

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»
городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики**

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ № 20
_____ М.Д.Асланова
« ____ » ____ 2019г.
Приказ № _____

**Отчет по результатам самообследования
структурного подразделения №1
МКОУ «СОШ № 20» г.о. Нальчик
за 2017-2018 учебный год**

Детский сад № 20 «Ашмаз» является структурным подразделением №1 Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» городского округа Нальчик и действует на основании:

- Устава (утверждён приказом Муниципального казенного учреждения «Департаментом образования Местной администрации городского округа Нальчик» № 42 от 17.01.2013г.);
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности № 1662 от 28.01.2014г. Министерство образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики.

Детский сад расположен по адресу: КБР, г.Нальчик, с.Кенже, ул Колхозная 17, телефоны: 71-09-11; 71-07-30.

В детском саду (в корпусе 1) функционирует 6 групп, в которых обучаются 197 дошкольников.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 12-часовым пребыванием.

Здание детского сада (корпус 1, ул. Колхозная 17) отдельно стоящее двухэтажное, типовое, имеет две подъездные дороги. Территория детского сада большая, 7776 кв.м., площадь озеленения 4160 кв.м., озеленена насаждениями по всему периметру, огорожена металлическим забором. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Ближайшее окружение детского сада составляют: частные домовладения, административное здание совхоза «Кенже», Дом культуры, почта.

Материально-техническая база

Структурное подразделение №1 располагает 6 групповыми комнатами, включая санузлы и буфеты; музыкальный зал; физкультурный зал. Имеются отдельные кабинеты: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, медицинский блок, состоящий из смотрового кабинета, прививочного кабинета и изолятора, кабинет завхоза, кабинет кладовщика, кабинет кастелянши, кабинет родного языка (национальная комната-мини-музей), кабинет для изодеятельности (кружковая работа). Функционирует пищеблок, который оснащён всем необходимым оборудованием, прачечная. ДОУ оснащён необходимой мебелью и оборудованием. Оснащённость, воздушный и тепловой режим соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Методический кабинет, а также кабинеты для занятий с детьми оснащены необходимой методической литературой, пособиями и игровым инвентарём. Участки для прогулки с детьми оснащены необходимым для игры инвентарём; на территории детского сада имеется спортивная площадка.

Характеристика контингента воспитанников ДОУ

В структурном подразделении №1 функционируют 6 групп, 197 ребенка. Из них: 2 группы второго младшего возраста, 2 средние группы, 1 старшая группа, 1 подготовительная к школе группа. Контингент детей, посещающих детский сад – это дети микрорайона Кенже.

Социологическая характеристика семей воспитанников

Общее количество - 197 ребенка

Полные семьи - 97,4%

Неполные семьи – 2,6%

Многодетные семьи – (51,8%)

Оба родителя инвалиды -0,6%

Один из родителей инвалид - 3,6%

Дети инвалиды – 0,6%

Социальный состав:

педагоги – 6 %;

военные, полицейские, МЧС 1,5%;

медицинские работники 1,5%;

другие профессии 68,5% ;

один из родителей не работает 20,5%.

Национальный состав:

кабардинцы – 123(62%);

балкарцы – 57 (29%);

другие национальности – 17(9%).

Образовательный уровень родителей:

оба родителя имеют высшее образование - 28% ;

один родитель имеет высшее образование – 17%;

оба родителя имеют среднее специальное образование - 36%;

один родитель имеет среднее специальное образование – 14%;

оба родителя имеют среднее образование - 5%;

Особенности образовательного процесса

Организация образовательного процесса в детском саду регламентируется:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится на принципах:

- предоставления воспитанникам возможности пробовать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учётом интересов и склонностей;
- обеспечения благоприятного психологического климата в ДОУ, развитии и совершенствовании предметно-развивающей среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, НОД, игры.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- » Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Программы, методики, реализуемые в детском саду:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана на основе примерной общеобразовательной программы «Детство» в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) под руководством Т.И.Бабаевой А.Г.Гогоберидзе.

Парциальные программы, используемые в образовательном процессе:

Программа «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста» под ред. Князевой О.Л., Р.Б. Стёркиной;

Парциальная программа «Оранжевый котенок» под ред. С.В. Чиркова, Н.В. Акимова, Е.Г. Федулина.

Парциальная программа «Школа-2100» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова

Комплексная программа подготовки детей к школе. Т.В. Калинина;

Готовим детей к школе Р.С. Буре;

Математика от 3-х до 6. З.А. Михайлова

Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста. Л.Н. Коротковских

Игры и упражнения умственных способностей у детей дошкольного возраста. Л.А. Венгер

Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. А.А. Смоленцева

Развитие речи. О.С. Ушакова

Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи О.С. Ушакова

Развитие речи. В.Н. Волчкова

Развитие речи. Л.Г. Горькова

Обучение детей пересказу. Л.В. Лебедева

Развитие речи. Окружающий мир. О.В. Епифанов

Мы живем в России. Н.Г. Зеленова

Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева

Художественно-эстетическое развитие детей. Н.Н. Леонова

Изобразительное искусство в детском саду и школе. Т.С. Камарова

Апликация в детском саду. А.Н. Малышева

Рисование и лепка. О.В. Григорьева

Музыкальное развитие. Л.В. Гаврючина

Календарные музыкальные праздники в детском саду. Н.В. Зарецкая

Музыкальное воспитание дошкольников. М.Ю. Картушина

Физическая культура дошкольникам Л.Д. Глазырина

Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева

Здоровячок. Т.С. Никанорова

Физкультурные занятия на свежем воздухе. Т.С. Никанорова

Нескучная гимнастика. Е.А. Алябева

Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ. К.К. Утробина

Праздники здоровья для детей. М.Ю. Картушина

Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.

Оздоровительная работа в ДОУ. С.Н. Агаджанова

Праздники здоровья для детей. М.Ю. Картушина

Физкультурные праздники в детском саду. В.Н. Шебеко

Анэбзэ. Р. Ацканова

Адыгэ сабий джэгуктэхэр. С. Мафедзов

Щэнгъасэ. Н. Жилов

Традиционная культура кабардинцев и балкарцев. Г.Х. Мамбетов

Бажэ пшынэ (адыгэ таурыхъхэр) Х. Кармоков

Щэнгъасэ. Наурбий Жилов

К общеобразовательной программе разработана дополнительная программа (приложение) по краеведению «Край родной – люби и знай» (составители: Шибзухова Л.М., зав. структурным подразделением и Каширгова М.М., учитель родного языка), которая направлена на формирование познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников в процессе ознакомления с историей родного края и ее влияние на патриотическое воспитание дошкольников, накопление социального опыта жизни, приобщение к миру его культуры.

Использование образовательных технологий

В детском саду используются следующие технологии:

Здоровьесберегающие технологии. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни воспитанников.

Информационно-коммуникативные технологии. Это создание единого информационного образовательного пространства, активация познавательной деятельности детей, повышение эффективности занятий, углубление межпредметных связей и интеграция, формирование мотивации к учению, развитие коммуникативных способностей.

Технология проектирования. Она ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает ребенку возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивая его компетентность.

Технология развивающего обучения. В данном случае педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей.

Метод поисковой деятельности. Этот метод дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания, экспериментирование.

Технология проблемного обучения позволяет выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач.

Метод наглядного моделирования направлена, на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особенно актуален этот метод по речевому развитию.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность. Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников детского сада с детьми.

Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяет наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
- в ведущих формах проведения занятий;
- в организации предметно-развивающей среды;
- в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий;
- в установлении социального партнерства;

— во взаимодействии с семьёй;
— в традициях дошкольного образовательного учреждения и др.
В детском саду работают бесплатные кружки дополнительного образования:
- хореографический кружок современного танца, руководитель Кетова Е.З.,
музыкальный руководитель высшей категории;
Преемственность детского сада и начальной школы (МКОУ СОШ №20)
осуществляется согласно годовому плану.

Учебно-воспитательный процесс ориентирован на:

- сформированность уровня дошкольной зрелости, развитие продуктивного мышления, творческого воображения;
- развитость социальных эмоций и нравственной воспитанности;
- волевая готовность, высокая самооценка, произвольное поведение;
- развитие интеллектуальной сферы — способов мыслительных действий;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения, общения;
- формирование позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности. Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:
- методическая работа с педагогами;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Методическая работа с педагогами — это совместные педсоветы, «круглые столы», методические объединения, планёрки;
взаимопосещения уроков и занятий учителями и воспитателями с последующим совместным обсуждением их;

работа с родителями — родительские собрания с участием учителя будущего первого класса, консультации, тематические выставки и т.д.

Для решения проблемы проекта, управленческая деятельность организована через рефлексию, углублённое изучение проблемы, проведение методических объединений и педсоветов, семинаров, методов контроля, разработку программ.
Работа с детьми — психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению и адаптации первоклассников.

В детском саду составляется план воспитательной работы, где планируется проведение совместных мероприятий для детей детского сада и школы.

Условия осуществления образовательного процесса

Жизненная среда может и должна развивать и воспитывать ребёнка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии со взрослыми и с другими детьми. Чтобы обеспечить психологическую защищённость, развитие индивидуальности ребёнка, мы учитываем основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель.

Предметно-развивающая среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности в соответствии с ФГОС.

Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Задачи оформления:

— реализовать личностно-ориентированную модель воспитания:
воспитатель строит общение «глаза в глаза»;

- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
 - реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, ловля, ползание);
 - развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).
- Предметная среда строится с учётом организации деятельности детей:

а) в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми:

взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей: создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;
- обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей.

В группах оформлены центры (зоны) художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уголки уединения, но само содержание недостаточно насыщенное и содержательное.

В новом учебном году планируем:

- создание предметно-развивающей среды, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка;
- в группах младшего дошкольного возраста собрать дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей, модульную игровую мебель;
- составить разнообразные и содержательные развивающие игры;
- обновить уголки природы, книжные уголки, музыкальные уголки, физкультурные уголки, игровые зоны в групповых помещениях сделать более насыщенными, разнообразными, достаточно доступными.

Помещения, оборудование, обеспечение

Создана по мере возможности развивающая среда, соответственно возрасту детей;

наличие учебно-наглядного и игрового материала по разделам программы: детская художественная литература, иллюстративный материал, игровой для настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных, словесно-дидактических, творческих игр;

материал для опытно-экспериментальной работы в живой и неживой природе. Все группы оснащены достаточным количеством методической литературы по разделам программы (физкультурно-оздоровительная работа, познавательное развитие, социализация, трудовое воспитание, художественное творчество, музыка, коммуникация).

В каждой группе технические средства: телевизоры, магнитофоны, видеокассеты, диски о природе, мультфильмы, сказки.

Методический кабинет (корпус)

Располагает всем необходимым методическим материалом, компьютерами, ксероксом, художественной и методической литературой, раздаточным и демонстрационным материалом.

Музыкальный зал

Оснащен техническими средствами: интерактивная доска, музыкальный центр, диски для знакомства детей с разными музыкальными жанрами, наборы кукольного театра, декорации для театрализованной деятельности, разнообразные детские театральные костюмы.

Физкультурный зал

Оборудован для развития двигательной деятельности детей (мячи разных размеров, кегли, обручи разных размеров и другой раздаточный материал для детей; наборы мягких модулей, маты, нетрадиционное оборудование для развития правильной осанки, предупреждения плоскостопия).

Кабинет педагога- психолог

Оснащен учебно-наглядным материалом для проведения диагностической, коррекционной и развивающей работы с детьми (подборка наглядного материала — сюжетные и предметные картинки по разделам, наборы игр и игрушек).

Национальная комната

В детском саду оборудована и действует национальная комната, которая оформлена как мини-музей со старинной утварью, различными экспонатами, национальной литературой.

Кабинет родного языка.

Оснащен всеми необходимыми наглядными пособиями, методической и детской литературой, необходимой для работы с детьми.

Медицинский блок

Включает в себя кабинет врача и медсестры, прививочный кабинет, изолятор, оснащен всем необходимым оборудованием и лекарственными средствами. Имеется лицензия на право медицинской деятельности, медицинское обслуживание осуществляется опытными медицинскими работниками Детской поликлиники № 1, врач-педиатр – Смирнова Наталья Юрьевна, медицинская сестра – Хурзокова Римма Закреевна.

Территория. Оснащение. Здание.

Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста:

достаточное освещение всего здания, отсутствие острых, режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не составляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым. Учреждение оборудовано «тревожной кнопкой», работает автоматическая пожарная сигнализация, имеются в наличии необходимые средства пожаротушения, видеонаблюдение (просматриваются подъездные пути и группы). На лестничных площадках оборудованы ящики навесные для пожарного рукава. Здесь же находится план эвакуации детей из здания. Есть дополнительные пожарные выходы из здания. На внешней стороне здания имеются пожарные лестницы с перилами. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдаются.

Территория детского сада огорожена забором. Имеется два выхода с территории детского сада и двое ворот (центральные и хозяйственные). Участки для групп изолированы, на территориях нет предметов опасных для жизни и здоровья детей.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда.

В течение года с работниками проводятся все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом ежегодно с МЧС проводятся учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДОУ в случае ЧС, занятия по обучению работников

правилам охраны труда и технике безопасности. В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется нормативно-правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка»;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Уставом ОУ.

Все групповые комнаты удобные, имеются спальни, приёмные, туалетные комнаты. Материально-техническая база ДОУ удовлетворительная.

Занятия проводятся в групповых комнатах, в музыкальном и физкультурном залах, кабинете родного языка, кабинете педагога-психолога. Минимальный объем нагрузки распределён в соответствии с возрастом детей.

Приём детей в детский сад и комплектование контингента воспитанников осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, Положением о комплектовании ДОУ, Уставом ОУ и отвечает нормативным требованиям к составу воспитанников и процедуре зачисления.

Полный текст Устава представлен на информационном стенде ДОУ, где так же можно ознакомиться и с другими локальными актами, регламентирующими деятельность ДОУ.

Все заинтересованные лица могут ознакомиться со всеми учредительными документами.

Кадровый потенциал структурного подразделения по состоянию на апрель 2019 г.

№№	Ф И О педагога	Должность	Образование	Стаж работы	Квалификация
1.	Каширгова Мадина Мурадиновна	Учитель родного языка	Высшее	33 год	Соответствует занимаемой должности
2.	Кетова Елизавета Зубаниловна	Музыкальный руководитель	Ср. спец.	32 года	Высшая категория
3.	Апшева Ася Анатольевна	Воспитатель	Высшее	23 года	Первая категория
4.	Бозиева Мадина Мухарбековна	Воспитатель	Ср. спец.	24 года	Первая категория
5.	Докшукина Соня Азреталиевна	Воспитатель	Ср. спец .	27 лет	Соответствует зан. должности
6.	Кушхабиева Ирина Хабиевна	Воспитатель	Высшее	18 лет	Первая категория

7.	Каширгова Рита Мухамедовна	Воспитатель	Ср.спец.	28 лет	Соответствует зан.должности
8.	Бекулова Лариса Нашховна	Воспитатель	Ср.спец.	28 лет	Соответствует зан.должности
9.	Энеева Жамиля Батировна	Воспитатель	Ср.спец		Первая категория
10.	Балова Зарема Хабиевна	Воспитатель	Высшее	31лет	Соответствует зан.должности
11.	Сохова Бэла Хасановна	Воспитатель	Ср.спец.	17 лет	Соответствует зан.должности
12.	Бирсова Анджела Хасановна	Воспитатель	Высшее	7 лет	Соответствует зан.должности
13.	Хамгокова Сабина Исмеловна	Воспитатель	Ср.спец.	27 лет	Соответствует зан.должности
14.	Шибзухова Марина Хажбиевна	Воспитатель	Годичные курсы	13 лет	Соответствует зан.должности
15.	Шибзухова Марьяна Олеговна	Педагог-психолог	Высшее	4 года	Соответствует заним.должности
16.	Татарова Лариса Муаедовна	Воспитатель	Высшее	-	-
17.	Казанчева Мадина Исмеловна	Инструктор по физ. культуре	Ср.спец.	1 год	-

Анализ педагогического состава указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Вывод :Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Результаты деятельности дошкольного блока в 2018-2019 учебном году

В 2018-2019 учебном году коллектив добился определенных результатов в обучении и воспитании детей. Адаптировались и внедрялись творческие, продуктивные методики, способствующие формированию позитивного взаимодействия в системах педагог — педагог, педагог — ребёнок, педагог — родитель.

Новый федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» повысил социальный статус дошкольного детства. Оно становится важнейшим этапом государственного образования, не менее значимый, чем школьный этап. Поэтому, основной задачей педагогического коллектива является обеспечение полноценного развития личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Недаром основным девизом нашего детского сада является « Живи в гармонии с самим собой, с окружающим миром. Помни корни свои!»

Реализуемые в детском саду приёмы и методы способствуют личностному развитию детей, повышают их информационный уровень, служат применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности; результаты

работы видны на музыкальных праздниках, развлечениях, выставках творческих работ, рисунков. В процессе работы каждый педагог старался обеспечить детей необходимым уровнем знаний, умений и навыков, сохранив мотивацию к познанию и здоровью.

Созданы необходимые условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других видах деятельности. В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят: интерактивная доска, 3 комплекта компьютеров, ксерокс, цветной принтер.

Имеется постоянный доступ в Интернет, работает электронная почта.

Мониторинг адаптации младших групп в 2018-2019 учебном году

В 2018-2019 учебном году были набраны две группы второго младшего возраста в количестве 55 ребенка.

Адаптационный период малыши перенесли:

Вторая младшая группа «А»:

76 % (19 детей) - легкая адаптация;

24 % (6 детей) - средней тяжести адаптация;

Вторая младшая группа «Б»:

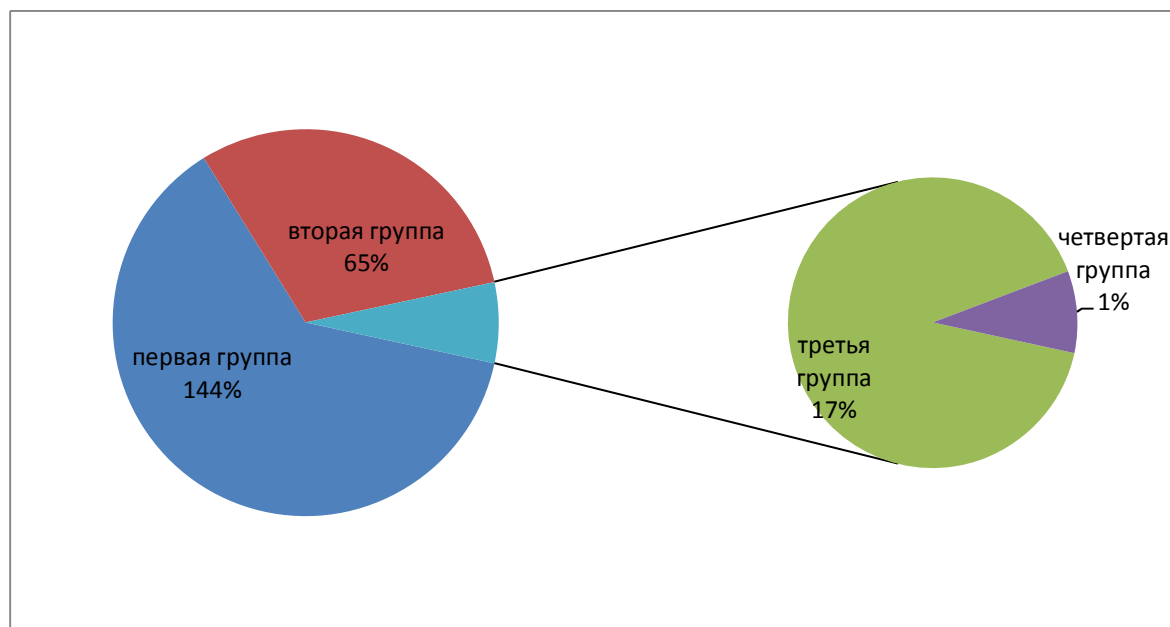
52% (15 детей)- легкая адаптация;

48 % (14 детей)- средней тяжести адаптация;

Нет в обеих группах с тяжелой степенью адаптации детей

Группы здоровья воспитанников в 2018-2019 учебном году

Всего: 197 детей



Медицинское обеспечение образовательного процесса

Медицинское обеспечение воспитанников дошкольного блока осуществляют врач и медицинская сестра, состоящие в штате детской поликлиники № 1, которые наряду с администрацией несут ответственность за здоровье, физическое развитие, проведение лечебно-профилактических работ, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Ежедневная работа по поддержанию здоровья детей в детском саду складывается из периодического личного контроля за санитарно-гигиеническим режимом, осмотром вновь поступивших детей и вернувшихся после болезни, распределение детей по группам здоровья, своевременного проведения профилактических прививок, контроля питания.

Отчет заболеваемости за год

Количество детей по списку	197
Количество не болевших	10
Общая заболеваемость	2,1 ⁰⁰ /о
Соматическая	10,5 ⁰⁰ /о
Инфекционная	0,4 ⁰⁰ /о

Медико-педагогический персонал детского сада выделяет следующие направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- совместные обходы групп врачом, медицинской сестрой, старшим воспитателем;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям детского сада;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение сбалансированного питания;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медицинские и педагогические работники детского сада уделяют большое внимание закаливанию детей:

- ежедневная прогулка;
- утренняя гимнастика;
- физическая культура в зале и на свежем воздухе;
- строгое соблюдение режима проветривания помещений;
- фитонцидотерапия с использованием чеснока в осенне-зимний период;
- соблюдение оптимального двигательного режима.

Велика и роль двигательной активности ребенка, при которой мы стараемся применять индивидуальный подход, учитывая, что физическая нагрузка должна быть адекватна возрасту и полу ребенка, состоянию его здоровья, уровню биологической зрелости и уровню развития.

Физкультурные занятия проводятся под контролем медицинских работников. Третье физкультурное занятие в неделю проводится на свежем воздухе. Проведение оздоровительных мероприятий приводит, несомненно к положительному результату, однако уровень заболевания остается высоким, с каждым годом все больше детей поступают в детский сад с хроническими заболеваниями и стоящими на учете.

Диспансеризация на конец года

№№	Нозология	Состоял на учете на начало года	Вновь взят на учет в течение года	Остаток на конец года
1.	Психические расстройства (РЭП)	14		5
2.	Болезни нервной системы и органов	8	4	10

	чувств			
3.	Близорукость	8	3	9
4.	Острый бронхит	-	-	-
5.	Энтерит	-	-	-
6.	Холангит	-	-	-
7.	Хронический холецистит	1	-	-
8.	Болезни мочевыводящей системы	-	2	2
9.	Хронический пиелонефрит	5	1	5
10.	Болезни костно-мышечной системы	13	3	12
11.	Врожденные аномалии	2	4	4
12.	Система кровообращения	-	-	-

Оценка состояния здоровья детей производится на основании текущих наблюдений и профилактических осмотров, куда входят: хирург, офтальмолог, отоларинголог, педиатр.

Система инфекционного контроля заключается в соблюдении рекомендаций и требований, регламентирующих санитарно-противоэпидемиологические и профилактические мероприятия – СанПиН 2.4.1.3049-13.

Прием детей осуществляется при наличии медицинской карты ребенка ф 026/у2000, заверенных поликлиникой.

Проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников остается для нас актуальной и одной из приоритетной в работе детского сада.

Персонал детского сада проходит ежегодный профосмотр, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник детского сада имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований, сведения о прививках, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Питание детей

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процесса роста, физического и нервно-психического развития ребенка. При организации питания детей и составления меню руководствуемся рекомендуемым среднесуточным набором продуктов питания по существующим нормативам и конечно же с учетом финансов.

К сожалению, с повышением цен на продукты питания ассортимент детского питания уменьшился, а качество поставляемой продукции поставщиками желает лучшего. Очень негативно влияет на питание детей расчет продуктов питания заранее на год, что приводит к большим неудобствам при составлении меню (нет возможности замены одного продукта другим) и строгим выборе зафиксированного количества продуктов. Планировать посещаемость наперед за год нереально. Существующая система поставки продуктов не позволяет разнообразить ассортимент, а поставщики – это те же перекупщики, которые спекулируют на родительских деньгах.

Основной целью работы дошкольного блока являлось:

построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Годовые задачи, стоявшие перед коллективом
в 2018-2019 учебном году:**

1. «Духовно нравственное воспитание дошкольников- главный приоритет образовательного учреждения и семьи».

2. «Современные образовательные технологии в совершенствовании речи дошкольников в соответствии ФГОС ДО».

По первой годовой задаче были проведены следующие мероприятия:

- Консультации для воспитателей «Роль духовно-нравственного воспитания в формировании ценностного отношения к окружающей действительности», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС»

- Доклады педагогов по теме: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников», «Эффективность деятельности детского сада по духовно-нравственному воспитанию дошкольников через различные виды деятельности»

- Тематический контроль «работа с детьми по духовно- нравственному воспитанию дошкольников»;

- Малый проблемный педсовет: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников- основа формирования будущего гражданина и приоритетная задача Концепции модернизации образования»;

Были показаны очень интересные, комплексные открытые мероприятия с применением ИКТ:

- интегрированное занятие с использованием игровых ситуаций по духовно-нравственному воспитанию «Давайте жить дружно»(средняя группа «А») воспитатели Энеева Ж.Б., Бекулова Л.Н. ;

- интегрированное занятие с применением ИКТ «Дружбой нужно дорожить» (старшая группа) воспитатели Хамгокова С.И., Бирсова А.Х.;

-игровое занятие в форме передачи «Пусть говорят» тема : «Жертвенность» (подготовительная группа)воспитатели Апшева А.А., Бозиева М.М.

По второй годовой задаче «Современные образовательные технологии в совершенствовании речи дошкольников в соответствии ФГОС ДО» проведена консультация «Оказание помощи педагогам в использовании современных технологий в развитии речи дошкольников»;

анкетирование ; подготовлены доклады: «Современные подходы к организации речевого развития в условиях ФГОС»; «Роль детской литературы»;

«Речевое творчество дошкольников»;

тематическая проверка совершенствование речи дошкольников посредством применения современных педагогических технологий;

педсовет – деловая игра «Повышение профессиональной компетентности воспитателей по формированию речевого развития дошкольников »

Были выставлены очень интересные дидактические игры, изготовленные руками воспитателей и родителей:

➤ игры с дисками «Волшебные диски», «Подбери рифму»(средняя группа «а», воспитатели : бекулова Л.Н., Энеева Ж.Б. игра развивает воображение, коммуникативную функцию речи, мелкую моторику рук, закрепляет сенсорные навыки и пространственные представления;

➤ дидактические игры «Разбери слово», «Магазин» средняя группа «б», воспитатели: Балова Л.Н., Сохова Б.Х., игра развивает словесно-логическое мышление, восприятие, счет;

- дидактическая игра «Кто что ест», Веселая рыбалка старшая группа воспитатели: Хамгокова С.И., Бирсова А.Х. для развития у детей сенсорных способностей, развития речи, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики, коммуникативных способностей, дифференцированного восприятия качества предметов, а самое главное воспитывать малышей играть вместе, взаимодействовать в коллективе;
- «Волшебные сундучки», « Прочитай по первым буквам» подготовительная группа, воспитатели: Апшева А.А., Бозиева М.М. игра развивает речь детей, воспитывает взаимоотношение между сверстниками, закрепляет у детей счет, внимание, связную речь, закрепляет знание букв;
- сенсорно-дидактическая игра «Паровозик», вторая младшая группа «а», воспитатели: «Магазин» игра развивает сенсорное восприятие, формирует зрительно-моторную координацию, хорошо закрепляет цвета, учит ребенка сравнивать предметы по цвету;
- - дидактическая игра «Паровозик», вторая младшая группа «б» воспитатели Кушхабиева И.Х., Каширгова Р.М.: игра развивает память, счет, моторику, мышление, творческое воображение.

В настоящее время коллектив старается работать в инновационном режиме с использованием в работе различных современных технологий (развивающее обучение, индивидуальный подход, метод проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированная модель воспитания и др.).

Системно контролировалось воспитательно-образовательная деятельность ДОУ, выявление недостатка в работе педагога, профилактика возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов работы.

Осуществлялся взаимоконтроль (оценка педагогического процесса, осуществляемая воспитателями, взаимопосещения занятий, которые способствовали повышению качества образовательного процесса посредством умения педагога, находить недостатки в своей работе и способы их преодоления.

В процессе работы отслеживался рост и движение в совершенствовании педагогического мастерства педагогов через анкетирование, тестирование, самоанализ собственной деятельности, рейтинговые таблицы.

В течение года проведено 4 заседаний Педагогического Совета ДОУ (1 установочный, 2 по годовым задачам ДОУ, 1 итоговый).

Изучение уровня профессиональной компетенции педагогов и преодоления их затруднений идёт комплексно и отслеживается администрацией ДОУ. Ведётся консультативная и семинарская работа с педагогами, повышающими свою квалификацию на курсах, планируется изучение методической литературы, совместная подготовка проектов по темам курсов.

Стендовое консультирование для родителей постоянно совершенствуется и обновляется.

Были проведены все выставки, конкурсы, экскурсии, праздники и развлечения, запланированные в учебном году.

Анализ работы педагогического коллектива за учебный год показал, что в ДОУ имеет место определенная методическая работа, способствующая росту профессионального мастерства педагогов.

Мониторинг достижения результатов освоения «Основной общеобразовательной программы» с учётом ФГОС за 2018-2019 учебный год

Вступивший в силу с января 2014г. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) привело к необходимости перестройки, как самого образовательного процесса, так и к изменению понимания значения педагогической диагностики в работе воспитателя и специалистов ДОУ. Однозначное понимание сути педагогической диагностики также регламентировано (п.3.2.3. ФГОС ДО), что исключает случаи неправомерного использования полученных результатов в отношении воспитанников. Однако педагогическая диагностика необходима для оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и коррекции его развития), а также для оптимизации работы с группой детей. из-за отсутствия самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, которые чаще закладываются в семье. Поэтому построение образовательной среды в ДОУ должно происходить на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и обязательно учитывая социальную ситуацию его развития. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,

что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержание образовательной программы ДОУ. Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы. Мониторинг проводился в начале и в конце учебного года.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами развития. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Таким образом, взаимопросмотр НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные мониторинга позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по 5 образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким областям, как «Физическое развитие»- 78%, «Социально-коммуникативное развитие»- 76%, «Художественно-эстетическое развитие»- 74 %, «Речевое развитие»-72%, «Познавательное развитие»- 71 %

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу.

Выводы:

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития ребенка:

1. Продолжить работу поэтапного введения Стандарта в ДОУ.
2. Осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения- обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.
3. Поддержать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.
4. Продолжать работу по социально-коммуникативному развитию дошкольников.
5. Основной акцент по познавательному развитию делать на исследовательскую деятельность как важное средство интеллектуального развития дошкольников.
6. Корректировать пространство развивающей среды соответственно стандартам дошкольного образования.

Рекомендации:

Воспитателям всех групп:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- продолжать работы над воспитанием доброжелательных отношений к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
- обеспечить развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно- бытовому, ручному труду и конструированию.
- обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми.

2. Образовательная область «Познание»:

- совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

- формирование овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

3. Образовательная область **«Речевое развитие»:**

- использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений.
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- умение самостоятельно пересказывать литературные произведения
- развивать мелкую моторику кистей рук.

4. Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»:**

- развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности
- развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги.
- умения различать произведения разных видов, понимание специфики разных видов
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах
- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

5. Образовательная область **«Физическое развитие».**

- развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни
- формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья
- формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
- закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами

6. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Мониторинг «Готовности детей к обучению в школе»

Цель: изучение уровня готовности детей к школьному обучению

Оценка психологической зрелости по тестовой беседе :

- Беседа-знакомство;
- «Домик»- Н.Н.Гуткиной;
- Тест Керна-Йирасека;
- Исследование произвольной сферы;
- Умозаключения;
- Отношение ребенка к обучению в школе

Обследовано 40 детей(подготовительная группа), из них: высокий уровень- 5 (13%) выше среднего – 12 (30%); средний уровень – 18(45%); ниже среднего – 4 (10%); низкий уровень – 1 (2%); ниже нормы – 0.

Результат мониторинга готовности воспитанников к обучению в школе показали что воспитанников высоким уровнем – 5 , с низким уровнем готовности к школе в 2018-2019 учебном году всего 1 ребенок. Все остальные воспитанники имеют средний и выше среднего уровня готовности. Большинство детей являются зрелыми для школьного обучения. Следовательно . в следующем учебном году необходимо продолжать работу профилактического направления с целью формирования мотивации к обучению в школе, а именно экскурсии в школу, беседы. Совместные мероприятия с учителями начальной школы, в том числе родительские собрания, консультации и т.п.

Анализ взаимодействие со школой

С введением ФГОС дошкольного образования актуальным становится обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования , в том числе и преемственности психологического сопровождения образовательной деятельности в детском саду и начальной школе.

Начальная школа начинается с дошкольного образования. Детский сад играет важную роль в общей системе образования. Это то звено, которое должно обеспечить целостное развитие ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры.

Главной стратегической установкой в реформировании системы образования является обеспечение качества образования, соответствующего потребностям личности, социума.

Важным условием достижения качества образования является обеспечение непрерывности образования. В свою очередь, основным средством обеспечения непрерывности является преемственность между всеми звеньями образования. Преемственность между дошкольным и начальным звеньями рассматриваются как одно из условий непрерывного образования ребенка. Осуществление преемственности между ДОУ и начальной школой во многом определяется созданием эффективных условий образовательной среды в пространстве школы. В результате формируется личность, адаптированная к обучению в школе и дальнейшей жизни.

Наша образовательная программа, разработанная на примерной образовательной программе «Детство» по ФГОС соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, проведение различных мероприятий, обеспечивающих такое физиологическое и психологическое состояние дошкольника, при котором он может безболезненно привыкнуть к

школьному распорядку и сможет наиболее эффективно выполнять те требования, которые предъявляет школа.

Организация преемственности детского сада и начальной школы осуществляется по трем направлениям:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС ДО к выпускнику, обсуждение «портрета выпускника», изучение образовательных технологий, используемых педагогами ДОО и начальной школы);
- работа с детьми (знакомство со школой, учителями, совместные мероприятия);
- работа с родителями (информация для родителей по подготовке к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для обеспечения успешного обучения в школе);

Таким образом, новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенных в требованиях по ФГОС, требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и начальной школы, построение новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса. Процесс формирования и развития личности на всех этапах должен быть непрерывным, соответствовать содержанию обучения и воспитания в связи с возрастными особенностями.

Проблема преемственности у нас заключается в том, что выпускник детского сада должен уметь писать и читать. При этом игнорируются объективные возрастные закономерности развития ребенка. В детском саду нет необходимости тренировать общеучебные навыки, т.е. делать то, чем надо заниматься в школе. Мы должны развивать личностные качества, которые будут и основным стержнем для успешного обучения в школе.

Проблемой является и отсутствие механизма более активного включения родительской общественности в управление образованием, как в детском саду, так и в начальной школе. Известно, что главной составляющей социальной ситуации развития ребенка, его ближайшим окружением, «эмоциональным тылом» является семья, к которой образовательному учреждению необходимо установить тесное взаимодействие.

В истекшем учебном году преемственность между детским садом и начальной школой осуществлялось в следующих направлениях:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея и библиотеки;
- знакомство с учителями начальных классов;
- встречи с бывшими выпускниками детского сада;
- совместные праздники «День знаний», «Последний звонок», «До свидания детский сад»

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные круглые столы, семинары;
- диагностика готовности детей подготовительной группы к обучению в школе;
- открытые показы НОД в детском саду и занятий в школе;
- взаимодействие медицинских работников детского сада и школы.

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с будущими первоклассниками;
- выставки, стенды, папки-передвижки для родителей;
- анкетирование, тестирование родителей.

Общая цель преемственности – обогатить общекультурное развитие ребенка-дошкольника, расширить его информационное пространство,

воспитать культуру отношений, восприятия чувств, сформировать систему ценностей и предпочтений.

Взаимодействие с другими организациями

Детский сад активно сотрудничает :

- с Департаментом образования Местной администрации г.о. Нальчик (методические объединения воспитателей, консультации по проблемам дошкольного образования);
- с ИПК КБГУ (прохождение курсов повышения квалификации, консультации по различным вопросам);
- с Детской школой искусств (филиал) — посещение кружков хореографии, рисования, выставки, отчётные концерты;
- с Городской центральной библиотекой (филиал) – презентации, совместные праздники, встречи с детскими писателями;
- со Спортивным комплексом «Кенже»- по развитию физических качеств у дошкольников (мальчики старшего дошкольного возраста посещают секцию «Теквандо»);
- с Городской детской поликлиникой № 1 — ежегодные медицинские осмотры, консультации, прививки, посещение гл. врачом детских мероприятий.

Педагогические работники посещают все мероприятия, проводимые Департаментом образования Местной администрации г.о. Нальчик (семинары, конференции, круглые столы и т.д.).

Наши воспитанники принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых в селе.

Основные направления в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения:

- «Внедрение ФГОС в ДОУ»
- Повышение теоретической подготовки по специальным и педагогическим знаниям: повышение квалификации, работа с новой литературой, изучение педагогики, психологии, физиологии детей дошкольного возраста;
- участие в работе теоретических семинаров, совещаниях, разработка плана по внедрению ФГОС ДО и создание творческой группы по внедрению ФГОС ДО.

Обмен опытом, изучение опыта:

посещение занятий, открытых мероприятий, участие в изучении опыта по совершенствованию обучения и воспитания детей, обмен собственным опытом, посещение практических семинаров, внедрение, распространение передового педагогического опыта.

Методическая работа:

работа по совершенствованию учебных и воспитательных планов, проведение открытых мероприятий, создание методических разработок, методических докладов, творческая работа по совершенствованию методики воспитания и обучения, работа по проектной и исследовательской деятельности.

Творческая работа по совершенствованию учебного процесса:

кружковая работа, разработка пособий для дошкольников, мероприятия по углублению изучения образовательных областей, создание дидактического материала, наглядных пособий, контроль над учебной деятельностью детей.

Работа по осуществлению интегративного, комплексного обучения и воспитания дошкольников:

- работа по внедрению новой основной общеобразовательной программы,
- проведение открытых мероприятий по внедрению ФГОС ДО
- подготовка конкурсов и проведение их, участие в конкурсах разного уровня.

Анализ работы педагогического коллектива за учебный год показал, что в ДОУ имеет место определенная методическая работа, способствующая росту педагогического мастерства педагогов. Деятельность администрации направлена на формирование у педагогов ценностных ориентаций, направленных на личность ребенка, его развитие и создание условий для его саморазвития. В коллективе создана атмосфера доброжелательности, взаимопомощи, инициативы и творчества, успеха и доверия, что способствует профессиональному росту и культуры педагогов.

Однако существуют и проблемы:

- у педагогов не достаточно сформировано умение определить цели и задачи своей педагогической деятельности в рамках инновационной деятельности (проектная деятельность);
- возникают затруднения в обозначении реального результата собственного развития в профессиональной деятельности,
- не стремятся использовать ИКТ в организации образовательного процесса;
Необходимо:
- при организации НОД использовать разнообразные формы организации детей, адекватные возрасту;
- составить картотеку, «Банк идей» наиболее интересных интегрированных занятий по основным направлениям учебной и игровой деятельности детей;
- усилить работу над реализацией образовательной области «Речевое развитие», использовать модели, схемы, пособия, учить детей общаться.
- воспитывать культуру общения, осуществлять индивидуальную работу;
- создавать благоприятный психологический климат для детей, чтобы они с удовольствием шли в детский сад, что их здесь ждут и приветливо встретят, обеспечат жизнерадостное, в познавательном плане пребывание, поддержат, подбодрят и чтобы не пропускали детский сад без уважительной причины.

Административно-хозяйственная работа ДОУ

За 2018-2019 учебный год в дошкольном учреждении были проведены следующие работы :

- Ремонт ванной комнаты в средней группе «а»
- Частичный ремонт национального мини-музея
- Частичный ремонт пищеблока
- Ремонт и покраска на участке игрового оборудования (качели, песочница)
- Обработка деревьев на территории детского сада.

За 2018-2019 учебный год были приобретены следующие товары:

- Интерактивная доска
- Проектор
- Игровой дидактический материал
- Моющие средства
- Хозяйственные товары
- Посуда
- Постельное белье в группах
- Канцтовары
- Материал для работы медицинского блока

Результат анализа деятельности ДОУ

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяет сделать вывод о том, что в ДОУ созданы все условия для реализации ООП ДО детского сада.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на совершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи: Для успешной деятельности в условиях модернизации образования структурного подразделения №1 должно реализовать следующие направления развития:

- Совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- Продолжать работу по обеспечению психологического здоровья детей в условиях образовательного процесса, созданию условий полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка, способствующая саморазвитию и самореализации ребенка с учетом ФГОС;
- Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- Глубже внедрять новые информационные технологии (ИКТ);
- Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей.