальных особенностей познавательных процессов, эмоционального мировосприятия ребёнка.

Программа направлена на формирование социальных эмоций, коммуникативных навыков, развитие социального интеллекта, оптимизацию межличностных отношений ребенка, коррекцию нарушений на уровне базовых эмоций и нарушений развития системы личностных отношений на уровне социальных эмоций у детей дошкольного возраста.

Особенность программы состоит в том, что дети получают, не только запас знаний, умений и навыков, но и учатся управлять своим поведением, психическими процессами, что позволяет ребенку обучиться успешному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

На занятиях психологией происходит общее развитие ребенка, корректировка отдельных психических процессов; отработка необходимых для ребенка навыков и умений.

При реализации программы «Красочный мир – детство» применяются следующие методы работы:

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- игровой метод работы;
- метод сказкотерапии;
- арттерапевтический метод и др.

Учет в программе возрастных психологических особенностей обучающихся реализуется посредством обилия игровых заданий для детей, а также путем построения информационной части занятия в виде сказок, рассчитанных на детей 6-7 лет.

Для диагностики результативности обучения воспитанников используются:

1. Проективные рисуночные методики («Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Дом - Дерево - Человек»);
 2. Изучение эмоционально - личностной сферы:
 - методика «Цветовой тест отношений»;
 - методика «тест Люшера»;
 - методика «Выбери нужное лицо» - определение уровня детской тревожности;
 - методика «Какой Я?» - определение самооценки ребенка.
 3. Изучение межличностных отношений:
 - методика «Выбор в действии» - изучение и оценка межличностных отношений в группе;
 - методика «Каков ребенок во взаимоотношении с окружающими людьми?» - оценивание коммуникативных качеств личности ребенка-дошкольника.
- Данные диагностических исследований заносятся в специальную карту индивидуально-психологического развития ребенка.