

Публичный отчёт

директора МКОУ «СОШ №20» г.о.Нальчик за 2016-2017 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	610
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	254
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	285
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	71
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	235 /43%
1.6	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,93
1.7	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,00
1.8	Средний бал единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний бал единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень – 46 Базовый уровень – 13
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 3,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	3 / 5,3%

	математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 / 5,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 / 9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	319 / 52,29
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	19 / 3%
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	0 / 0%

	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	270 / 44%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 / 90,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 / 90,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 / 5,45%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 / 12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификация категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 / 80%
1.29.1	Высшая	40 / 72%
1.29.2	Первая	3 / 5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 / 16,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 / 18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 / 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 / 20
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	55 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	55 / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и	Да

	распознавания текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек / 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,2 кв.м

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №209» г.о.Нальчик Кабардино-Балкарской Республики по итогам 2016-2017 учебного года

Целями проведения ежегодного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы. Порядок проведения самообследования определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией". Период самообследования - с 1 сентября 2016г. по 1 августа 2017г.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет). Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование - Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики.

Тип учреждения – общеобразовательное.

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Учредитель: Местная администрация г.о. Нальчик.

Лицензия на образовательную деятельность - № 2100 Серия 07Л01, № 0000966 дата выдачи 20 апреля 2017г., срок действия – бессрочно.

Государственная аккредитация - № 875 от 14 апреля 2014г. Серия 07А01 № 0000405.

Юридический адрес: 360904, КБР, Г. Нальчик, Ул. Катханова, 91, тел. 8(8662) 71-06-47.

Адрес сайта: www.sckool20nalchik.ru.

E-mail: moysosh20@mail.ru

Образовательное учреждение расположено в селении Кенже, являющимся городским округом г.Нальчик. Здание школы введено в эксплуатацию в 1984 году. Является некоммерческим учреждением, созданным на основании Постановления Местной администрации г.о.Нальчик № 2040 от 12.12.2012г. для выполнения работ, оказания образовательных услуг в целях обеспечения реализации Законов Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики «Об образовании», с целью обеспечения конституционного права граждан на получение дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей.

МКОУ «СОШ №20» находится на земельном участке площадью 2,5 га. Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданное 24 апреля 2014г. Серия 07-АВ №419170.

Организационно-правовая деятельность МКОУ «СОШ №20» осуществляется в соответствии с:

- Конституцией РФ.

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от– 29.12.2012г.

-Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и– распоряжениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ.

- Действующими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ в– области образования, принимаемыми в соответствии с ними федеральными, региональными, муниципальными органами власти и управления.

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности– по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МКОУ «СОШ №20» городского округа Нальчик действует на основании Устава, утвержденного и зарегистрированного руководителем Департамента образования г.о.Нальчик.

Учреждение реализует образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование (художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, эколого-биологическое).

Школа сотрудничает с КБГУ и КБГСХ, РДЦТД, РЦНГТУ, с городским детским центром творчества, НОУ «Сигма», Эколого-биологическим центром, ИПК и ПРО КБГУ, ДЮСША, Домом культуры с.Кенже, музыкальной школой №1 г.Нальчик, центрами Эрудит, Эдельвейс, им. Казанок Жабаги. В школе функционируют ученическое самоуправление, детская общественная организация «Наследие».

2. Система управления школой

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Кабардино-Балкарской Республики, города Нальчика и Уставом, интегрируя принципы единоначалия и самоуправления для создания благоприятных внешних и внутренних организационных условий эффективной совместной работы участников образовательной деятельности. Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем. Система государственно-общественного управления ОУ включает в себя всех участников

образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия. Управляющий совет активно влияет на позитивные процессы, происходящие в школе, и является катализатором многих перемен. В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления школой в ОУ действуют ученическое самоуправление, родительские комитеты классов и родительский комитет школы.

3. Организация и содержание образовательной деятельности

3.1 Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана и годового календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий (в соответствии требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10.) Количество учебных недель в году в 1-х классах – 33 недели, 2 – 4-х классах – 34 недели, 5 – 8, 10 классах – 35 недель, 9, 11 классах – 34 недели. Форма организации образовательного процесса в 1-9-х классах по четвертям; в 10-11-х классах по полугодиям. В 2016-2017 учебном году школа осуществляла образовательный процесс по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем во 2-11-х классах и пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в 1-х классах, с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на учащегося.

Расписание занятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами утверждено приказом директора ОУ. Занятия в 1-11-х классах проводились в одну смену, начало которой в 8.30. Проведение нулевых уроков не допускается. Продолжительность уроков: 1 классах составляет – 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 мин. (январь – май); 2 -11-х классах– 40 минут. Во второй половине дня осуществляется работа по реализации общеразвивающих программ, проводятся общешкольные творческие дела и дела классных коллективов. В рамках ФГОС для учащихся 1-6 классов вторая половина дня организуется с использованием системы дополнительного образования, сформированной в ОУ, и потенциала Дома Культуры с.Кеже.

Промежуточная аттестация учащихся - оценка по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года) уровня освоения учащимися основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация подразделяется на: рубежную (четвертную, полугодовую) и годовую аттестацию.

Рубежная аттестация по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана определяется по результатам контрольных работ с учётом практических, лабораторных работ, текущей успеваемости.

Годовая аттестация проводится в конце учебного года по предметам и в форме, определенной педагогическим советом.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов в соответствии с приказами МОН РФ. Для учащихся 10 классов организуются учебные сборы по разделу «Основы военной службы» курса ОБЖ. При выборе технологии преподавания педагоги отдают предпочтение развивающим, учитывающим индивидуальные особенности учеников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы. Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность положительно влияет на повышение мотивации учащихся к продуктивной интеллектуальной, творческой деятельности, а также на сохранность контингента учащихся.

3.2 Контингент обучающихся по состоянию на конец 2016-2017 учебного года

	Начальное образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	11	12	4	27
Общее количество обучающихся (чел.)	254	285	71	610
В том числе:				
- Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	254	285	71	610
- получающих образование по форме:				
- очное обучение	250	285	71	610
- обучение на дому	4	-	-	4
- экстернат	-	-	-	-
- посещающих ГПД (кол-во уч-ся)	55	-	-	55
- занимающихся по программам дополнительного образования	183	61	42	286
-получающих дополнительные образовательные услуги (за пределами школы).	79	154	23	256

Динамика численности учащихся по школе за последние три года:

2014-2015	2015-2016	2016-2017
568	557	610

Национальный состав учащихся школы:

	Кабардинцы	Балкарцы	Турки	Русские	Украинцы	Модаване	Ингуши	Кумыки	Сирийцы	Азербайджанцы	Татары
Количество	442	129	13	3	4	7	4	3	1	1	3

Классы-комплекты (группы) по ступеням обучения

Учебный год	Дошкольное отделение	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2014-2015	6	10	13	4
2015-2016	10	10	13	4
2016-2017	10	11	12	4

Средняя наполняемость по классам, ступеням школы:

Учебный год	По школе в целом	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2014-2015	19,89	22,1	21,84	15,75
2015-2016	19,04	21,4	22,23	13,5
2016-2017	21,5	23	23,75	17,75
Итого	20,14	22,16	22,6	15,67

Выводы: по сравнению с предыдущим годом увеличилось количество учащихся на 53 человека, что повлекло увеличение средней наполняемости по школе с 19,04 до 21,5. В будущем учебном году педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по усилению привлекательности образовательного учреждения.

3.3 Социальный состав контингента учащихся и родителей

С целью изучения уровня социальной защищённости учащихся и особенностей микросоциума ежегодно составляется социальный паспорт классов, школы. Выявлено следующее:

- всего семей 385;
- 30% родителей имеют высшее образование, 60% родителей имеют среднее или среднее профессиональное образование,
- контингент родителей: 9 % служащих, 27 % рабочих, 64 % безработных родителей,
- полных семей - 347,
- неполных (в разводе) – 26 семей;
- полусирот – 12 детей из 10 семей;
- многодетных- 209 детей из 99 семей;
- малообеспеченных – 16 семей,
- 8 детей находятся под опекой.

3.4 Анализ образовательной программы

Основная образовательная программа школы представляет собой нормативный документ, отражающий содержание обучения, воспитания и развития учащихся и особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогической деятельности, является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих школьников, это целостная система мер по созданию условий для получения качественного образования. Образовательная программа построена с учетом запросов на образовательные услуги учащихся и их родителей, направлена на достижение нового качества образования на основе обновления его содержания, обеспечения здоровьесберегающей среды. Основные образовательные программы МКОУ «СОШ № 20» строятся в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентированы на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования и предназначены удовлетворить образовательные потребности:

- общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- учащихся и их родителей – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывного образования, для постижения мира духовной и материальной культуры, межкультурного взаимодействия и сотрудничества с представителями других народов.
- города Нальчика – в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города, в сохранении и развитии традиций столицы Кабардино-Балкарской Республики, как промышленного и культурного центра, родины выдающихся достижений культуры, искусства и науки;

- ВУЗов – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению. Цель деятельности коллектива школы в соответствии с миссией - выстраивание образовательного пространства, адекватного школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения учащегося; для получения школьниками качественного современного образования; позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, обеспечивающего становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Образовательные программы осваиваются в очной форме.

Начальное общее образование

Основной акцент в начальном образовании делается на освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования (то есть овладение общеучебными умениями и навыками), на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников, на формирование универсальных учебных действий. Для оказания помощи учащимся, имеющим нарушения в устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими образовательных программ в школе работает логопед. В начале учебного года выявляются дети, с которыми необходимо проведение коррекционной работы. С ними проводится работа, направленная на восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. Кроме того, логопед оказывает консультативную помощь педагогам и родителям.

Основное общее образование

Основная задача: освоение учащимися учебного материала на уровне требований – государственных программ по всем предметам школьного учебного плана; приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, средств – коммуникации; овладение основами компьютерной грамотности; – овладение системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, – анализ, синтез, классификация, выделение главного); знание своих гражданских прав и умение их реализовывать, уважение – своих чувств и чужих достоинств, собственного труда и труда других людей.

Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Все образовательные программы соответствуют ФГОС или ФКГОС и имеют структурные элементы:

- ГОС 2004: общие положения, целевое назначение, учебный план, ожидаемый результат, условия достижения ожидаемого результата, педагогические технологии, формы организации внеучебной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, материально-техническое обеспечение, аттестация учащихся: уровень образованности, формы аттестации, оценка качества знаний, умений учащихся, формы итогового контроля, модель выпускника, рабочие программы по учебным предметам, утвержденный список учебников в соответствии с Перечнем учебников, рекомендованных и допущенных МОН РФ на текущий год.
- ФГОС: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

3.5 Обеспечение безопасности

Охрана здоровья и жизни учащихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2016-2017 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МКОУ СОШ №20;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях;
- организацию охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности МКОУ «СОШ № 20».

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ «Об организации контрольно - пропускного режима» и разработано «Положение о контрольно-пропускном режиме». В ОУ существует пропускной режим. В школе и по периметру ограждения установлено видеонаблюдение. При входе в школу ежедневно дежурит вахтер. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения. Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) дежурный сотрудник проверяет, что в машине находится. Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией школы (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.). По мере поступления изменений корректируется «Паспорт антитеррористической безопасности» школы. В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2016-2017 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».
2. К приемке школы к новому учебному году разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;
3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;
4. На каждом этаже школы выполнены планы эвакуации со светоотражающим действием в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, согласованы с профсоюзом; вывешены на видном месте, на каждом этаже.
5. В настоящее время в помещениях школы установлено 8 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются.
6. С сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в

период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря.

7. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности.

8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные охранники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности. В школе создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности в составе: Аслановой М.Д. - директора школы; Хашукоевой З.Х. - заместителя директора по ВР, Калмыковой А.В. – юриста школы; Тлуповой М.А. - председателя профкома; Озермегова З.Н.– преподавателя-организатора ОБЖ, Жекамухова А.М. – завхоза. Комиссия осуществляет контроль над соблюдением санитарно – гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацию и проведение учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами. В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности. Заведены журналы по охране труда: - регистрации вводного инструктажа; - регистрации первичного и текущего инструктажа; -регистрации инструктажа по пожарной безопасности; - регистрации и учета несчастных случаев; - учета инструкций по охране труда для работников; Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. С учащимися также как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются приказы директора с занесением записи в журнал об ответственности учителя за проведенное мероприятие.

Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора. В них оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии. С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке. По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором Программе производственного контроля производится

дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях. Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма. Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Оформлены стенды по правилам дорожного движения;
2. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
3. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;
4. В каждом дневнике учащегося вклеена схема безопасного маршрута к школе;
5. В течение года с детьми проводили беседы инспектор ДПС.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещаниях при директоре. Обеспечивая налаженную работу по охране труда мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха.

Выводы: Как результат проделанной работы коллективом школы, прошедший учебный год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия от Дня знаний и до Выпускного вечера прошли на должном уровне. В новом учебном году цель комплексной безопасности - формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут встретиться на их жизненном пути. И это возможно через решение следующих задач:

- Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- Формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;

- Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Проводить профилактическую работу по снижению травматизма среди учащихся и работающих в образовательном учреждении.

3.6. Охрана здоровья

В школе сложилась система работы, направленная на формирование культуры здоровья, пропаганду здорового образа жизни и приобретение практических навыков на основе теоретических знаний, формирование благоприятного психологического климата как основы нравственного и физического здоровья. В образовательном учреждении функционирует медицинский кабинет, укомплектованный в соответствии с установленными нормами. Учащиеся систематически в соответствии с графиком проходят углубленный медицинский осмотр, результаты которого становятся предметом серьёзного анализа и принятия мер, направленных на сохранение здоровья школьников. Мониторинг здоровья учащихся за последние два учебных года показал стабильный уровень «школьных» заболеваний, как миопия, сколиоз, нарушение осанки в классах школы. На сохранение и укрепление здоровья учащихся в образовательном процессе направлен комплекс следующих мер:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеучебной работы;
- анализ дозирования домашних заданий;
- мониторинг состояния здоровья школьников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- проведение динамических пауз на уроках;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация горячего питания школьников.

В школе есть спортивный зал, тренажёрный зал, уличный спортивный городок, уличные тренажеры. В результате введения третьего часа физической культуры, организации динамической паузы в начальной школе, систематического проведения утренней зарядки перед занятиями, упражнений для глаз и физкультминуток во время уроков, организации горячего питания в школьной столовой, организации работы с родителями (рассмотрение на родительских собраниях вопросов здорового образа жизни, организации спортивных праздников «Папа, мама, я – спортивная семья», «Нет наркотикам!», «Игры маленьких джигитов») удаётся прививать всем участникам образовательного процесса любовь к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом.

4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Сведения об администрации

Должность	Ф.И.О.
Директор	Асланова Мая Дзоновна
Зам. директора по УВР	Шагирова Галина Анатольевна
Зам. директора по ВР	Хашукоева Замират Хабасовна
Главный бухгалтер	Батчаев Азнаур Абрек-Заурович
Руководители структурных подразделений (дошкольных отделений)	Шибзухова Людмила Мухажевна
	Гергова Марьяна Русланована

Сведения о педагогических работниках

Показатель		Кол-во
Всего педагогических работников		55
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%
-из них внешних совместителей		2
Наличие вакансий (указать должности)		-
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование	46
	н/высшее образование	3
	Среднее профессиональное образование	4
	Прошли переподготовку (второе высшее образование)	5
Квалификационная категория	Высшая	40
	Первая	2
	Соответствие	7
	Без категории	5
Структура педагогического коллектива по	Учитель	50
	Социальный педагог	1
	Учитель – логопед	1
	Педагог-психолог	1
	Педагог-организатор	1

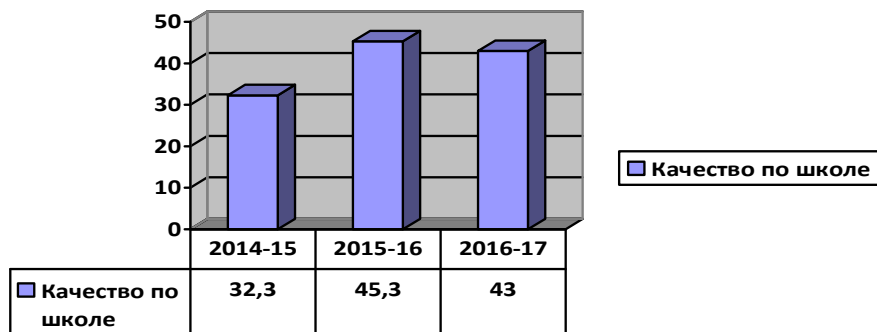
должностям (без учета администрации)	Старший вожатый	-
	Методист	-
	Педагог дополнительного образования	4
Имеют ученую степень		2
Имеют звание «Заслуженный учитель»		-
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания (без учета совместителей)		15

5. Качество подготовки учащихся

5.1 Анализ результатов учебной деятельности

Параллели классов	Отличники		Обучающиеся на «5» и «4»		Имеющие «3»		Неуспевающие
	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся
2-4-е классы (191 чел.)	34	17,8	73	38,2	84	44	0
5-9-е классы (285 чел.)	26	9,1	77	27	179	62,8	3
10-11-е классы (71 чел.)	7	9,8	18	25,35	46	64,8	0
По школе в целом (547 чел. без 1-х классов)	67	12,24	168	30,7	309	56,5	3

5.2 Мониторинг качества знаний за последние три года:



Выводы:

- По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний уменьшилось на 2,3%.
- Уровень обученности и сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям федеральных программ.
- Учащиеся в целом усвоили материал по разделам программ по предметам, вынесенных на административный контроль; полученные навыки и знания смогли применить на практике.

6. Результаты итоговой аттестации выпускников

6.1. Сведения об участии учащихся 9-х классов в государственной итоговой аттестации (ОГЭ)

1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,93
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,00
3	% численности выпускников 9 класса, получивших удовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	96,4
4	% численности выпускников 9 класса, получивших удовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	94,6
	% численности выпускников 9 класса, получивших удовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору	94,6
5	% численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании	94,6
6	% численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	9

Выводы: В государственной итоговой аттестации приняли участие 56 учащихся из 56. По итогам независимой экспертизы в 9 классах 53 учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получили документ об образовании

соответствующего образца, 3 учащихся получили неудовлетворительные результаты по двум обязательным предметам и предметам по выбору. 5 учащихся получили аттестат с отличием.

6.2. Сведения об участии учащихся в ЕГЭ

1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
2	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	13
3	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	46
4	Количество выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку	0 человек
5	Количество выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень)	0 человек
6	Количество выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень)	2 человека
7	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании	25 человек
8	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек

Выводы: В 2016-2017 учебном году все выпускники 11-х классов школы набрали минимальное количество баллов, установленное Рособразованием РФ, по обязательным предметам. Выпускники 9-х классов в количестве 3-х человек не смогли набрать минимальное количество баллов:

- 2 человека по русскому языку,
- 3 человека по математике,
- 3 человека по биологии,
- 3 человека по географии,

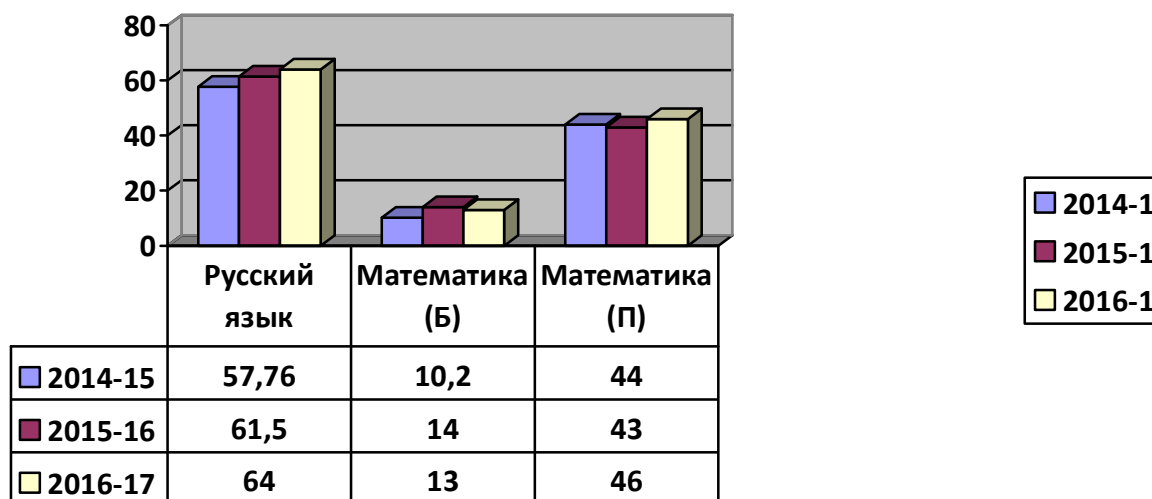
В результате чего троим девятиклассникам предстоит осенняя пересдача ОГЭ.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам за три года:

Год	Русский язык (средний балл)	Математика (средний балл)	
		Профильный уровень	Базовый уровень

2014-15	57,76	44	10,23
2015-16	61,5	43	14
2016-17	64	46	13

Средние значения результатов ЕГЭ за последние три года



7. Сведения об учащихя, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня

В 2016-2017 учебном году учащиеся нашей школы принимали участие во всероссийской олимпиаде школьников по разным предметам школьного и муниципального уровней с целью повышения интеллектуального развития и интереса к изучаемым предметам.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проходил по единому графику согласно приказу департамента образования Местной администрации г. Нальчик. Всего в школьном этапе приняли участие 311 учащихся 5-11 классов. Участниками муниципального этапа стали 96 человек – 30,8% участников школьного этапа.

Информация по итогам предметных олимпиад школьников муниципального этапа всероссийской олимпиады 2016-17 учебного года представлена в таблице:

№п/п	Предмет	Учитель	Ученики	Класс	Результат
1	Математика	Атласкирова Р.А.	Жекамухов Амирхан Альбертович	8	8 баллов
2		Атласкирова Р.А.	Кетова Лиана Леоновна	7	1 балл
3		Джабермесова Р.Х.	Гемуева Елизавета Измаиловна	11	н

4		Джабермесова Р.Х.	Башиева Диана Борисовна	11	0 баллов
5		Джабермесова Р.Х.	Жекамухов Алим Сафраилович	9А	16балл
6		Джабермесова Р.Х.	Малкандуева Альфия Ахматовна	9А	16балл
7		Джабермесова Р.Х.	Тлупов Ислам Заурбекович	9А	1 балл
8	Биология	Хамизова Ж.М.	Пшенокова Диана Тимуровна	9А	11 место 43,5 баллов
9		Казанчева Ф.Х.	Татарова Дана Ратмировна	7	6 место, 22 балла
10	Информатика - 290 баллов	Тлупова М.Ал	Тлупов Ислам Заурбекович	9а	1 место
11	География	Казанчева Ф.Х.	Атабиева Танзиля Асхатовна	7	Н
12	История КБР	Алтуев М.Х.	Жекамухов Алим	9а	3 место, 28 баллов
13		Алтуев М.Х.	Шибзухова Аделина	9а	4 место, 19 баллов
14	История	Озермегов З.Н.	Гашаева Элина Валерьевна	11Б	34 балла 20 место
15		Алтуев М.Х.	Жекамухова Диана Анзоровна	9	14 место 25 баллов
16		Алтуев М.Х.	Жекамухов Алим Сафраилович	9	19 место , 20 баллов
17	Обществознание	Алтуев М.Х.	Атабиева Танзиля Асхатовна	7а	7 место60 баллов
18		Озермегов З.Н.	Глашев Ибрагим Алиевич	8	Н
18		Озермегов З.Н.	Хачетлов Амирхан Тимурович	8а	Н
20		Озермегов З.Н.	Беканова Дарина Хажмусовна	8б	15 место, 46 баллов
21		Озермегов З.Н.	Тлупова Алина Анзоровна	8б	17 место43 балла

22		Алтуев М.Х.	Жекамухова Диана Анзоровна	9	13 место, 28 баллов
23		Озермегов З.Н.	Маржохова Сабрина Руслановна	11	20 место, 15 баллов
24	Русский язык	Татарова С.Х.	Тлупов Ислам Заурбекович	9А	20 место, 17,5 баллов
25		Татарова С.Х.	Пшенокова Диана Тимуровна	9А	22 место, 16 баллов
26	Химия	Жекамухова З.Х.	Тлупова Алина Анзоровна	86	8 место, 1,5 балла из 45
27		Жекамухова З.Х.	Гутаева Лейла Назировна	10Б	1 балл, 7 место
28	Литература	Мамиева Э.З.	Атабиева Танзиля Асхатовна	7	Н
29		Мамиева Э.З.	Кетова Лиана Леоновна	7	6 место, 20 баллов из 50
30		Мамиева Э.З.	Татарова Дана Ратмировна	7	6 баллов, 15 место
31		Татарова С.Х,	Кумахова Дана Аслановна	86	Н
32		Губашиева Я.А.	Батова Дисана Зауровна	8а	19 место, 6 баллов
33	Физика максимальный балл -50	Тлупова З.М.	Батова Дисана Зауровна	8а	Н
34		Тлупова З.М.	Тлупова Алина Анзоровна	86	9 место, 6 баллов
35		Тлупова З.М.	Мамиева Диана Замировна	86	0 баллов
36		Тлупова З.М.	Жилкибаева Саида Хусейновна	10а	Н
37		Тлупова З.М.	Тлупов Темболат Анзорович	106	2 балла из 50 возможных
38		Тлупова З.М.	Гутаева Лейла Назировна	106	1 балл
39		Тлупова З.М.	Афаунов Аслан Бесланович	106	0 баллов

40		Тлупова З.М.	Гемуева Елизавета Измаиловна	11	Н
41		Тлупова З.М.	Кетов Тембулат Леонович	11	Н
42		Тлупова З.М.	Унажиков Идар Альбертович	11	16 место, 5 баллов
43		Тлупова З.М.	Башиева Диана Борисовна	11Б	0 баллов
44		Тлупова З.М.	Созаев Ислам Маратович	9В	, 13 баллов
45		Тлупова З.М.	Жекамухов Алим Сафраилович	9А	4 балла
46		Тлупова З.М.	Жекамухова Диана Анзоровна	9	0 баллов
47		Тлупова З.М.	Тлупов Ислам Заурбекович	9А	0 баллов
48	Балкарский язык 100 баллов	Соттаева Л.Б.	Малкандуева Альфия Ахматовна	9В	9 место, 63 балла
49		Соттаева Л.Б.	Жилкибаев Ислам Хусейнович	10	11 место, 56,5 баллов
50		Соттаева Л.Б.	Жилкибаева Саида Хусейновна	10	22
51		Соттаева Л.Б.	Гузоева Арзият Джамаловна	10	20,5
52		Соттаева Л.Б.	Тилов Азамат Заурович	11	3 место, 83 балла
53		Соттаева Л.Б.	Жангоразов Мухамед Юсупович	11	Н
54		Соттаева Л.Б.	Гериев Аслан Рамазанович	11	15 место, 42,5 баллов
55		Кабардинск ий язык - 60 баллов	Казанчева Н.С.	Татарова Дана Ратмировна	7
56	Казанчева Н.С.		Кетова Лиана Леоновна	7	24 балла, 10 место
60	Казанчева Н.С.		Пшигусов Тамирлан Эдуардович	7	11 балла, 12 место
61	- 60 баллов	Махотлова Л.А.	Кешева Милена Юсуфовна	8	Н

62		Казанчева Н.С.	Глупова Алина Анзоровна	86	4 место, 34 балла
63		Казанчева Н.С.	Кумахова Дана Аслановна	86	17 место, 18 баллов
64	80 баллов	Махотлова Л.А.	Жекамухова Диана Анзоровна	9	9 место, 27 баллов
65		Махотлова Л.А.	Жекамухова Марзиана Заурбековна	9	16 место, 19 баллов
66		Махотлова Л.А.	Шибзухова Аделина Аслановна	9	17 место, 18 баллов
67	- 80 баллов	Казанчева Н.С.	Глупов Темболат Анзорович	10	11 место, 26 баллов
68		Казанчева Н.С.	Дикинова Залина Ихсановна	10	3 место
69	- 80 баллов	Махотлова Л.А.	Балова Адисса Беслановна	11	22 место, 13 баллов
70	Физ-ра - 140 баллов	Мамиев Р.М.	Кетова Лиана Леоновна	7	5 место, 119 баллов
71		Мамиев Р.М.	Бозиева Малика Магомедовна	8	13 место, 57 баллов
72	- 190 баллов	Сакалов Х.Х.	Хаткутова Наталья Тимофеевна	9	14 место, 131 балл
73		Кертиева Р.Х.	Атабиева Белла Хамитовна	11	23 место, 73,5 балла
74		Кертиева Р.Х.	Балова Адисса Беслановна	11	25 место, 45,5 баллов
75	-140 баллов	Мамиев Р.М.	Хавпачев Тамирлан Русланович	7	2 место, 129 баллов
76		Мамиев Р.М.	Шиков Инал Артурович	7	17 место, 98 баллов
77		Мамиев Р.М.	Байсиев Таулан Альбертович	7	20 место, 5 баллов
78		Мамиев Р.М.	Янов Аслан Азреталиевич	7	21 место, 3 балла
79	-120 баллов	Мамиев Р.М.	Хамгоков Кубат	8	8 место, 114

			Бесланович		баллов
80		Мамиев Р.М.	Дикинов Мухамед Мачраилович	8	17 место, 105 баллов
81		Мамиев Р.М.	Татаров Осман Арсенович	8	16 место, 107 баллов
82		Мамиев Р.М.	Жекамухов Амирхан Альбертович	8	15 место, 108 баллов
83	-190 баллов	Сакалов Х.Х.	Харзинов Астемир Арсенович	9	14 место, 127 баллов
84		Сакалов Х.Х.	Жекамухов Астемир Муратович	9	18 место, 115 баллов
85		Сакалов Х.Х.	Хавпачев Алим Тимурович	9	21 место, 109 баллов
86		Сакалов Х.Х.	Байсиев Амир Альбеотович	9	24 место, 106,5 баллов
87		Сакалов Х.Х.	Гашаев Рустам Асланович	9	14 место, 42,5 баллов
88		Сакалов Х.Х.	Мурачаев Эльдар Муратович	9	Н
89		Мамиев Р.М.	Мурачаев Эльдар Муратович	10	9 место, 140 баллов
90		Мамиев Р.М.	Беканов Мухамед Хажмусович	10	18 место, 128 баллов
91		Мамиев Р.М.	Соблиров Астемир Артурович	10	21 место, 24 балла
92			Мамиев Р.М.	Ахабеков Джамбулат Анзорович	10
93		Мамиев Р.М.	Мамиев Астемир Задинович	10	27 место, 87 баллов
94	- 190 баллов	Сакалов Х.Х.	Кештова Азат Казбекович	11	24 место, 105,5 баллов
95		Сакалов Х.Х.	Жангоразов Мухамед Юсупович	11	26 место, 100,5 баллов
96		Сакалов Х.Х.	Кештов Кантемир Арсенович	11	29 место, 91,5 баллов

Результаты муниципального тура:

- Первых мест – 1
- Вторых мест – 1
- Третьих мест – 3
- Четвертых мест- 2
- Пятых мест - 1

Итого: занятых мест -8, из них призовых мест – 5. 1,6%из всех участвующих в олимпиадном движении стали победителями и призерами.

Результативность деятельности учителей:

- Высокие показатели имеют ученики Тлуповой М.Ал. (1 место), Алтуева М.Х. (3,4 место),Соттаевой Л.Б. (3 место), Казанчевой Н.С. (3, 4 место), Мамиева Р.М. (2,3,5 место)., Пшеноковой Р.М.
- Имеют низкую результативность участия в муниципальном туре олимпиад: Атласкирова Р.А., Джабермесова Р.Х., Татарова С.Х., Губашиева Я.А., Мамиева Э.З., Жекамухова З.Х., Тлупова З.М., Махотлова Л.А., Сакалов Х.Х.
- Не принимали участие в муниципальном туре Всероссийских школьных олимпиад учащиеся 11 учителей.

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебные года	Муниципальный этап			Республиканский этап		
	Приняли участие	Победители	Призеров в	Приняли участие	Победители	Призеров
2014 - 2015	85	2	2	1	-	-
2015-2016	155	-	7	-	-	-
2016-2017	93	1	4	3	-	2

8. Основные направления развития школы

2016-2017 учебный год был годом плодотворной работы всего педагогического коллектива школы. Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней; в результатах итоговой аттестации, ЕГЭ; в результатах предметных олимпиад всех уровней; в профессиональном определении выпускников основной и средней школы.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации и росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2016-2017 учебном году имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной

аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям. Представленный анализ показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. Однако проблемы остаются и, определяя проблемное поле развития, мы движемся вперед.

Стратегические направления инновационного развития школы:

- ✓ качество образования – определяющее условие инновационного развития школы;
- ✓ модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в общеобразовательном учреждении;
- ✓ создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли духовно-нравственного воспитания и формирования активной гражданской позиции школьников;
- ✓ совершенствование системы оценки качества образования.

Цель: обеспечение современного качественного образования, гарантирующего развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.

Для достижения результатов данной цели предстоит решать следующие задачи:

1. Повышение качества образовательного процесса через обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Усиление подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА.
3. Совершенствование комплекса условий для реализации компетентностного подхода в обучении.
4. Формирование навыков самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, подготовка обучающихся к научной, проектной и практической деятельности в различных сферах.
5. Совершенствование системы организации внеурочной деятельности.
6. Организация работы по совершенствованию классных органов самоуправления.
7. Обеспечение социализации, самореализации, развитие потенциала обучающихся и вовлечение их в активную социально-значимую общественную деятельность.
8. Усиление личностной направленности образования.

9. Расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
10. Совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.
11. Расширение участия родителей в управлении образовательным процессом.

