Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20» городского округа Нальчик
Кабардино-Балкарской Республики
(МКОУ «СОШ № 20» г.о.Нальчик)

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Педагогическим советом	Председатель УС	Директор МКОУ
МКОУ «СОШ № 20»	_____ М.Х. Жекамухова	«СОШ № 20» г.о.Нальчик
г.о.Нальчик		_____ М.Д. Асланова
Протокол № 4		Приказ № 69
от 15.04.2026		От 15.04.2026

Отчет
о результатах самообследования

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 20» городского округа Нальчик
Кабардино-Балкарской Республики
за 2025 год

Нальчик,
2026г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 20» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики (МКОУ «СОШ №20» г.о.Нальчик)
Руководитель	Асланова Мая Дзоновна
Адрес организации	360904, КБР, г. Нальчик, с.Кенже, ул.Катханова,91
Телефон, факс	тел. (8662) 71-06-47, 71-11-43, 71-13-78
Адрес электронной почты	https://school20nalchik.ru
Учредитель	Местная администрация городского округа Нальчик
Дата создания	1984
Лицензия	№ 2100 от 20.04.2017г выдана Министерство образования и науки и по делам молодежи КБР
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 875 от 14.04.2014г

Основным видом деятельности МКОУ «СОШ № 20» г.о.Нальчик (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует АООП и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в с.Кенже г.о.Нальчик. Большинство семей, обучающихся проживает в частных домах: 97% проживают в с.Кенже, 3% – приезжают из г.Нальчика или из близлежащих поселков.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации;

	• финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 9 предметных методических объединения:

- ШМО «Русский язык и литература»
- ШМО «Математика и информатика»;
- ШМО «Иностранные языки»
- ШМО «Родные языки»;
- ШМО «Общественные науки»;
- ШМО «Естественные науки»;
- ШМО «Начальная школа»;
- ШМО «Физкультура и ОБЖ»;
- ШМО «Технология, ИЗО, музыка»;

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	315
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	379
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	49

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 753 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МКОУ «СОШ № 20» г.о.Нальчик приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП,

обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МКОУ «СОШ № 20» г.о.Нальчик состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МКОУ «СОШ № 20» г.о.Нальчик внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-го класса был сформирован аграрный профиль. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся был сформирован один профиль – социально-экономический. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	**Профильные предметы**	**Количество учащихся, обучающихся**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в**

		по профилю в 2024/25 учебном году	**2025/26 учебном году**
Аграрный	Химия, биология	32	21
Социально-экономический	Математика, обществознание	0	18

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МКОУ «СОШ №20» г.о.Нальчик.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год и проводятся еженедельно по понедельникам на первом уроке.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации, поднятием Государственного флага Кабардино-Балкарской Республики, слушанием (исполнением) Государственного гимна Кабардино-Балкарской Республики. Это мероприятие проходит в школьном актовом зале, согласно графику. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ №20» г.о.Нальчик определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и

нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «СОШ №20» г.о.Нальчик планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ №20» г.о.Нальчик:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ №20» г.о.Нальчик:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих основных сфер совместной деятельности обучающихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Организация предметно-пространственной среды».

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ №20» г.о. Нальчик основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МКОУ «СОШ № 20» г. о. Нальчик.

Наша школа - это школа с богатыми традициями воспитания гражданственности, патриотизма, нравственных качеств учащихся. Сохранение этих традиций является важной задачей воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколении. В школе сложились свои традиции. Традиционными массовыми мероприятиями, где школьники, их родители и учителя объединяются в содружество, стали: Праздник «День знаний», «День Государственности КБР» (1 сентября); День учителя (День самоуправления) (5 октября), «Праздник урожая» (конец октября), спортивные соревнования «Весёлые старты» (начальные классы) (февраль-март); Первенство школы по волейболу (февраль); Прощание с Азбукой (III четверть); Прощание с начальной школой для учащихся 4-х классов (IV четверть); мероприятия, посвященные родным языкам; театрализованные представления – конкурс инсценированной сказки и конкурс чтецов; Дни Воинской Славы России (весь учебный год), военно-патриотические акции (встречи с Героями СССР и России) (весь учебный год); экскурсии в Зале боевой славы (весь учебный год); проведение дней здоровья (весь учебный год).

Осуществляется организация участия обучающихся 8-11 классов в интернет-трансляции всероссийского открытого урока на сайте Интернет-портал «ПроеКТОриЯ», Единый урок, посвященный Дню Конституции (1-11 классы), «Челлендж» в соц. сетях «Символы», Гагаринский урок «Космос - это мы» (2-11кл.), Патриотическая акция «Дорогами Победы» и «Поезд Победы» (1-11), Всероссийской акции «Вахта памяти», «Окна Победы», Всероссийской общественной акции «Георгиевская ленточка». В реализации творческих способностей учащихся огромную роль играет объединение молодежных организаций (ОМО) «ЕДИНСТВО».

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать:

- Зал Боевой славы МКОУ «СОШ №20» г.о.Нальчик, ставший в мае 2025г. партнером Музея Победы,
- РДДМ «Движение первых»,
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», «Память сильнее времени»,
- городской героико-патриотический проект «Нальчик - город Воинской Славы».
- посвящение в «пионеры».

Символика МКОУ «СОШ №20» г.о.Нальчик: герб, гимн.

Самые большие положительные резонансы у нас в школе вызывают патриотические мероприятия, акции и встречи. Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие её «уникальность» - это встречи в течение всего года с Героями СССР и России, организуемые Национальной Ассоциацией объединений офицеров запаса Вооруженных Сил «Мегапир» в Кабардино-Балкарской Республике, с которой мы уже сотрудничаем с 2016 года. В рамках договора с Ассоциацией в школе побывали 15 выдающихся людей, удостоенных высоких наград России и СССР.

В юбилейный год 80-летия Великой Победы, особенно приятным моментом стало то, что наш Зал Боевой Славы стал партнером Музея Победы. Он был открыт 25 апреля 2005 года в канун 65-летия Победы над фашизмом. Профиль зала: военно-исторический. Концепция развития: формирование у учащихся интереса к истории Отечества, патриотическое воспитание с помощью рассказов участников героических событий, изучение истории Кабардино-Балкарской Республики и села. Некоторые стенды зала: «Никто не забыт, ничто не забыто!», «Награды Великой Отечественной войны», «Золотые звёзды Кабардино-Балкарии», «Список участников ВОВ 1941–1945 гг. с. Кенже КБР», «Односельчане — участники ВОВ», «Годы, опалённые войной», «Учителя школы-участники Великой Отечественной Войны», «Города — герои. Нальчик – город воинской славы», «Славой овеянные», «Славный путь 115 Кавалерийской дивизии», «Афганистан – наша память и боль».

В память о погибших участниках специальной военной операции в Зале боевой славы установлены мемориальные доски трем бывшим выпускникам школы и юнармейским отрядам присвоены их имена: это подполковник Росгвардии Аслан Кештов, старший прапорщик Рамазан Биттиров и мобилизованный Кантемир Дохов.

На базе зала ведётся исследовательская, экспозиционная и просветительская работа. Проводятся лекции, экскурсии, уроки мужества, уроки литературы и истории. С 2016 года Зал Боевой Славы МКОУ «СОШ №20» ежегодно занимает 1 место в городском конкурсе музеев и залов боевой славы.

Подвиги героев, важность сохранения исторической памяти – это все проходит красной нитью в воспитании детей и молодёжи. Надо помнить подобные события, чтобы они не повторялись впредь. На всех общешкольных традиционных мероприятиях, начиная с Праздника знаний -1 сентября, заканчивая выпускными

мероприятиями, вручениями аттестатов, самыми почетными гостями стали участники СВО, дающие красивые напутствия детям.

Работа по военно-патриотическому воспитанию имеет 100% охват учащихся.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
- Слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей - личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
- Поощрение деятельности активных родителей.
- Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Основные направления воспитательной работы:

1. традиционные общешкольные мероприятия;
2. общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание);
3. духовно – нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
4. здоровьесберегающее (спортивно-оздоровительное, физическое воспитание, формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида);
5. социальное (самоуправление, трудовое и основы профессионального самоопределения);
6. общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
7. профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений;
8. профориентационная работа
9. работа ДОО;
10. работа с родителями;
11. работа с педколлективом;
12. контроль за воспитательным процессом.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность**.** Такая структура воспитательной работы позволила охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности обучающихся, а также включила в себя неотъемлемую часть работы с педагогами, родителями и обучающимися: работу методического объединения классных руководителей, работу Совета профилактики, Наркологического поста, работу родительского совета и школьного ученического самоуправления.

Информация о занятости учащихся в системе дополнительного образования (на 01.09.2025г).

Воспитательная деятельность школы реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. В сентябре 2020 года в МКОУ «СОШ №20» г.о.Нальчик был создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования по следующим направлениям: «Информатика», «Основы безопасности и жизнедеятельности», «Технология», «Проектная деятельность». Центр реализует общеобразовательные общеразвивающие программы количественный состав руководителей кружков и секций: 7 человек,

1. наполняемость кружков: на портале ПФДО зарегистрировано 271 чел,
2. наполняемость секций: по 15 чел/1 группа,
3. количество занимающихся в системе дополнительного образования - 37,1%.

Также функционирует школьный спортивный клуб «Олимп», школьный театр «Овация», сеть кружков, занятий внеурочной деятельности, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. Реализуя задачи дополнительного образования и внеурочной деятельности, школа обеспечивает, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно-ориентированного образования.

Дополнительное образование детей по программам естественнонаучной, художественной и технической направленностей; проведение внеклассных мероприятий для обучающихся; спортивные соревнования, исследовательские проекты, экскурсии по Залу боевой славы – всё это реализация содержания работы школы во второй половине дня.

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В образовательной организации действуют следующие детские общественные объединения: в школе действуют 4 общественные организации: «Радуга» (1-4 классы), «Наследие» (4-8 классы), школьное ученическое самоуправление «Единство» (7-11 классы), «Юнармия» (7-11 классы), Движение Первых (1-11 классы), которые объединяются под общим названием «ЕДИНСТВО».

Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», цель движения - вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахту памяти у Памятника павшим войнам-односельчанам в годы ВОВ 1941-1945 г.г. (Пост №1), занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях;

Волонтерство реализуется через курс внеурочной деятельности отряда волонтеров «Дорогою добра».

Повышение педагогической культуры родителей, деятельность родительских советов классов, родительский всеобуч

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являлись родительские собрания. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и итоговое). Кроме классных родительских

собраний были проведены 4 занятия родительского лектория, на которых речь шла о психологических особенностях периода адаптации, формах родительской помощи и поддержки (в 1-х, 5-х и 10 классах), профилактике детской преступности и детского дорожно-транспортпого травматизма, о профилактике суицидального поведения детей и подростков, о половой неприкосновенности (с 1 по 11 классы), о подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (9, 11 классы), профилактике новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), гриппа и простудных заболеваний (с 1 по 11 классы) и т.д.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями — предметниками по субботам.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категории опекаемых.

Взаимодействие с социумом в вопросах воспитания.

Школа осуществляет тесную связь с социумом, социальными партнерами, с Национальной Ассоциацией объединений офицеров запаса Вооруженных Сил «Мегапир» в КБР, ГКУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР, Домом культуры села Кенже, Городским центром детско-юношеского творчества, юношеской библиотекой им. Мальбахова Т.К., Библиотекой с. Кенже, МКУ ДО «Детская музыкальная школа №1 им. Ю.Х. Темирканова» г.о.Нальчик, Спорткомплексом Академия спорта «Пять колец», музеями и театрами КБР, Республиканским эколого-биологическим Центром. Налажены договорные связи с ВУЗами КБР (сетевое взаимодействие в области образовательной и профориентационной деятельности между КБГУ и Школой).

Работа Совета профилактики и Наркопоста

В 2024-2025 учебном году было проведено 4 заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. На каждое заседание приглашались родители учащихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:
- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:
- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Ежедневно заместитель директора по ВР занимался текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений. В течение учебного года посещались семьи опекаемых детей

На разных видах учета (ВШУ, ПДН, КДН) из числа обучающихся МКОУ «СОШ №20» г.о. Нальчик в 2024-2025 учебном году состояла 1 обучающаяся.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2024 – 2025уч. год, в целом выполнены.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Создание условий для творческой реализации как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.
4. Совершенствование методического мастерства классного руководителя.

Целевая установка на 2025-2026 учебный год: способствовать созданию условий для формирования важнейших качеств личности учащегося: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни.

Организация учебного процесса

Качество и успеваемость за 2024-2025 учебный год

Учебные года	**Успеваемость**	**Качество**
2024-2025	86,08	58,5

УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО КЛАССАМ ЗА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД					
Классы	**I-четверть**	**II-четверть**	**III-четверть**	**IV-четверть**	**год**

	%успев.	% кач-ва	%успев.	% кач-ва	%успев.	% кач-ва	%успев.	% кач-ва	%успев.	% кач-ва
5А	***100%***	***36,40%***	***91,30%***	***26%***	***100%***	***21,70%***	***100***	***34,8***	***100***	***34,8***
5Б			***89,5***	***31,6***	***89,5***	***31,6***	***100***	***31,5***	***100***	***31,5***
5В	***100***	***32***	***91,7***	***29,2***	***100***	***29,2***	***100***	***33,3***	***100***	***33.3***
6А	***92,3***	***42,3***	***92***	***40***	***100***	***60***	***100***	***52***	***100***	***56***
6Б	***85,70%***	***23,80%***	***100%***	***23,80%***	***95%***	***45%***	***100***	***40***	***100***	***45***
6В	***93,30%***	***26,70%***	***100%***	***42,80%***	***92%***	***29%***	***100***	***42,8***	***100***	***50***
6Г	***86***	***24***	***86***	***24***	***82***	***23***	***86***	***27***	***91***	***27***
7А	***88%***	***30%***	***87%***	***31%***	***83%***	***33%***	***100***	***29,2***	***95,8***	***33,3***
7Б	***78***	***17***	***81***	***13***	***90***	***13***	***91***	***14***	***95***	***14***
7В	***92%***	***32%***	***95,80%***	***20,80%***	***91,60%***	***37,50%***	***95,8***	***29,2***	***95,8***	***33,3***
7Г	***69,6***	***13***	***79***	***12,5***	***86,9***	***21,7***	***86,9***	***26,1***	***86,9***	***30,4***
8А	***79***	***25***	***87***	***17***	***91***	***29***	***87,5***	***21***	***91,6***	***25***
8Б	***78***	***16***	***73***	***17***	***78***	***17***	***50***	***16, 7***	***66, 7***	***27,8***
8В	***96%***	***32%***	***92%***	***28%***	***96%***	***40%***	***88***	***32***	***96***	***36***
8Г	***82%***	***12%***	***69%***	***19%***	***63%***	***25%***	***75***	***25***	***75***	***25***
9А	***74%***	***30,40%***	***74%***	***39%***	***100%***	***50%***	***100***	***39,1***	***100***	***43,5***
9Б	***41,7***	***8,3***	***50***	***20,8***	***95,8***	***33,3***	***100***	***33***	***100***	***33***
9В	***56***	***6***	***53***	***0***	***93***	***20***	***100***	***13,3***	***100***	***26,7***
итого 5-9			***82,8***	***24,2***	***90,4***	***31,1***				
10			***90,32***	***22,6***			***83,3***	***40***	***83,3***	***40***
11			***100***	***36,8***			***100***	***47,4***	***100***	***52,6***
итого 10-11										

Качество образования по предметам

№ п/п	Предмет	Успеваемость	Качество
1.	Алгебра	94, 3	68,3
2.	Английский язык	90,2	51
3.	Биология	94,5	47,6
4.	Вероятность и статистика	93,7	58
5.	География	95,2	62
6.	Геометрия	91,9	52,8
7.	ИЗО	98,9	92,4
8.	Информатика	75,6	34
9.	История	89,3	54
10.	КН КБР	99	60
11.	Литература	90,9	60
12.	Литературное чтение	98,9	85
13.	Математика	96,1	69

14.	Музыка	99,9	99,9
15.	Обществознание	89,9	54,5
16.	Окружающий мир	98,8	84,3
17.	ОБЗР	87,3	75,3
18.	ОДНКНР	97,8	83,5
19.	Индивидуальный проект	92,2	64
20.	Русский язык	93,4	63,9
21.	Родной язык (кабардино-черкесский)		
22.	Родной язык (балкарский)		
23.	Родная литература (кабардино-черкесская)		
24.	Родная литература (балкарская)		
25.	Труд (технология)	100	99
26.	Растениеводство	99,7	95,2
27.	Физика	89,2	57
28.	Физкультура	99,1	94
29.	Химия	94	53

Результаты промежуточной аттестации

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2024/25 учебного года по следующим предметам: русский язык и математика

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку в 5-11 классахза 2024-2025 учебный год

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Ф.И.О. учителя
5а	23	23	2	8	11	2	91,3%	43,4%	50%	Кучукова М.А.
5б	19	19	4	6	8	1	95%	52,6%	57%	Соттаева Л.Б.
5в	24	24	2	9	11	2	91%	46%	50%	Тлупова Л.О.
6а	25	20	8	6	2	4	80%	70%	51%	Пшенокова Р.М.
6б	20	20	1	8	9	2	90%	45%	66%	Кучукова М.А.
6в	14	14	3	4	6	1	86%	50%	56%	Хавпачева Л.К.
6г	21	17	2	3	8	4	76%	30%	44%	Хубуева А.А.
7а	24	24	2	2	17	3	87%	16%	31%	Губашиева Я.А.
7б	22	19	3	4	9	3	84%	37%	49%	Хубуева А.А.
7в	24	22	1	13	8	0	100%	63%	55%	Губашиева Я.А.
7г	23	20	1	6	9	4	80%	35%	44%	Хубуева А.А.

8а	24	24	0	6	14	4	83%	25%	44%	Губашиева Я.А.
8б	18	18	0	4	12	2	88%	22,2%	40%	Мамиева Э.З.
8в	25	24	3	3	17	1	96%	25%	44%	Губашиева Я.А.
8г	16	15	2	1	10	2	86%	20%	36%	Губашиева Я.А.
9а	23	22	7	6	8	1	95,4%	59%	63%	Татарова С.Х.
9б	24	17	3	3	11	0	100%	35%	52%	Хубуева А.А.
9в	15	14	0	5	9	0	100%	34%	49%	Губашиева Я.А
10а	30	25	2	7	16	0	100%	36%	54%	Губашиева Я.А.
11а	19	19	5	8	6	0	100%	68,4%	65%	Татарова С.Х.
Итого:		400	51	112	201	36	90%	40%	50%	

Низкое качество знаний (ниже среднего показателя по школе) по результатам итоговой контрольной работы в 7а, 8а, 8б, 8в, 8г, 9б, 9в, 10а

Годовые оценки по русскому языку
за 2024-2025 учебный год

Класс	**Количество учащихся**	**"5"**	**"4"**	**"3"**	**"2"**	**% качества**	**% успеваемости**	**СОУ**
5 А	23	1	11	11	0	52,17	100	52,17
5 Б	18	3	7	8	0	55,56	100	57,56
5 В	24	3	6	15	0	37,5	100	51
6 А	25	9	8	8	0	68	100	68
6 Б	20	5	8	7	0	65	100	63,2
6 В	14	3	7	4	0	71,43	100	63,71
6 Г	22	1	6	13	2	31,82	90,91	44,73
7 А	23	2	5	16	0	30,43	100	47,65
7 Б	22	1	9	11	1	45,45	95,45	49,45
7 В	24	2	12	10	0	58,33	100	55,33
7 Г	23	2	9	10	2	47,83	91,3	50,78
8 А	24	0	9	13	2	37,5	91,67	44,83

8 Б	18	3	6	9	0	50	100	56
8 В	25	5	6	13	1	44	96	54,72
8 Г	16	2	3	9	2	31,25	87,5	46,75
9 А	23	7	6	10	0	56,52	100	62,78
9 Б	24	2	6	16	0	33,33	100	48,33
9 В	15	0	6	9	0	40	100	47,2
10 А	24	3	16	5	0	79,17	100	62,67
11 А	19	5	10	4	0	78,95	100	67,58
Итого		**109**	**279**	**274**	**10**	**57,74**	**98,51**	**57,71**

Низкое качество знаний (ниже среднего показателя по школе) по итоговым оценкам за год в 5в, 6г,7а,8а,8в,8г, 9б,9в

Результаты промежуточной аттестации (итоговые контрольные работы) по математике
Апрель –май 2025год

Класс	Кол-во обучающихся		Отметки								Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Учитель
	Всего	Писали	5	%	4	%	3	%	2	%				
5а	23	23	1	4,3	8	35	14	61	0	0	100	39	49	Тлупова О.А
5б	18	18	3	17	5	28	10	56	0	0	100	44	54	Тлупова О.А.
5в	24	24	4	17	7	29	13	54	0	0	100	46	55	Тлупова О.А.
6а	25	25	8	32	7	28	10	40	0	0	100	60	64	Алхасова Р.Т.
6б	20	20	8	40	7	35	3	25	0	0	100	75	71	Тлупова М.М.
6в	14	14	3	21	4	29	7	50	0	0	100	50	58	Тлупова М.М.
6г	21	21	4	19	7	33	10	48	0	0	100	52	57	Тлупова М.М.
7а	24	24	5	21	5	21	14	58	0	0	100	42	55	Тлупова О.А.
7б	22	22	1	5	2	9	19	86	0	0	100	14	41	Тлупова О.А.

7в	24	24	3	13	9	38	9	38	3	13	88	50	52	Шомахова С.Х.
7г	23	23	3	13	7	30	9	39	4	17	83	43	49	Шомахова С.Х.
8а	24	24	8	33	7	29	9	38	0	0	100	62	65	Тлупова М.М.
8б	18	18	4	22	6	33	8	44	0	0	100	55	60	Тлупова О.А.
8в	24	24	5	6	7	19	12	75	0	0	100	50	58	Жекамухова З.Х.
8г	16	16	0	0	5	31	7	44	4	25	75	31	39	Шомахова С.Х.
9а	22	22	5	23	9	41	8	36	0	0	100	64	62	Шомахова С.Х.
9б	24	24	1	4	8	33	4	17	9	38	63	21	32	Тлупова З.М.
9в	14	14	0	0	1	7	10	72	3	21	79	7	33	Жекамухова З.Х.
10а	26	20	4	20	9	45	4	20	3	15	85	65	58	Шомахова С.Х.
11а	19	19	4	21	11	58	4	21	0	0	100	79	66	Шомахова С.Х.
Всего														

Низкое качество показали: 7б, 8г, 9б и 9в классы.

Образовательные результаты обучающихся за 2024/25учебный год

Предмет	**Класс**	**2024/25 учебный год**						
		Кол-во уч-ся	**5**	**4**	**3**	**2**	**Успеваемость %**	**Успевают на 4 и 5 %**
Математика	5	66	11	23	32	0	100	36
	6	81	18	27	34	1	98,8	57
Алгебра	7	93	17	24	50	2	97,8	44
	8	83	11	31	38	3	96	53
	9	62	8	19	35	0	100	44
	10	30	4	12	13	1	96,7	53
	11	19	4	11	4	0	100	79
Геометрия	7	93	16	26	48	3	96,8	45
	8	83	11	33	36	3	96	53

	9	6 2	9	19	34	0	100	45
	10	30	4	13	12	1	96,7	56,7
	11	19	4	11	4		100	79
Вероятность и статистика	7	93	21	42	30		100	67.7
	8	83	23	27	33		100	60,2
	9	62	13	23	26		100	58
	10	30	5	14	11		100	63
	11	19	8	10	1		100	94,7
Информатика и ИКТ	7	92	6	30	52	2	97,8	39
	8	82	5	31	43	3	96	44
	9	62	14	13	35		100	44
	10	30	9	12	9		100	70
	11	19	7	9	3		100	53

Выводы: Снизилось количество успевающих на «4» и «5» по математике в 6-х, 7-х, 8г, 9 классах; по информатике – в 7-х и 8-х классах.

Русский язык

Были допущены орфографические ошибки на правописание безударных проверяемых гласных в корне, чередующихся гласных в корне, в правописании букв «о», «ё» после шипящих в суффиксах имен существительных, в правописании «ь» в именах существительных. Из пунктуационных – запятые в сложных предложениях и при однородных членах предложений.

Типичные орфографические ошибки допущены в правописании суффиксов причастий, в правописании проверяемых гласных в корне слова, **-н-/-нн-** в причастиях и прилагательных. Пунктуационные: некоторые учащиеся не обособляют причастные и деепричастные обороты. В грамматическом задании неправильно выделяют корень слова и суффиксы, путают второстепенные члены предложения, неверно определяют части речи.

Типичные ошибки: в написании **о, ё** после шипящих в суффиксах причастий прошедшего времени, в правописании безударных гласных в корне слова, в написании **н/нн** в прилагательных и причастиях. Некоторые учащиеся не обособляют причастные обороты, не ставят запятые при однородных членах предложения.

Рекомендации учителям русского языка:

- уделять внимание устранению типичных орфографических ошибок;
- практиковать разные виды разборов.
- продолжить работу по устранению типичных ошибок в письме и совершенствованию видов разборов.

- практиковать на каждом уроке разные виды разборов.
- продолжить работу по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ, уделяя больше внимания пробелам знаний по всем разделам языкознания.

Математика

Основные ошибки, допущенные при выполнении контрольной работы:

5 класс – при решении задач на проценты, на движение по воде; вычислительные ошибки в арифметических действиях с десятичными дробями; в решении текстовой задачи.

6 класс – при решении уравнений и пропорций, в решении текстовых задач на составление уравнения; в выполнении арифметических действий в примерах и решении задач на построение на координатной плоскости.

7 класс - при решении систем уравнений, при построении и нахождении координат точек пересечения графиков функций; в решении уравнения при раскрытии скобок, при нахождении среднего арифметического чисел.

8 класс – при решении уравнений и неравенств, при упрощении алгебраических выражений, содержащих квадратные корни, при нахождении корней квадратного уравнения (вычисление), при решении геометрической задачи, при решении классической задачи на вероятность.

9 класс – в решении уравнений, , при решении систем уравнений, при установлении соответствия, при решении геометрической задачи (оформление)

10 класс – при решении логарифмических и иррациональных уравнений (нахождение ОДЗ), в решении тригонометрических уравнений (использование формулы корней уравнения), в решении геометрических задач (нет дано и рисунка), в использовании свойств степеней с рациональным показателем и свойств логарифма.

11 класс - в преобразовании выражений, при решении геометрических задач (планиметрия и стереометрия), допущены ошибки при вычислениях, в составлении уравнений при решении текстовых задач, при переносе ответов из черновика в чистовик.

Рекомендации учителям математики:

- увеличить количество заданий на уравнения и примеры с десятичными дробями;
- развивать навыки работы с транспортиром;
- обратить внимание на правильное оформление работ.
- продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков с отрицательными и положительными числами;
- увеличить количество заданий на проценты.
- продолжить целенаправленную работу по решению задач с помощью системы уравнений;
- уделять больше внимания решению заданий на противоположные знаки.
- больше внимания уделять подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ;
- включать сложные вопросы математики в тематическое планирование элективных курсов по предмету.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоги ГИА-9

- В 2024-2025 учебном году ГИА проходили выпускники 9-го класса в количестве 61 ученика.
- Один обучающийся окончил школу со свидетельством об обучении

- Аттестаты об основном общем образовании были выданы 58 выпускникам 9-го класса.
- 5 обучающихся окончили школу с отличием (**Ахобекова А.А., Батова А.М., Жекамухова С.З., Кажарова М.М. и Темиржанова А.М.)**
- Трое обучающихся будут пересдавать в сентябрьский период:
  - русский язык (Бирсова Э., Молов В.)
  - биология (Кунашева А).

Русский язык

9а класс	**9б класс**	**9в класс**
Писали – 23 уч Из них: «5» - 12 «4» - 7 «3» - 4 Успеваемость – 100% Качество – 82,6% Средний балл – 4,3	Писали – 22 Из них: «5» - 10 «4» - 7 «3» - 5 «2» - 0 **Удалений – 2** **(Бирсова Э., Молов В.)** Успеваемость – 100% Качество – 77,3% Средний балл – 4,2	Писали – 14 Из них: «5» - 8 «4» - 6 «3» - 0 «2» - 0 Успеваемость – 100% Качество – 100% Средний балл – 4,6

Общее по школе (русский язык)
Писали – 59
Из них:
«5» - 30
«4» - 20
«3» - 9
«2» - 0

Успеваемость - 100%
Качество – 84,7%
Средний балл – 4,3

Бирсова Э. и Молов В. Остались на пересдачу в дополнительный (сентябрьский) период ГИА

Математика

9а класс	**9б класс**	**9в класс**
Писали – 23 уч Из них: «5» - 6 «4» - 11 «3» - 6 «2» - 0 (Хамгокова Самира) Успеваемость – 100% Качество – 73,9% Средний балл – 4	Писали – 24 Из них: «5» - 11 «4» - 13 «3» - 0 «2» - 0 Успеваемость – 100% Качество – 100% Средний балл – 4,5	Писали – 14 Из них: «5» - 6 «4» - 4 «3» - 4 «2» - 0 (Таумурзаева Милана) Успеваемость – 92,8% Качество – 71,4% Средний балл – 4,1
Общее по школе (математика) Писали – 61 Из них: «5» - 23 «4» - 28 «3» - 10 «2» - 0 Успеваемость - 100% Качество – 83,6% Средний балл – 4,2		

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		
9а класс	**9б класс**	**9в класс**
Писали – 21 уч Из них: «5» - 3 «4» - 5 «3» - 13 «2» - 0 (Дударова Э., Хеймашев Т., Хуболов М., Чучаев А.)	Писали – 15 Из них: «5» - 1 «4» - 4 «3» - 10 «2» - 0 Успеваемость – 100% Качество – 40% Средний балл – 3,4	Писали – 10 Из них: «5» - 0 «4» - 6 «3» - 4 «2» - 0 (Балов А., Кочесокова З.) Успеваемость – 100% Качество – 60%

Успеваемость – 100% Качество – 38,1% Средний балл – 3,5		Средний балл – 3,6
Общее по школе (обществознание) Писали – 46 Из них: «5» - 4 «4» - 15 «3» - 27 «2» - 0 Успеваемость - 100% Качество – 41,3% Средний балл – 3,5		

География		
9а класс	**9б класс**	**9в класс**
Писали – 13 уч Из них: «5» - 7 «4» - 3 «3» - 3 «2» - 0 Успеваемость – 100% Качество – 77% Средний балл – 4,3	Писали – 15 Из них: «5» - 6 «4» - 3 «3» - 6 «2» - 0 Успеваемость – 100% Качество – 60% Средний балл – 4	Писали – 6 Из них: «5» - 2 «4» - 2 «3» - 2 «2» - 0 (Балов А.) Успеваемость – 100% Качество – 66,7% Средний балл – 4
Общее по школе (география) Писали – 34 Из них: «5» - 15 «4» - 8 «3» - 11		

«2» - 0

Успеваемость - 100%
Качество – 67,6%
Средний балл – 4,1

Биология

9а класс	**9б класс**	**9в класс**
Писали – 8 уч Из них: «5» - 3 «4» - 4 «3» - 1 «2» - 0 Успеваемость – 100% Качество – 87,5% Средний балл – 4,2	Писали – 2 Из них: «5» - 0 «4» - 1 «3» - 1 «2» - 0 Успеваемость – 100% Качество – 50% Средний балл – 3,5	Писали – 4 Из них: «5» - 3 «4» - 0 «3» - 0 «2» - 1 (Куашева А.) Успеваемость – % Качество – 75% Средний балл – 4,2

Общее по школе (биология)
Писали – 14
Из них:
«5» - 6
«4» - 5
«3» - 2
«2» - 1

Успеваемость - 92,8%
Качество – 78,6%
Средний балл – 4

ИНФОРМАТИКА

9б класс

Писали – 4
Из них:
«5» - 0
«4» - 1

«3» - 3
«2» - 0 (Таов А.)

Успеваемость - 100%
Качество – 25%
Средний балл – 3,2

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ОГЭ сдавала одна обучающаяся (Балова Л.) – 43б – «3»

ХИМИЯ
ОГЭ сдавала одна обучающаяся (Темиржанова А.) – 31б – «5»
Результаты ЕГЭ
Русский язык

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Тестовый балл
Албагачиев	Алихан	Магомедович	13	32
Атабиев	Ислам	Алимович	25	51
Балов	Темирлан	Бесланович	23	48
Башиева	Милана	Руслановна	28	55
Бегидов	Амирхан	Заурович	19	42
Болиева	Русалина	Рустамовна	42	78
Геграева	Дарина	Алимовна	26	52
Гериев	Ибрагим	Хасанбиевич	30	58
Дзуев	Идар	Асланбекович	32	61
Кажаров	Ясин	Султанович	40	73
Кошокова	Элина	Робиновна	19	42
Куважукова	Милана	Мамильевна	24	49
Мамиева	Алина	Аслановна	27	54
Мамиева	Дарина	Адамовна	42	78
Озермегова	Эвелина	Замировна	30	58
Тлупова	Даяна	Леоновна	16	37
Ульбашев	Ислам	Ахматович	26	52
Ульбашев	Мусса	Джамбулатович	42	78
Унажоков	Имран	Ахмедович	20	43
Средний балл по школе				54,8

Математика профильная

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Тестовый балл
Атабиев	Ислам	Алимович	12	70
Болиева	Русалина	Рустамовна	11	64

Гериев	**Ибрагим**	**Хасанбиевич**	**9**	**52**
Кажаров	**Ясин**	**Султанович**	**13**	**72**
Озермегова	**Эвелина**	**Замировна**	**8**	**46**
Ульбашев	**Ислам**	**Ахматович**	**12**	**70**
Ульбашев	**Мусса**	**Джамбулатович**	**11**	**64**
Средний балл по школе				**62,6**

Математика базовая

Фамилия	**Имя**	**Отчество**	**Первичный балл**	**Тестовый балл**
Албагачиев	**Алихан**	**Магомедович**	**7**	**3**
Балов	**Темирлан**	**Бесланович**	**9**	**3**
Башиева	**Милана**	**Руслановна**	**14**	**4**
Бегидов	**Амирхан**	**Заурович**	**11**	**3**
Геграева	**Дарина**	**Алимовна**	**11**	**3**
Дзуев	**Идар**	**Асланбекович**	**9**	**3**
Кошокова	**Элина**	**Робиновна**	**10**	**3**
Куважукова	**Милана**	**Мамильевна**	**8**	**3**
Мамиева	**Алина**	**Аслановна**	**12**	**4**
Мамиева	**Дарина**	**Адамовна**	**14**	**4**
Тлупова	**Даяна**	**Леоновна**	**12**	**4**
Унажоков	**Имран**	**Ахмедович**	**9**	**3**
Средний балл по школе				**3,3**

Обществознание

Фамилия	**Имя**	**Отчество**	**Первичный балл**	**Тестовый балл**
Албагачиев	**Алихан**	**Магомедович**	**12**	**24**
Башиева	**Милана**	**Руслановна**	**26**	**49**
Болиева	**Русалина**	**Рустамовна**	**50**	**85**
Геграева	**Дарина**	**Алимовна**	**37**	**64**
Дзуев	**Идар**	**Асланбекович**	**23**	**45**
Кошокова	**Элина**	**Робиновна**	**15**	**30**
Куважукова	**Милана**	**Мамильевна**	**24**	**47**
Мамиева	**Алина**	**Аслановна**	**29**	**53**
Мамиева	**Дарина**	**Адамовна**	**24**	**47**
Тлупова	**Даяна**	**Леоновна**	**12**	**24**
Унажоков	**Имран**	**Ахмедович**	**7**	**14**
Средний балл по школе				**43,8**

ФИЗИКА

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Тестовый балл
Атабиев	Ислам	Алимович	18	54
Гериев	Ибрагим	Хасанбиевич	21	59
Ульбашев	Ислам	Ахматович	29	71
Средний балл по школе				61,3

ХИМИЯ

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Тестовый балл
Ульбашев	Ислам	Ахматович	26	56

ИСТОРИЯ

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Тестовый балл
Албагачиев	Алихан	Магомедович	2	8
Башиева	Милана	Руслановна	19	53
Дзуев	Идар	Асланбекович	12	40
Кашокова	Элина	Робиновна	8	32
Средний балл по школе				33,3

ИНФОРМАТИКА

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Тестовый балл
Атабиев	Ислам	Алимович	14	62
Кажаров	Ясин	Султанович	19	75
Ульбашев	Мусса	Джамбулатович	10	51
Средний балл по школе				62,7

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Тестовый балл
Геграева	Дарина	Алимовна	28	33
Мамиева	Алина	Аслановна	41	48
Средний балл по школе				40,5

БИОЛОГИЯ

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Тестовый балл
Балов	Темирлан	Бесланович	12	28
Куважукова	Милана	Мамильевна	16	38
Озермегова	Эвелина	Замировна	20	45
Средний балл по школе				37

ГЕОГРАФИЯ

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Тестовый балл
Мамиева	Дарина	Адамовна	25	59
Тлупова	Даяна	Леоновна	12	41
Унажоков	Имран	Ахмедович	7	29
Средний балл по школе				43

Учителям:

Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

Контролировать в течение 2025/26 учебного года подготовку к ГИА-2026 учеников группы риска.

Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ ОГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

ВПР – 2025

ВПР по русскому языку
2024-2025 учебный год

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Ф.И.О. учителя
5а	23	22	1	11	9	1	95%	54,5%	52%	Кучукова М.А.
5б	19	19	4	6	7	2	89%	52,6%	56%	Соттаева Л.Б.
5в	24	23	3	5	14	1	96%	35%	50%	Тлупова Л.О.

6а	25	24	9	8	6	1	96%	70%	68%	Пшенокова Р.М.
6б	20	19	4	8	6	1	94%	63%	60%	Кучукова М.А.
6в	14	14	2	8	3	1	93%	71%	60%	Хавпачева Л.К.
6г	20	18	0	6	9	3	83%	33%	42%	Хубуева А.А.
7а	24	20	2	5	11	2	90%	35%	47%	Губашиева Я.А.
7б	22	17	1	6	9	1	94%	41%	48%	Хубуева А.А.
7в	22	22	1	12	3	1	94,1%	76,4%	58%	Казанчева Н.С.
7г	23	21	2	6	10	3	86%	38%	47%	Хубуева А.А.
8а	24	18	0	7	9	2	88%	39%	45%	Губашиева Я.А.
8б	18	16	0	9	4	3	81%	56,2%	48%	Мамиева Э.З.
8в	25	19	4	8	5	2	89%	63%	59%	Губашиева Я.А.
8г	16	13	2	4	6	1	92%	46%	53%	Хубуева А.А.
10а	30	23	1	10	10	2	91%	48%	49%	Губашиева Я.А.
Итого:							90%	51,3%	52,6%	

Выводы:

В целом проведение ВПР показало, что учащиеся в основном достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовывать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по темам: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Результаты ВПР по английскому языку за 2024-2025 учебный год

№	Класс	Кол-во уч-ся	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во	СОУ	Учитель
1	4в	28	26	11	6	8	1	96,15	65,38	68,77	Алтуева Т.А. Каширокова Б.М.
2	5б	18	16	4	6	4	2	87,5	62,5	60	Каширокова Б.М. Малкандуева Л.М.

3	6а	25	22	7	9	4	2	90,91	72,73	66	Гашаева М.Х. Малкандуева Л.М.
4	7б	19	17	1	9	6	1	94,12	58,82	53,41	Карданова М.А. Малкандуева Л.М.
5	8в	24	17	7	3	6	1	94,12	58,82	66,12	Гашаева М.Х. Карданова М.А.

Предложения:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. На уроках английского языка уделять больше внимания правильному употреблению всех времен в предложениях.
5. После изучения каждого раздела программы учебного предмета «Английский язык» практиковать повторение базовой лексики для лучшего усвоения теоретического материала в форме словарного диктанта с последующим использованием в предложениях, текстах.
6. Педагогам МО разработать на 2025/26учебный год план мероприятий по повышению образовательных результатов обучающихся на ВПР по предмету.

ВПР история

№	Класс	Кол-во уч-ся	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во	СОУ	Учитель
1	5 а	23	23	5	9	7	2	91	60	59	Кучукова М.А.
2	6 в	14	13	1	4	7	1	92	32	50	Татарова Л.М.
3	7а	24	22	3	7	10	2	90	45	52	Татарова Л.М.

ВПР обществознание

№	Класс	Кол-во уч-ся	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во	СОУ	Учитель
1	8 а	24	21	4	8	7	2	90	57	57	Татарова Л.М.

Предложения:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. На уроках истории и обществознания уделять больше внимания методике формирования умения формулировать и аргументировать собственное

суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни, приводить примеры (задания КИМ ОГЭ с развернутыми ответами).

5. После изучения каждого раздела программы учебного предмета «Обществознание» практиковать повторение базовых понятий для лучшего усвоения теоретического материала в форме словарного диктанта с последующим раскрытием смысла понятий.
6. Педагогам МО разработать на 2025/26учебный год план мероприятий по повышению образовательных результатов обучающихся на ВПР по предметам.

ВПР (биология, физика, химия) в 2024-2025 учебном году.

Предмет	**Класс**	**Кол-во**	**Учитель**	**Доля обучающихся (%)**		**Соответствие результатов четвертным отметкам (%)**
				Справились с работой	**Выполнили работу на 4 и 5**	
Биология	5а	19	Казанчева Ф.Х.	89	37	90
	5б	15	Казанчева Ф.Х.	93	40	92
	6а	20	Казанчева Ф.Х.	100	65	100
	6б	19	Казанчева Ф.Х.	89	37	92
	7в	14	Казанчева Ф.Х.	100	64	96
Биология	8Б	15	Карданова М.А.	74	40	98
Физика	8Г	12	Тлупова З.М.	92	50	92
	7А	18	Тлупова З.М.	95	28	87
	10А	26	Тлупова З.М.	94	50	92
Химия	8А	21	Жекамухова З.Х.	97	48	96

Предложения:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Педагогам МО разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по повышению образовательных результатов обучающихся на ВПР по предметам.

Результаты участия школы в олимпиадах и конкурсах

Русский язык

В школьном туре олимпиады по русскому языку приняли участие 75 человек.

В школьном туре олимпиады по литературе приняли участие 45 человек.

О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

	Общее количество	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Количество участников школьного этапа		17	16	12	9	14	2	5
Количество мальчиков/девочек		8/9	2/14	3/9	1/8	1/13	1/1	1/4
Количество победителей школьного этапа		2	2	2	2	1	0	0
Количество призеров школьного этапа		3	3	2	1	2	0	1
Количество классов с углублённым изучением предметов в ОУ/ в них обучающихся		**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Количество элективных курсов в ОУ/ в них обучающихся		**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Число предметных кружков в ОУ/ в них обучающихся		**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе

	Общее количество	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Количество участников школьного этапа		8	10	6	8	7	4	2
Количество мальчиков/девочек		4/4	1/9	0/6	0/8	0/7	0/4	0/2
Количество победителей школьного этапа		0	1	1	1	1	1	0
Количество призеров школьного этапа		1	2	1	1	1	0	0
Количество классов с углублённым изучением предметов в ОУ/ в них обучающихся		**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Количество элективных курсов в ОУ/ в них обучающихся		**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Число предметных кружков в ОУ/ в них обучающихся		**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Очевидно, что подготовка участников олимпиад муниципального уровня находится не на достаточном уровне, так как учащиеся нашей школы призовых мест в этом учебном году не заняли. Результаты школьных, муниципальных этапов олимпиад были детально обсуждены на заседании МО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены недостатки работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.

Участие в конкурсах , играх, мероприятиях

№	**Название мероприятий**	**ФИО ученика**	**Класс**	**Результат участия**	**Учитель**
1	Республиканский конкурс «Ум и дела твои бессмертны», посвященный 230-летию А.С. Грибоедова среди обучающихся всех типов общеобразовательных учреждений КБР	Мамиева Алина Аслановна	11а	2-ое место в регионе, Номинация «Эссе»	Татарова С.Х.
2	Международная игра- конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	Геграева Джамиля Джамаловна	6а	Победитель регионального уровня	Мамиева Э.З.
3	Международная игра- конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	Унажокова Карина Муратовна	8в	3-ье место Всероссийский уровня	Губашиева Я.А.
4	Международная игра- конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	Кешева Сафийя Исуфовна	6а	Призер регионального уровня	Мамиева Э.З.
5	Международная игра- конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	Кошокова Дисана Робиновна	6г	Призер муниципального уровня	Хубуева А.А.
6	Международная игра- конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	Бегидова Ариана Зауровна	7г	Призер регионального уровня	Хубуева А.А.
7	Международная игра- конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	Динаев Малик Муратович	6в	Призер муниципального уровня	Соблирова М.Х.
8	В рамках проекта Марии Котляровой «Диалог культур» в нашей школе состоялся вечер памяти Инны Иналовны Кашежевой. В мероприятии звучали стихи, песни на стихи Инны Кашежевой в исполнении учащихся нашей школы, МБОУ СОШ№8 имени А.С. Пушкина г.о. Прохладный, учащихся Школы искусств г.о. Прохладный. Проникновенно, ярко прозвучали на вечере полюбившиеся многим произведения поэтессы:				Учителя русского языка и литературы

	«Заговори со мной, отец, по- кабардински», «Не уходите в сытость, люди…», «Хочу лакума, пахнущего детством», «Кавказ подо мною » и многие другие. На вечере были исполнены и песни, созданные на стихи талантливой поэтессы: «Возьми меня в Балкарию», «Лунный камень», «Опять плывут куда-то корабли». Гости говорили о том, как литература может объединять, как слова способны преодолевать расстояния и различия. В этот вечер звучали стихи, музыкальные композиции и искренние признания гостей о той укрепляющей невидимой нити, которая связывает культуры разных народов в единое целое.	
9	В рамках проекта «Диалог культур» учителя и учащиеся нашей школы 2 марта побывали на праздновании Масленицы в г.о .Прохладный. На площадке перед городским Дворцом культуры и на Центральной площади города прошли увлекательные мероприятия, которые не оставили равнодушными ни взрослых, ни детей. На выставке творческих работ учащиеся и воспитанники учреждений образования и культуры, а также талантливые рукодельницы и мастера Прохладного представили свои уникальные работы. Концертная программа подарила всем хорошее настроение. Кульминацией праздника стало традиционное сжигание чучела Масленицы, которое символизирует прощание с зимой и встречу весны. Таким образом, мы стали частью этого яркого и незабываемого события!	Учителя русского языка и литературы
10	28 апреля в Литературном салоне Государственного концертного зала имени Юрия Хатуевича Темирканова к 80-летию Победы состоялся вечер памяти писателей и поэтов Кабардино- Балкарии, участников Великой Отечественной войны. В мероприятии приняли участие известные писатели, филологи, журналисты. Учащиеся нашей школы выступили с литературно-музыкальной композицией «Строки, опаленный войной…» На трех языках прозвучали стихи поэтов-фронтовиков :Кайсына, Кулиева, Алима Кешокова, Керима Отарова и Бетала Куашева.От издательства Виктора и Марии Котляровых в дар школьной библиотеке переданы книги Алима Кешокова, Кайсына Кулиева , Керима Отарова и Бетала Куашева.	Учителя русского языка и литературы

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Ф. И. О.	**Наименование**	**Уровень**	**Результат**
Хубуева Айгуль Абдуллаховна	Конкурс профессионального мастерства «Педагог года Нальчика-2025»	Муниципальный	**Лауреат** в номинации «Лучший учитель школы»

<u>Математика</u>

Школьный этап ВсОШ

Предмет	**Количество участников**	**Количество победителей**	**Количество призеров**
Математика	70	0	4

Информатика	18	0	1

Муниципальный этап

Предмет	**Количество участников**	**Ф. И. О. победителей**	**Ф. И. О. призеров**
Математика	2	0	
Информатика	3	0	

Участие обучающихся в «перечневых» олимпиадах

Полное наименование мероприятия	**Ф. И. О. обучающегося**	**Результат**	**Ф. И. О. учителя**
Северо-Кавказская олимпиада школьников по математике	Атабиев И.А. Болиева Р.Р. Ульбашев И.А.	Участник (17 место) Участник (9 место) Участник (14 место)	Шомахова С.Х.

Участие обучающихся в других олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках, соревнованиях и т. д.

№ п/п	**Полное наименование мероприятия**	**Количество участников**	**Результат**	**Ф. И. О. учителя**
1	Международная игра «Кенгуру - выпускникам» (9,11 классы)	17	Атабиев Ислам, 11 «А» набрал 98 баллов из 120 Кажаров Ясин, 11 «А» набрал 103 балла из 120 Балова Ларина, 9 «А» набрала 112 баллов из 136	Шомахова С.Х.
2	Международная игра «Кенгуру для всех» (5-8,10 классы)	75	Пшигусов Самир, 10 «А» 1-ое место по школе, 3-е по городу Хачетлова Самира, 10 «А» 2-ое место по школе Кумуков Рамиль, 8 «Г» 1-ое место по школе Абидова Бэлла, 7 «В»	Шомахова С.Х.

			победитель по городу, призер по региону	

Английский язык

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, интеллектуальных соревнованиях по английскому языку

	Общее количество	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**	**10 класс**	**11класс**
Количество участников школьного этапа	**43**	**9**	**7**	**8**	**3**	**6**	**4**	**6**
Количество мальчиков/девочек	**7/36**	**2/7**	**1/6**	**0/8**	**1/2**	**0/6**	**3/1**	**0/6**
Количество победителей школьного этапа	**7**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Количество призеров школьного этапа	**12**	**2**	**2**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**
Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в школьном этапе	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**
Количество классов с углубленным изучением предметов в ОУ/ в них обучающихся	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Количество элективных курсов в ОУ/ вних обучающихся	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Участие обучающихся в других олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках, соревнованиях и т. д.

№ п/п	**Полное наименование мероприятия**	**Количество участников**	**Результат**	**Ф. И. О. учителя**
1	Городской конкурс песни на иностранных языках «Bridge in Time 2024»	1	Кештов Айдамир 11 а – 1 место	Алтуева Т.А.

2	Городской конкурс знатоков страноведения Brain Ring для учащихся 9-10 классов	6	участие	Алтуева Т.А. Малкандуева Л.М.
3	XIII Открытая Северо-Кавказская олимпиада школьников и студентов по английскому языку	1	участие Балова Ларина (9а)	Малкандуева Л.М.

Рекомендации:

1. Педагогам использовать при подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям следующие формы работы:

- отбирать учащихся, выявляющих общие и определенные способности по предмету;
- осуществлять подготовку к олимпиадам через внеурочные занятия;
- индивидуальный подход к учащимся, использование дифференциации, творческих заданий повышенного уровня сложности на уроках, домашних заданиях.
- Анализировать результаты прошедших олимпиад, конкурсов.
- Уделять внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач.

<u>История, обществознание и география</u>

Участие педагогов в конференциях, конкурсах профессионального мастерства

Ф. И. О.	**Дата**	**Наименование**	**Уровень**	**Результат**
Кучукова М.А.	21.02.2025-21.03.2025	Учитель года	Муниципальный	Участие

Вывод: наблюдается снижение активности участия педагогов в конференциях и конкурсах профессионального мастерства.

Предложения:

- активизировать работу педагогов по участию в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня;
- продумать пути мотивации педагогов для участия в профессиональных конкурсах.

Распространение и обобщение опыта

Ф. И. О. учителя	**Уровень**	**Тема**	**Результат**
Алтуев М.Х.	Муниципальный	Конкурс «Ратные страницы истории»	Призер

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, интеллектуальных соревнованиях по предмету (обществознание)

	Общее количество	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**	**10 класс**	**11 класс**

Количество участников школьного этапа	**26**	**0**	**3**	**6**	**9**	**4**	**4**
Количество мальчиков/девочек	**5/21**	**0**	**3д**	**3/3**	**9д**	**2/2**	**4д**
Количество победителей школьного этапа	**7**	**0**	**1**	**1**	**3**	**1**	**1**
Количество призеров школьного этапа	**4**	**0**	**0**	**1**	**2**	**0**	**1**
Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в школьном этапе	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**
Количество классов с углубленным изучением предметов в ОУ/ в них обучающихся	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Количество элективных курсов в ОУ/ вних обучающихся	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, интеллектуальных соревнованиях по предмету (история)

	Общее количество	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Количество участников школьного этапа	**29**	**4**	**8**	**3**	**7**	**0**	**4**	**3**
Количество мальчиков/девочек	**8/21**	**2/2**	**2/6**	**3д**	**2/5**	**0**	**2/2**	**3д**
Количество победителей школьного этапа	**10**	**1**	**3**	**1**	**3**	**0**	**1**	**1**
Количество призеров школьного этапа	**3**	**1**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**1**
Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в школьном этапе	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**
Количество классов с углубленным изучением предметов в ОУ/ в них обучающихся	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1/18**
Количество элективных курсов в ОУ/ вних обучающихся	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Участие обучающихся в других олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках, соревнованиях и т. д.

№ п/п	Полное наименование мероприятия	Количество участников	Результат	Ф. И. О. учителя
1	Муниципальная олимпиада школьников по избирательному праву	10	Болиева Русалина 11 а - призер	Алтуев М.Х.
2	Муниципальная олимпиада по истории и Культуре КБР	10	Болиева Русалина 11 а - призер	Алтуев М.Х.
3	Муниципальная олимпиада по истории и Культуре КБР	10	Качанов Денис 10а-призер	Алтуев М.Х.
4	Электоральный диктант муниципальный этап	-	Болиева Русалина 11 а - призер	Алтуев М.Х.
5	Электоральный диктант муниципальный этап	-	Куважукова Милана 11а-призер	Алтуев М.Х.
6	Муниципальная олимпиада школьников по избирательному праву	-	Цирхова Милена 9а-призер	Озермегов З.Н.
7	Конкурс «Молодой избиратель»	-	Жекамухова Сайдара, Батова Амалия, Темиржанова Аминат, Кешева Даяна 9-призеры	Озермегов З.Н.
8	Конкурс «Молодой избиратель»	-	Атабиев Имран, Лаубаева Эльнара, Ульбашева Эвелина 5 б - призеры	Татарова Л.М.

Рекомендации:

2. Педагогам использовать при подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям следующие формы работы:

- отбирать учащихся, выявляющих общие и определенные способности по предмету;
- осуществлять подготовку к олимпиадам через внеурочные занятия;

- индивидуальный подход к учащимся, использование дифференциации, творческих заданий повышенного уровня сложности на уроках, домашних заданиях.

1. Анализировать результаты прошедших олимпиад, конкурсов.
2. Уделять внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач.

Химия, биология, физика

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, интеллектуальных соревнованиях по предмету

В МКОУ «СОШ №20», 8 февраля, в день российской науки, прошла научно-практическая конференция «День науки».

Все учителя МО приняли активное участие, был конкурс стенгазет, презентации. На конференции учащиеся 8-10 классов узнали о достижениях и открытиях наших соотечественников в разных областях науки. Они услышали истории о том, как российские учёные вносят вклад в развитие медицины, физики, химии, биологии, астрономии и других наук. Это было не только интересно, но и вдохновляюще-ведь теперь ребята знают, что наука может быть увлекательной и полезной для общества. Все учителя МО активно посещали городские семинары. Также учителя принимали участие во всех вебинарах, проводимых на образовательной платформе. Жекамухова З.Х. ,учитель химии заработала статус «Активный учитель» по программе «Активный учитель» на онлайн-образовательной платформе Учи.ру. Общая сумма баллов -700.

Школьный этап ВсОШ

Олимпиадные работы проходили в формате онлайн на площадке «Сириус».

Предмет	**Количество участников**	**Количество победителей**	**Количество призеров**
Биология	68	9	17
Физика	36	9	11
Химия	29	2	6

Муниципальный этап

Предмет	**Количество участников**	**Ф. И. О. победителей**	**Ф. И. О. призеров**
Биология	2	-	Халилова Риана Муратовна 7 В класс
Химия	3	-	Мамиева Дисана Владимировна 8 В класс

Рекомендации:

Педагогам использовать при подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям следующие формы работы:

- отбирать учащихся, выявляющих общие и определенные способности по предмету;
- осуществлять подготовку к олимпиадам через внеурочные занятия;
- индивидуальный подход к учащимся, использование дифференциации, творческих заданий повышенного уровня сложности на уроках, домашних заданиях. Анализировать результаты прошедших олимпиад, конкурсов. Уделять внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач.

РОДНЫЕ ЯЗЫКИ

Участие педагогов в конференциях, конкурсах профессионального мастерства

Ф. И. О.	**Дата**	**Наименование**	**Уровень**	**Результат**
Казанчева Н.С.	27.03.2025г	«Лингвистика без границ: актуальные воросы кавказоведения» КБГУ	Всероссийский (с международным участием)	
Казанчева Н.С.	25.06.2025г	«Актуальные вопросы преподавания гуманитарных дисциплин в системе общего образования (к 80-летию Победы В ВОВ)»	Республиканская научно-практическая конференция	
Соттаева Л.Б.	25.06.2025г	«Актуальные вопросы преподавания гуманитарных дисциплин в системе общего образования (к 80-летию Победы В ВОВ)»	Республиканская научно-практическая конференция	
Кулиева Л.А.	25.06.2025г	«Актуальные вопросы преподавания гуманитарных дисциплин в системе общего образования (к 80-летию Победы В ВОВ)»	Республиканская научно-практическая конференция	
Янова Л.А.	25.06.2025г	«Актуальные вопросы преподавания гуманитарных дисциплин в системе	Республиканская научно-практическая конференция	

		общего образования (к 80-летию Победы В ВОВ)»		
Мамиева М.М.	25.06.2025г	«Актуальные вопросы преподавания гуманитарных дисциплин в системе общего образования (к 80-летию Победы В ВОВ)»	Республиканская научно-практическая конференция	

Распространение и обобщение опыта

Ф. И. О. учителя	**Уровень**	**Тема**	**Результат**
Казанчева Н.С.	Республиканский	Работа экспертов республиканской олимпиады по кабардино-черкесскому языку и литературе	Эксперт по проверке олимпиадных работ
Соттаева Л.Б.	Республиканский	Работа экспертов республиканской олимпиады по балкарскому языку и литературе	Эксперт по проверке олимпиадных работ

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, интеллектуальных соревнованиях по предмету

Школьный этап ВсОШ

Предмет	**Количество участников**	**Количество победителей**	**Количество призеров**
Кабардино-черкесский язык и литература	52	11	14
Балкарский язык и литература	35	16	14

Муниципальный этап

Предмет	**Количество участников**	**Ф. И. О. победителей**	**Ф. И. О. призеров**
Кабардино-черкесский язык и литература	7	-	Болиева Русалина 11 «А» Тлупова Даяна 11 «А» Балова Ралина 8 «В» Таова Дисана 7 «А»

Балкарский язык и литература	6	-	Темиржанова Аминат 9 «А» Ульбашева Алима 9 «А»

Участие обучающихся в других олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках, соревнованиях и т. д.

№ п/п	Полное наименование мероприятия	Результат	Ф. И. О. учителя
1.	Городской конкурс творческих работ (эссе), посвященный 80-летию Победы в ВОВ	Болиева Русалина, 11а – Гран-при	Казанчева Н.С.
2.	Городской конкурс творческих работ (эссе), посвященный 80-летию Победы в ВОВ	Казанчев Мухамед, 7в класс – 2 место	Казанчева Н.С
3.	Городской конкурс чтецов ко Дню адыгской словесности	Болиева Русалина, 11а класс – 1 место	Казанчева Н.С
4.	Городской конкурс чтецов ко Дню адыгской словесности	Таова Дисана, 7а класс – 1 место	Казанчева Н.С
5.	Городской конкурс чтецов ко Дню адыгской словесности	Жекамухова Самина, 3а класс – 1 место	Тлупова М.Х.
6.	Городской конкурс чтецов ко Дню возрождения балкарского народа	Гучапшев Темирлан, 8а класс, 1 место	Соттаева Л.Б.
7.	Городской конкурс творческих работ, посвященных депортации балкарского народа	Шуанов Ислам , 7г класса – 3 место	Соттаева Л.Б.
8.	Городской конкурс чтецов по творчеству Л.Шогенова	Блянихв Темирлан, 3в класс – 3 место	Мамиева М.М.

Были проведены мероприятия:

1. День родного языка
2. День Возрождения балкарского народа
3. День Памяти адыгов

Рекомендации:

1. Педагогам использовать при подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям следующие формы работы:

- отбирать учащихся, выявляющих общие и определенные способности по предмету;
- осуществлять подготовку к олимпиадам через внеурочные занятия;

- индивидуальный подход к учащимся, использование дифференциации, творческих заданий повышенного уровня сложности на уроках, домашних заданиях.

1. Анализировать результаты прошедших олимпиад, конкурсов.
2. Уделять внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач.

МУЗЫКА, ИЗО, ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Результативность участия, конкурсах, по предмету

Предмет	**Количество участников**	**Количество победителей**	**Место**
Музыка (хор)	22	22	2ое место (Муниципальный этап)
Изобразительное искусство	2	2	Татарова Ясмина- 1место (Муниципальный этап) Багдасарова Александра- 1место (Муниципальный этап)

Рекомендации:

Педагогам использовать при подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям следующие формы работы:

- отбирать учащихся, выявляющих общие и определенные способности по предмету;
- осуществлять подготовку к конкурсам через внеурочные занятия.

Анализировать результаты прошедших олимпиад, конкурсов.

Уделять внимание совершенствованию и развитию у детей навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации.

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ в 2024/25 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Качество образования по школе – 58,5 процента.
3. Была проведена промежуточная аттестация за 2024/25 учебный год.
4. ВПР-2025 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2025 года, показал, что 85 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.
5. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам (трое обучающихся остались на осень), ЕГЭ успешно сдали 100 процентов выпускников 11-х классов.
6. Обучающиеся показали хорошие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2024/25 учебном году. На муниципальном уровне 2 ученика стали призерами, 1 ученица по кабардинскому языку - победитель регионального этапа.

Рекомендации

Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования, начать с 1 сентября 2025 года обучение по обновленным ФГОС ООО 9-х классов согласно графику ускоренного перехода на обновленные ФГОС, предложенному в рекомендациях Минпросвещения, направленных письмом от 15.02.2022 № АЗ-113/03.

Контролировать процесс реализации ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП.

Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР и единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа», расширить возможности дополнительного образования.

Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

Педагогам-предметникам:

Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2025/26 учебный год.

Подготовить в срок до 29.08.2025 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 5–9-х классов по ФГОС ООО-2021, в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-11-х классов по ФГОС СОО, в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии, ОБЗР и предмета «Труд (технология)» использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование на основании федеральных рабочих программам по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии, ОБЗР и учебному предмету «Труд (технология)» – в 5–11-х классах.

Цели и задачи на 2025/26 учебный год

Цель работы в 2025/26 учебном году: повышение качества образовательных результатов, обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;

Таблица. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
6	**1**	**2**	**4**	**1**

Таблица. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024/2025 учебном году

№ п/п	**Ф. И. О. выпускника**	**Класс**	**Классный руководитель**
1	Болиева Русалина	11 «А»	Шомахова Софият Хабасовна

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «СОШ № 20» г.о.Нальчик в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «СОШ № 20» г.о.Нальчик являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение

оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 53 педагога, из них 14 – внутренних совместителей.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального допобразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МКОУ «СОШ № 20» г.о.Нальчик базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 50 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 10 процентов.

Работа с персданными по новым требованиям

В МКОУ «СОШ № 20» г.о.Нальчик проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты.

При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

Оценка кадрового потенциала школы

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 30 процентов – основной, 20 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Анализ кадрового потенциала МКОУ «СОШ № 20» г.о.Нальчик для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 20 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ. Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ «СОШ № 20» г.о.Нальчик составляет 95 процентов.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте резмещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13733 единица,
- книгообеспеченность –98 процентов,
- объем учебного фонда – 11322 единица,
- число зарегистрированных пользователей-749,
- число посещений-6882.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11322	9834
2	Художественная	2139	1530
3	Справочная	110	81

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.
В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495.

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Произведено списание ветхой и морально устаревшей литературы.

В библиотеке имеются аудиовизуальные документы-157
Средний уровень посещаемости библиотеки –9 человек в день.
На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.
Оснащенность библиотеки учебниками достаточная.
Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов.
Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы изданий словарей, справочников и энциклопедий. Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Детская литература». Литература по краеведению представлена тематическими книжными выставками.

Работа с читателями

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

В течение учебного года систематически проводятся рейды с целью проверки учебников. Библиотекой проводятся беседы о бережном обращении с учебниками.

В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат. В конце учебного года проводятся библиотечные дни по ремонту учебной и художественной литературы.
Оснащенность ШБ учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Это сказывается на качественном обслуживании читателей.
Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно-популярной литературы, исходя из учебного плана, нужд школы.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 36 учебных кабинетов, 19 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

• кабинет физики;
• кабинет химии;
• кабинет биологии;
• два компьютерных класса;
• столярная мастерская;
• кабинет ОБЖ 19

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, два спортивных зала и кабинет психологической разгрузки.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).
В МКОУ «СОШ № 20» г.о.Нальчик к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов, установлены таблички с названием кабинетов на шрифте Брайля. Информационные

материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.
Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МКОУ «СОШ № 20» г.о.Нальчик имеет удовлетворительную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.
Школа укомплектована педагогическими кадрами и иными работниками, одновременно имеется востребованность кадров по русскому языку и математике.
Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Показатели самодиагностики

Критерии	**Показатели оценивания**	**Значение показателя**	**Балльная оценка**
1. Магистральное направление «Знание»			
Образовательный процесс	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности **(«критический» показатель)**	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
	1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов **(«критический» показатель)**	не реализуется профильное обучение	0
		реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
		реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
		не реализуется	0

	1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) **(«критический» показатель)**	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
	1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	не обеспечено учебниками в полном объеме	0
		обеспечено учебниками в полном объеме	1
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
	1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	не предусмотрено	0
		предусмотрено	1
	1.6. Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)**	нет	0
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
		нет	0

	1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)**	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
	1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	нет	0
		да	1
	1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0
		отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
	1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
	1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
		отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1

	1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0
		отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» **(«критический» показатель)**	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0
		обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1
		обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
		обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
	1.15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	отсутствие	0
		участие в муниципальном этапе	1
		участие в региональном этапе	2
		участие в заключительном этапе	3
	1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	отсутствие	0
		наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
		наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
		наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3
	1.17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
		осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1

Инклюзивное образовательное пространство			
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	отсутствие или в процессе разработки	0
		разработана, готовы приступить к реализации	1
		реализация в течение 1 года и менее	2
		реализация в течение 2 и более лет	3
	1.19. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
	1.20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	не обеспечено	0
		обеспечено частично	1
		обеспечено полностью	2
	1.21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0
		разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
		разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
	1.22. Обеспечение информационной открытости,	данное направление деятельности не организовано	0

	доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
	1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	не обеспечено учебниками в полном объеме	0
		обеспечено учебниками в полном объеме	1
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
		обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3
	1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
		оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
		оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2
		оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3
	1.25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	не предусмотрено	0
		предусмотрено	1

	1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0
		не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1
		не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
		100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
	1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	не проводится	0
		проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
		системная работа (цикл мероприятий)	2

Критерии	**Показатели**	**Значение показателя**	**Балльная оценка**
2. Магистральное направление «Здоровье»			
Здоровьесберегающая среда	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов **(«критический» показатель)**	нет	0
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
	2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств **(«критический» показатель)**	нет	0
		наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
	2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по	не осуществляется	0
		1–2 мероприятия за учебный год	1

	профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2
		более 5 мероприятий за учебный год	3
	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	отсутствие	0
		наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
		наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет	0
		да	1
	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	отсутствие ШСК	0
		от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
		от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
		10 и более видов спорта в ШСК	3
	2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0
		от 10 до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1
		от 20 до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2
		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
	2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях	отсутствие	0
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1

	школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
	2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	отсутствие	0
		наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
		наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
	2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0
		менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
		от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3
		отсутствие	0

	2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
	2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0
		наличие	1

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
3. Магистральное направление «Творчество»			
Развитие талантов	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся **(«критический» показатель)**	менее 10% обучающихся	0
		от 10 до 49% обучающихся	1
		от 50 до 76% обучающихся	2
		77% и более обучающихся	3
	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0
		программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1
		программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	2
		программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	0
		1 технологический кружок	1
		2 технологических кружка	2
		3 и более технологических кружка	3
	3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	отсутствие	0
		участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2

		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
	3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	отсутствие	0
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
	3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	отсутствие	0
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
Школьные творческие объединения	3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) **(«критический» показатель)**	отсутствие	0
		1–2 объединения	1
		3–4 объединения	2
		5 и более объединений	3
	3.8. Функционирование школьного театра	отсутствие	0
		функционирование школьного театра	1
		отсутствие	0

	3.9. Функционирование школьного музея	функционирование школьного музея	1
	3.10. Функционирование школьного хора	отсутствие	0
		функционирование школьного хора	1
	3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	0
		функционирование школьного медиацентра	1
	3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	0%	0
		менее 10% обучающихся	1
		от 10 до 29% обучающихся	2
		30% и более обучающихся	3
	3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0
		2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1
		более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2

Критерии	**Показатели**	**Значение показателя**	**Балльная оценка**
4. Магистральное направление «Воспитание»			
Организация воспитательной деятельности	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании **(«критический» показатель)**	нет	0
		да	3
	4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ **(«критический» показатель)**	нет	0
		да	1
	4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы **(«критический» показатель)**	нет	0
		да	1
	4.4. Функционирование Совета родителей	нет	0
		да	1
	4.5. Наличие советника директора по воспитанию и	нет	0

	взаимодействию с детскими общественными объединениями	да	1
	4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	не осуществляется	0
		осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1
		осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
		трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
	4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	0
		наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1
	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0
		реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
		реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2
		реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3
	4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0
		наличие	1
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	4.10. Функционирование Совета обучающихся	отсутствие	0
		наличие	1
		отсутствие	0

	4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	наличие	1
	4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	0
		наличие	1
	4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие	0
		участие в проекте	1
	4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	0
		наличие	1
	4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0
		обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
	4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0
		наличие	1

Критерии	**Показатели оценивания**	**Значение показателя**	**Балльная оценка**
5. Магистральное направление «Профориентация»			
Сопровождение выбора профессии	5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) **(«критический» показатель)**	нет	0
		да	1
	5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	нет	0
		да	1
	5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	0
		да	1

	5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0
		да	1
	5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	нет	0
		да	1
	5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	нет	0
		да	1
	5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	0
		да	1
	5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	0
		да	1
	5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0
		да	1
	5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0
		да	1
	5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0
		да	1
	5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет	0
		да	1
	5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет	0
		да	1
	5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая	нет	0
		да	1

	фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»		

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Условия педагогического труда	6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0
		в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
	6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0
		предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) **(«критический» показатель)**	нет	0
		да	1
	6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей **(«критический» показатель)**	нет	0
		да	1
	6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	нет	0
		да	1
	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0
		не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1

		не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
		не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3% учителей	0
		от 3 до 4% учителей	1
		от 5 до 9% учителей	2
		10% учителей и более	3
Развитие и повышение квалификации	6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) **(«критический» показатель)**	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3
	6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3
	6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3
	6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	отсутствие	0
		1 представитель управленческой команды	1
		не менее 50% управленческой команды	2
		100% управленческой команды	3

	6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	нет	0
		обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1
		обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
	6.13. Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	0
		участие на муниципальном уровне	1
		участие на региональном уровне	2
		участие на всероссийском уровне	3
	6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие	0
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
Критерии	**Показатели оценивания**	**Значение показателя**	**Балльная оценка**
7. Ключевое условие «Школьный климат»			
Организация психолого-педагогического сопровождения	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) **(«критический» показатель)**	отсутствие	0
		наличие	1

	7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании **(«критический» показатель)**	менее 70% обучающихся	0
		от 70 до 79% обучающихся	1
		от 80 до 89% обучающихся	2
		90% обучающихся и более	3
	7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	0
		наличие	1
	7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	отсутствие	0
		наличие	1
	7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие	0
		наличие	1
	7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие	0
		наличие	1

	7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	0
		наличие	1
		наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
Формирование психологически благоприятного школьного климата	7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) **(«критический» показатель)**	не реализуется	0
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
	7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствие специальных тематических зон	0
		выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
	7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	отсутствие специальных тематических зон	0
		наличие специальных тематических зон	1
	7.11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон	0
		выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
	7.12. Профилактика травли в образовательной среде	не реализуется	0
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1

		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
	7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся	не реализуется	0
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
8. Ключевое условие «Образовательная среда»			
ЦОС (поддержка всех активностей)	8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися **(«критический» показатель)**	нет	0
		да	1
	8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету **(«критический» показатель)**	нет	0
		да	1
	8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет **(«критический» показатель)**	нет	0
		да	1

	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ **(«критический» показатель)**	не используется	0
		100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1
		не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
		не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3
	8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» **(«критический» показатель)**	отсутствие регистрации образовательной организации	0
		наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1
		не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2
		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
	8.6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	не соответствует	0
		частично соответствует	1
		соответствует в полной мере	2

	внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
	8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	0
		управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
		информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
Организация внутришкольного пространства	8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	отсутствие	0
		наличие	1
	8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0
		создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
Функционирование школы полного дня	8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие	0
		наличие	3
Реализация государственно-	8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с	нет	0

общественного управления	Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	да	1
	8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	0
		да	1