

**МКУ «Департамент образования Местной администрации г.о. Нальчик»
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №20» г.о. Нальчик КБР**

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МКОУ «СОШ №20» г.о.Нальчик
М.Д.Асланова
Приказ № 255 от «31» 08 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направленность: социально-гуманитарная
Адресат: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год, 162 часа
Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Форма обучения: очная
Автор-составитель: Озермегов Замир Нажмудинович,
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2022

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций с помощью оборудования и методических пособий по ОБЖ имеющихся в «Точке Роста». В этом направлении приоритетами для программы «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

-использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

-выделение характерных причинно-следственных связей;

-творческое решение учебных и практических задач;

-сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

-самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

-самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния; соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива. Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:

-учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;

-семинары и круглые столы;

-индивидуальные консультации;

- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ обучающихся и др.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые программы) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.10.2015г. №09-3242 «О направлении информации».

Актуальность данной программы направлена на пропаганду знаний, обеспечение правильных действий учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Новизна программы заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу обучающихся, а обучение по программе позволит сформировать у обучающихся навыки безопасного поведения, поможет выработать автоматизм безопасного поведения, вооружить знаниями и научить использовать опыт, накопленный в обществе.

Педагогическая целесообразность: программа даёт возможность овладеть началом экологической культуры, учит осознанным правильным отношениям к объектам живой и неживой природы, на основе изучения природы родного края, развивает чувство любви к Родине и бережному отношению к природе.

Отличительная особенность данной программы заключается в интегрированном подходе к обучению, который представлен сочетанием, с одной стороны, теоретической и практической подготовки по безопасному поведению, с другой – проведению пропагандистской и информационной работы самими обучающимися среди жителей города.

Адресат программы: программа предназначена для детей 12-17 лет.

Сроки реализации Программы:

Объем учебных занятий обучающихся в период обучения 9 академических часов в неделю.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 162 часа.

Наполняемость учебной группы от 12 до 15 человек.

Режим занятий: обучающиеся занимаются 2 раза в неделю по 2 часа и 2,5 часов (40 минут с переменной 10 минут), согласно расписанию. Количество учебных недель в году – 36.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: групповые.

Цель программы: освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; научить оказывать первую медицинскую помощь.

Задачи программы обучения:

Личностные:

- воспитание ответственного отношения к выполнению задания;
- развитие социализации и адаптации обучающихся в современном обществе;
- формирование активной гражданской позиции;
- развитие нравственных и морально-волевых качеств (смелость, решительность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, внимание, самостоятельность).

Предметные:

- формирование представления о безопасном поведении в различных ситуациях: дома, на улице, на природе, в местах массового скопления людей, при контакте с незнакомыми людьми и т.д.;
- формирование представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем;
- ознакомление обучающихся с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице;
- развитие способности к предвидению возможной опасности и построения адекватного безопасного поведения;
- обучение умению выходить из сложных, проблемных ситуаций не навредив своему здоровью и здоровью окружающих;
- формирование у детей элементарные представления о человеческом организме.

Метапредметные:

- развитие логического и пространственного мышления, наблюдательности, внимательности, памяти;
- развитие умения самостоятельно решать проблемные ситуации, действовать в нестандартных ситуациях, умения находить новые решения;
- формирование умения работать в команде, осознавать свою роль, свой вклад в достижении общей цели, высокого результата;
- развитие умения поиска информации из различных источников и использования её для достижения цели.

Учебный план обучения

№ п/п	Тема учебного курса	Кол-во часов			Форма аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1	ТБ на уроках ОБЖ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.	4,5	2	2,5	Беседа, Задачи, практические задания
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	4,5	2,5	2	задачи
3	Безопасность на водоемах Водоемы	4,5	2	2,5	Итоговое мероприятие
4	Экология и безопасность Загрязнение окружающей природной среды.	4,5	4	1	практическое задание, мероприятие
5	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.	4,5	2	2,5	Практическое задание
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.	4,5	4,5	-	беседа
7	Основы здорового образа жизни	4,5	2	4,5	Задачи, итоговое мероприятие
8	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	4,5	2	2,5	Беседа, практическое задание
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	9	7	2	беседа, практическое задание
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	4,5	-	4,5	практические мероприятия
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	9	5	4	беседа, практическое задание
12	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях	4,5	-	4,5	практическое задание
13	Правила личной безопасности при угрозе террористического акта	4,5	-	4,5	практическое задание, мероприятие
14	Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности	9	5	4	беседа, практическое задание
15	Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера	4,5	2	2,5	беседа, практическое задание
16	Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера	4,5	-	4,5	практическое задание
17	Гражданская оборона – составная	4,5	1	3,5	презентация

	часть обороноспособности страны.				
18	Военные угрозы национальной безопасности России	4,5	4,5	-	беседа
19	Характер современных войн и вооруженных конфликтов	4,5	2	2,5	беседа, практическое задание
20	Международный терроризм — угроза национальной безопасности	4,5	2	2,5	задача, практическое задание
21	Виды террористических актов, их цели и способы осуществления	4,5	2	2,5	задача, практическое задание
22	Наркотизм и национальная безопасность России	9	1	8	практическое задание
23	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	9	5	4	Беседа, практическое задание
24	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика	4,5	2	2,5	задача, практическое задание
25	Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека	4,5	3	1,5	задача, практическое задание
26	Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека	9	1	8	Практическое мероприятие
27	Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека	9	1	8	практическое задание
28	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	4,5	2	2,5	практическое задание
29	Основы военной службы.	4,5	0,5	4	Итоговое мероприятие, практическое задание
	Итого:	162	67	95	

Содержание учебного плана

Тема 1. ТБ а уроках ОБЖ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия. (4,5 ч.)

Теоретические занятия: Пожарная безопасность Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Практика: Экскурсия по учреждению, игры на знакомство и сближение.

Тема 2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. (4,5 ч.)

Теоретические занятия: Безопасность на дорогах Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Практика: Подбор информации для изготовления буклета «Безопасная дорога детства», сбор информации для написания сценария агитационной бригады «Внимание – дорога!»

Тема 3. Безопасность на водоемах Водоемы. (4,5 ч.)

Теоретические занятия: Безопасность на водоемах Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Практика: Выполнение творческих заданий.

Тема 4. Экология и безопасность Загрязнение окружающей природной среды. (4,5 ч.)

Теоретические занятия: Экология и безопасность Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.

Практика: Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Тема 5. Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. (4,5 ч.)

Теоретические занятия: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно опасных, химически опасных и пожаровзрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Практика: Выступление агитационной бригады «Взрослый – ты пример для нас», распространение буклета «Чрезвычайные ситуации».

Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (4,5 ч.)

Теоретические занятия: Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.

Практика: Выступление агитационной бригады «Взрослый – ты пример для нас», распространение буклета «Защита населения при авариях».

Тема 7. Основы здорового образа жизни. (4,5 ч.)

Теоретические занятия: Основы здорового образа жизни Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность — основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления

здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

Практика: Решение основных задач для профилактики.

Тема 8. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (4,5 ч.)

Теоретические занятия: Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах и утоплении. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

Практика: Решение ситуативных задач.

Тема 9. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. (9 ч.)

Теоретические занятия: Автономное пребывание человека в природной среде Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе. Способы подготовки человека к автономному существованию в природной среде. Практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

Практика: Разведение костра, приготовление пищи на костре, меры пожарной безопасности.

Тема 10. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. (4,5 ч.)

Практика: Обеспечение личной безопасности на дорогах. Основные причины дорожно-транспортного травматизма. Роль «человеческого фактора» в возникновении ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах.

Решение ситуативных задач по возникновению ДТП.

Тема 11. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. (9 ч.)

Теоретические занятия: Пожарная безопасность Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре Профилактика пожаров в повседневной жизни. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Практика: Решение ситуативных задач по безопасности в возникновении пожара.

Тема 12. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. (4,5 ч.)

Практика: Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.

Тема 13. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта. (4,5 ч.)

Практика: Правила личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение личной безопасности в случае захвата в заложники. Обеспечение безопасности при перестрелке.

Тема 14. Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности. (9 ч.)

Теоретические занятия: Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности Уголовная ответственность за подготовку и совершение террористического акта (совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей).

Практика: Уголовная ответственность за захват заложников; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем.

Тема 15. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера. (4,5 ч.)

Теоретические занятия: Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера: геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.

Практика: Решение ситуативных задач.

Тема 16. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера. (4,5 ч.)

Практика: Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера Рекомендации населению по безопасному поведению в случае возникновения аварии на радиационно опасном, на химически опасном, на взрывопожароопасном, на гидротехническом объектах.

Тема 17. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны (4,5 ч.)

Теоретические занятия: Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

Практика: Решение ситуативных задач.

Тема 18. Военные угрозы национальной безопасности России. (4,5 ч.)

Теоретические занятия: Военные угрозы национальной безопасности России Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства.

Тема 19. Характер современных войн и вооруженных конфликтов. (4,5 ч.)

Теоретические занятия: Характер современных войн и вооруженных конфликтов Вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.

Практика: Решение ситуативных задач.

Тема 20. Международный терроризм — угроза национальной безопасности. (4,5 ч.)

Теоретические занятия: Международный терроризм — угроза национальной безопасности России Терроризм — общие понятия и определения. Характеристика современной террористической деятельности в России.

Практика: выполнить плакат: Международный терроризм как социальное явление.

Тема 21. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. (4,5 ч.)

Теоретические занятия: Виды террористических актов, их цели и способы осуществления Основные виды терроризма по средствам, используемым при осуществлении террористических актов, а также в зависимости от того, против кого направлен террор и какие перед ним поставлены цели. Основные черты, которые характеризуют современный терроризм.

Практика: Решение ситуативных задач.

Тема 22. Наркотизм и национальная безопасность России. (9 ч.)

Теоретические занятия: Наркотизм и национальная безопасность России Наркотизм как преступное социальное явление по незаконному распространению наркотиков среди населения ради получения прибыли. Основные составляющие наркотизма.

Практика: Решение ситуативных задач.

Тема 23. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (9 ч.)

Теоретические занятия: Сохранение и укрепление здоровья — важнейшая составляющая подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества.

Практика: Решение ситуативных задач.

Тема 24. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. (4,5 ч.)

Теоретические занятия. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции.

Практика: Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

Тема 25. Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека. (4,5 ч.)

Теоретические занятия: Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека. Общие понятия о режиме жизнедеятельности, и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, 15 питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни.

Практика: Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

Тема 26. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. (9 ч.)

Теоретические занятия: Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека Основные понятия о биологических ритмах человека. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

Практика: Решение ситуативных задач.

Тема 27. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. (9 ч.)

Теоретические занятия: Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.

Практика: Решение ситуативных задач.

Тема 28. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. (4,5 ч.)

Теоретические занятия: Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя — разновидности наркомании. Наркомания — это заболевание, возникающее в результате употребления наркотиков и психотропных веществ. Профилактика наркомании.

Практика: Решение ситуативных задач.

Тема 29. Основы военной службы. (4,5 ч.)

Теоретическое занятие: История создания Вооруженных Сил Российской Федерации Организация вооруженных сил Московского государства XV—XVI вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Практика: итоговое мероприятие.

Планируемые результаты программы

Личностные результаты:

у обучающихся будет/будут:

- воспитано ответственное отношение к выполнению задания;
- развита социализация и адаптация в современном обществе;
- сформирована активная гражданская позиция;
- развиты нравственные и морально-волевые качества (смелость, решительность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, внимание, самостоятельность).

Предметные результаты:

у обучающихся будет/будут:

- сформированы представления о безопасном поведении в различных ситуациях: дома, на улице, на природе, в местах массового скопления людей, при контакте с незнакомыми людьми и т.д.;

- сформированы представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем;
- сформированы знания правил дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице;
- развиты способности к предвидению возможной опасности и построения адекватного безопасного поведения;
- сформированы умения выходить из сложных, проблемных ситуаций не навредив своему здоровью и здоровью окружающих;
- сформированы элементарные представления о человеческом организме.

Метапредметные результаты:

у обучающихся будет/будут:

- развиты логическое и пространственное мышление, наблюдательность, внимательность, память;
- развиты умения самостоятельно решать проблемные ситуации, действовать в нестандартных ситуациях, умения находить новые решения;
- сформированы умения работать в команде, осознавать свою роль, свой вклад в достижении общей цели, высокого результата;
- развиты умения поиска информации из различных источников и использования её для достижения цели.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество о учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	162	2 занятия в неделю по 2 и 2,5 академических часа

Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованных кабинетах в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования.

Используется 2 учебных кабинета (кабинет проектной деятельности в Точке роста и кабинет ОБЖ) с достаточной пропускной способностью, в соответствии с установленными для них требованиями безопасности. Теоретические и практические занятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием, техническими средствами обучения.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог дополнительного образования. Квалификация соответствует профилю программы.

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы производится в полном объеме, качество обучения соответствует установленным требованиям, применяемые формы, средства, методы обучения и воспитания соответствует возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Оборудование:

- ноутбук;
- проектор, экран, колонки;
- видеоматериалы, в том числе из сети интернет;
- веревки, крепления;
- раздаточные материалы: карточки с заданиями, схемы;
- наборы химических реактивов;
- противогазы;
- палатка;
- географические карты местности;
- компасы;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи;
- тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- шина лестничная;
- воротник шейный;
- носилки;
- набор имитаторов травм и поражений.

Методы работы:

- проблемный;

- игровой;
- проектный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Формы аттестации:

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Виды контроля

Входной контроль (проверка знаний в начале обучения в виде тестирования).

Текущий контроль (проверка знаний в процессе практической работы по пройденным темам). Оценочная система осуществляется по результатам выполнения учебных заданий педагога.

Промежуточный контроль (проверка знаний и умений в конце определенной темы в виде закрепления материала на практике).

Итоговый контроль (проверка знаний по результатам изученного курса). Формой такого контроля служат участие в организационно-массовых мероприятиях, отчетное итоговое мероприятие, соревнования по программе, игра-испытание.

Оценочные материалы

Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни. Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих в себя: развитие умений и навыков, проявление самостоятельности и творческой активности.

В систему определения результативности входит тестирование по всем входящим в программу темам, а также результаты участия в организационно-массовых мероприятиях, отчетном итоговом мероприятии, соревнованиях по программе, различных тематических играх.

Критерии оценки освоения программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии оценки	Степень выраженности оцениваемого качества
I. Теоретическая подготовка обучающегося		
1.1. Теоретические знания (по основным темам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	-низкий уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); - высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);

1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- низкий уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)
II. Практическая подготовка обучающегося		
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным темам учебно-тематического плана программы) программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); - высокий уровень - (ученик овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- низкий уровень умений (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)
III. Общеучебные умения и навыки обучающегося		
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу; 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными, источниками информации; 3.1.3. Умение осуществлять учебно- исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	- самостоятельность в подборе и анализе литературы; - самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации; - самостоятельность в учебно-исследовательской работе;	- низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений);
3.2. Учебно- коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога; 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией; 3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии.	- адекватность восприятия информации, идущей от педагога; - свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации; - самостоятельность в построении дискуссии, логика в построении доказательств;	уровни - по аналогии с п. 3.1.1.

<p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место;</p> <p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;</p> <p>3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой; - соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям; - аккуратность и ответственность в работе 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); - высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).
---	---	---

Список литературы для педагогов и обучающихся:

1. Гриллс Б. Жизнь в дикой природе. Инструкция по выживанию [Электронный ресурс]: Сайт www.e-reading.club. URL: <https://www.e-reading.club/book.php?book=1028213> (дата обращения – 03.08. 2018).
2. Лундин К. 36.6 градусов. Искусство оставаться в живых. – М.: Феникс, 2005.
3. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») /авт.-сост. О.В.Павлова, Г.П.Попова. - Изд.2-е — Волгоград: Учитель, 2010.
4. Правила дорожного движения Российской Федерации. – М.: ООО ИДТР, 2011.
5. Эмерсон К. Выживание в дикой природе и экстремальных ситуациях по методике спецслужб. 100 ключевых навыков. – М.: Альпина-нон-фикшн, 2018.
6. Абрамов В.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. -СПб Изд-во: СПбГУП, 2006, с.254.
7. Белов С.В., Девисилов В.А., Козьяков А.Ф. и др./ Под ред. Белова С.В.-М.: Высш.шк., 2004, с.360.
8. Боголюбов С.А. Экологическое (природоресурсное) право. - М.: Юр. фирма «Контракт; Волтерс Клувер, 2010 с.528.
9. Клюев В.В. Диагностические технологии – залог безопасности //Экология и промышленность России, январь 2007.
10. Кривошеин Д.А. Муравей Л.А. Роева Н.Н. Экология и безопасность жизнедеятельности. -М.: ЮНИТИ-ДИАНА, 2000, с.447.
11. Михайлов Л.А, Соломин В.П. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них учебник для ВУЗОВ/Под ред. Михайлова Л.А. -СПб: Изд-во Питер, 2009, с.235.
12. Михайлов Л.А., Губанов В.М., Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов ВУЗОВ. - М.: Изд-во Академия.2009, с.272.
13. Платонов А.П., Платонов В.А. Основы общей и инженерной экологии. - Ростов н\Д: Феникс, 2002. 352 с.
14. Плющиков В.Г., Довлетяров Э.А., Фоминых Ю.Г., Пожарная безопасность в быту. Учебно-методическое пособие. -М.: Изд-во Российского университета дружбы народов, 2006.
15. Репин Ю.В., Шабунин Р.А, Середа В.А, Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях. Пособие по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». - Алматы., 2004.
16. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько И.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. -СПб: Изд-во СПбГУП, 2004, с.97-98.

Электронные ресурсы:

1. Информационный сайт «Педагогика безопасности: от А до Я» URL: <http://педагогика-безопасности.рф>
2. Серия мультфильмов «Смешарики: Азбука безопасности» URL: <https://www.youtube.com/watch?v=GOudRLTtYHY>
3. Официальный сайт ГИБДД РФ.
4. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ.
5. Официальный сайт МЧС.