

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20 г.о.Нальчик»

Рабочая программа

Кабардино-черкесская литература

(наименование учебного предмета, курса)

Уровень начального общего образования

(уровень образования)

2023-2024 учебный год

(срок реализации программы)

2023г.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке») (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке, литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и российской культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Основная идея учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» состоит в том, что кабардино-черкесская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, кабардино-черкесская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Освоение программы по учебному предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (33 часа). Содержание курса «Литературное чтение», реализуемого в период обучения грамоте, представлено в Федеральной рабочей программе учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык». Период обучения грамоте заканчивается к концу 1 класса и отдельного обучения учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» нет. Отдельное изучение учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» начинается со 2 класса.

5.2. В содержание программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

5.3. Изучение литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора

и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов России;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю)

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования.

. В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края,

в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья

и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения

на родном (кабардино-черкесском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения

и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами кабардино-черкесской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование)

тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке с опорой на предложенные образцы.

Тематическэ планированэ

№ п/п	Программэм и разделхэм я ф1эщыгьэц1эхэр	Сыхьэт бжыгьэр			Щегьэ джыпхъэ зэманыр	Лэжыгьэ ягьээщ1апхьэхэр	Конт роль формэхэр	Электроннэ (цифровой) ресурсхэр
		Кьы зэщ1экьуауэ	Контрольнэ лэжыгьэ бэхэр	Практическэ лэжыгьэ гьэхэр				
ГРАМОТЭМ ХУЕЗЫГЪАДЖЭ								
Раздел 1. Хьэрфхэр джыным япэ ит лээхьэнэ								
1.1	Азбукэ тхылбыр зэрызэхэлъыр кьегьэц1ыхун, графическэ дамыгьэхэр кьегьэщ1эн.	1	0	0		Тхылбыр зэрызэхэт 1ыхьэхэм щыгьэгьуэзэн Джэгук1э «Сэ тхылбым кьызегьащ1э»	Жьэры1уа тэу	https://window.edu.ru/resource/784/34784
Разделымк1э кьызэщ1экьуауэ		1						
Раздел 2. Бзэм зезыгьэужь								
2.1	Жьабзэмрэ тхыбзэмрэ кьегьэщ1эн.	1	0	0		Ди бзэр псалъэу зэрызэхэтыр. Псалъэхэр зэпыбгьувурэ псалъэуха зэрыхьур кьегьэщ1эн. Хадэхэк1 кьэк1ыгьэхэр хэту псалъэуха зэхэлъхьэн. Джэгук1э «Сэ хадэхэк1 кьэзгьэк1ар»	Жьэры1уа тэу	Портал «Российское образование» URL:www.edu.ru
Разделымк1э кьызэщ1экьуауэ		1						
Раздел 3. Хьэрфхэр шадж лээхьэнэ								
3.1.	Макьбу адыгэбзэ алфавитым и1эхэр егьэщ1эн. Псалъэ. Пычыгьуэ	14	0	0		Усэ, псынщ1эрыпсалъэ, прозэк1э бзэр зэрызэхэлъыр кьызэщ1экьуэн	Жьэры1уа тэу	Портал «Российское образование» URL:www.edu.ru
3.2.	Пычыгьуэ. Ударенэ. Макьзешэхэр, Макь дэк1уашэхэр	1	0	0		Джэгук1э «Маф1эгьу» Псалъэхэр пычыгьуэу кьапсэлъын, макьзешэхэр зыпашу	Жьэры1уа тэу	https://window.edu.ru/resource/784/34784

						кѡапсэлѡын.		
3.3.	Усэм едэлээн, жылэжын	5	0	0		Сабий усаклэуэхэм я лэдэкэщлэклэу усэхэр кѡэхутэн	Жѡэрылуат эу	Портал «Российское образование» URL:www.ed u.ru
3.4.	Кѡуажэххэр кѡэщлэн. Жѡуапхэм схемэр кѡэгѡэтын	5	0	0		Еджаклуэм кѡухым зегѡужын.	Жѡэрылуат эу	https://wind w.edu.ru/reso urce/784/347 84
3.5.	Псынцлэрыпсал ѡэр кѡэгѡэтын, зэгѡэщлэн.	4	0	0		Псынцлэрыпсалѡэ хэр хуэму, псынцлэу кѡыжалэн	Жѡэрылу ау	Портал «Российское образование» URL:www.ed u.ru
Разделымклэ кѡызэщлэкѡуауэ		29						
Раздел 4. Бзэм, кѡеджэклэм зезыгѡужь лѡэхбэнэ.								
4.1.	Текстым кѡеджэн, и псалѡэклэ кѡилуэтэжыфын	2	0	0		Гѡэхуауэ тхыгѡэ кѡызэджар кѡыжалэжыфын я псалѡэклэ	Жѡэры луатэу	https://wind ow.edu.ru/re source/784/ 34784
Разделымклэ кѡызэщлэкѡуауэ:		2						
Сыхѡэтыр программэмклэ кѡызэщлэкѡуауэ:		33	0	0				

Учебнэ-методическэ образовательнэ процессым къэгъэсэбэпыпхъэхэр:

Еджак1уэхэм:

«Азбукэ» - 1 класс, Уэркъуасэ И.,Къардэн М.Налшык«Эльбрус», 2020гъ.

Егъэджак1уэм кыгъэсэбэп литературэ:

-Егъэджак1уэхэм папщ1э чэнджэщхэр, 1 класс, Уэркъуасэ И.,Къардэн М Налшык «Эльбрус».2020гъ.

- Пэщ1эдзэ классхэм папщ1э программэ. Еджэныгъэмрэ щ1эныгъэмк1э КъБР-м и министерствэм къищтащ Налшык «Эльбрус» 2020 гъ.

- Багъ Н. «Адыгэ алфавит»;

- Кабардино – черкеско – русско – англо турецкий словарь. Сукунов Х.Х. Сукуновэ И.Х. Налшык «Эльбрус» 2018 гъэ.

ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЭ РЕСУРСХЭРИНТЕРНЕТОМ И РЕСУРСХЭР:

<https://window.edu.ru/resource/784/34784>

Портал «Российское образование» URL:www.edu.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКЭ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЭ ПРОЦЕССЫМ КЪЭГЪЭСЭБЭПЫПХЪЭР:

УЧЕБНЭ ОБОРУДОВАНЭ

Класс доска.

Компьютер

Проектор