

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20»
городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики**

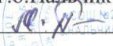
Рассмотрено

на заседании педагогического
совета
Протокол № 7 от 19.04.23г.

Согласовано

Председатель УС
 М.Х. Жекамухова
« 19 » апреля 2023г.

Утверждаю

Директор МКОУ «СОШ №20»
г.о. Нальчик
 М.Д. Асланова
Приказ № 151 от 19.04.2023г.



**Отчет
о самообследовании
МКОУ «СОШ №20» г.о.Нальчик
за 2022 год**

Содержание

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации	1
2. Оценка образовательной деятельности	1
3. Воспитательная работа	2
4. Оценка системы управления организацией	8
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
6. Оценка организации учебного процесса	14
7. Оценка востребованности выпускников	14
8. Оценка качества кадрового обеспечения	15
9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	15
10. Оценка материально-технической базы	16
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	16

II Статистическая часть	16
-------------------------------	----

І. Аналитическая часть

12. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» г.о.Нальчик (МКОУ «СОШ № 20» г.о.Нальчик)
Руководитель	Асланова Мая Дзоновна
Адрес организации	360904, г.Нальчик, с.Кенже, ул. Катханова, д.91
Телефон, факс	(8662)71-06-47
Адрес электронной почты	20.ou@mail.ru
Учредитель	Местная администрация г.о.Нальчик
Дата создания	1936 год
Лицензия	от 20.04.2017 № 2100, серия 07П01 № 0001196
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14.04.2014 № 875, серия 07А01 № 0000405

МКОУ «СОШ №20» г.о.Нальчик (далее — Школа) расположена в селении Кенже, входящем в состав городского округа Нальчик. Практически все семьи обучающихся проживают в частных домах. 98% обучающихся проживают в с.Кенже,, 2% — в близлежащих поселках и городе Нальчик.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

13. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние

спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

14. Воспитательная работа

С 01.09.2021года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Цель воспитания - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих **основных задач**:

1. реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддерживание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
2. реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживание активного участия классных коллективов в жизни школы;
3. вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей, духовное развитие обучающихся, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России и республики;
4. использование в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживание использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
6. организация профориентационной работы с обучающимися;
7. повышение уровня духовно-нравственного развития обучающихся путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
8. организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
9. организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих основных сфер совместной деятельности обучающихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Классное руководство»,
2. Модуль «Школьный урок»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Работа с родителями»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Профориентация»

Вариативные модули:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ №20» г.о. Нальчик основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являлись ключевые общешкольные дела;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся являлась коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создавались такие условия, чтобы по мере взросления обучающегося увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствовала соревновательность между классами, поощрялось конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.
- ключевой фигурой воспитания в школе являлся классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные направления воспитательной работы:

1. традиционные общешкольные мероприятия;
2. общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание);
3. духовно – нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
4. здоровьесберегающее (спортивно-оздоровительное, физическое воспитание, формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида);
5. социальное (самоуправление, трудовое и основы профессионального самоопределения);
6. общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
7. профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений;
8. профориентационная работа
9. работа ДОО;
10. работа с родителями;
11. работа с педколлективом;
12. контроль за воспитательным процессом.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность. Такая структура воспитательной работы позволила охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности обучающихся, а также включила в себя неотъемлемую часть работы с педагогами, родителями и обучающимися: работу методического объединения классных руководителей, работу Совета профилактики, Наркологического поста, работу родительского совета и школьного ученического самоуправления.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Информация о занятости учащихся в системе дополнительного образования (на 01.06.2022г).

С 2020 года на базе школы открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который помогает организовать занятость учащихся во внеурочное время. Центр реализует общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направлениям: «Информатика», «Основы безопасности и жизнедеятельности», «Технология», «Проектная деятельность».

1. количественный состав руководителей кружков и секций: 9 человек,
2. наполняемость кружков: на портале ПФДО зарегистрировано 304 чел,
3. наполняемость секций: по 15 чел/1 группа,
4. количество занимающихся в системе дополнительного образования 39,5%.

В школе действуют детские общественные организации (ДОО): «Радуга»(1-4 классы), «Наследие» (5-8 классы), ШУС «Единство» (7-11 классы) школьное ученическое самоуправление), РДШ, Юнармия, школьный хор, студия национального танца и «Шагди».

Внеучебная деятельность школы была организована через коллективные творческие дела, объединенные в тематические блоки:

Сентябрь – «Удивительный мир знаний»;

Октябрь – «Легко ли быть молодым?»;

Ноябрь – «Как прекрасна Земля и на ней человек»;

Декабрь – «Под крышей дома моего»;

Январь-февраль – «Я рожден в России, в Кабардино-Балкарии»;

Март – «Жизнь дана на добрые дела»;

Апрель – «Сотвори свою планету»;

Май – «Памяти павших, будем достойны!»

Повышение педагогической культуры родителей, деятельность родительских советов классов, родительский всеобуч

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являлись родительские собрания. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и итоговое). Кроме классных родительских собраний были проведены 4 занятия родительского лектория, на которых речь шла о психологических особенностях периода адаптации, формах родительской помощи и поддержки (в 1-х, 5-х и 10 классах), профилактике детской преступности и детского дорожно-транспортного травматизма, о профилактике суицидального поведения детей и подростков, о половой неприкосновенности (с 1 по 11 классы), о подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (9, 11 классы), профилактике новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), гриппа и простудных заболеваний (с 1 по 11 классы) и т.д.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями — предметниками по субботам.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога. Особое место в воспитательном процессе

занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категории опекаемых.

Взаимодействие с социумом в вопросах воспитания.

Школа осуществляет тесную связь с социумом, социальными партнерами, с Национальной Ассоциацией объединений офицеров запаса Вооруженных Сил «Мегапир» в КБР, ГКУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР, Домом культуры села Кенже, Городским центром детско-юношеского творчества, юношеской библиотекой им. Мальбахова Т.К., Библиотекой с. Кенже, МКУ ДО «Детская музыкальная школа №1 им. Ю.Х.Темирканова» г.о.Нальчик, Спорткомплексом Академия спорта «Пять колец», МКОУ ДО «Детско-юношеский шахматно-шашечный клуб «Ладья»», музеями и театрами КБР, Республиканским эколого-биологическим Центром. Налажены договорные связи с ВУЗами КБР (сетевое взаимодействие в области образовательной и профориентационной деятельности между КБГУ и Школой).

Работа Совета профилактики и Наркопоста

В 2021-2022 учебном году было проведено 4 заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. На каждое заседание приглашались родители учащихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин.

В школе реализуется Программа по профилактике правонарушений. Основными формами работы с учащимися в религиозном плане являлись встречи и круглые столы с участием представителей разных религиозных конфессий, проведение недели правовых знаний и месячника гражданственности, конкурсы, акции «Молодежь – ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма», проведение профилактических бесед с работниками правоохранительных органов по противодействию экстремизму, классные часы, беседы и т.д.

Ежедневно заместитель директора по ВР занимался текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений. В течение учебного года посещались семьи опекаемых детей

На разных видах учета (ВШУ, ПДН, КДН) из числа обучающихся МКОУ «СОШ №20» г.о. Нальчик в 2021-2022 учебном году никто не состоял.

Организация оздоровления и отдыха обучающихся

С 1 июня по 25 июня 2022 г. в летнем лагере «Весёлое лето» отдохнуло и оздоровилось 40 обучающихся в возрасте 10-13 лет. Продолжительность смены 21 день.

При комплектовании смены лагеря первоочередным правом пользовались обучающиеся из категории малообеспеченных, многодетных семей, семей «группы риска», детей, находящихся на опеке:

- дети из малообеспеченных семей – 9;
- дети из многодетных семей – 15;
- дети «группы риска» - 0;
- дети-сироты, дети, находящиеся под опекой – 1;
- дети с ОВЗ – 1;

- дети-инвалиды – 3;
- дети из неполных семей – 6;
- одарённые дети -5.

В течение летней смены дети находились в оздоровительном лагере с 8.30 до 14.30, в соответствии с утвержденным режимом дня.

В лагере с дневным пребыванием было сформировано 2 отряда: «Улыбка» и «Солнышко».

Для достижения поставленных целей были разработаны и утверждены следующие документы:

1. Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием.
2. Программа детского пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.
3. Циклограмма мероприятий оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.
4. Режим дня оздоровительного лагеря

Воспитателями были разработаны собственные планы работы с отрядом с учетом общего плана лагерных мероприятий. План воспитательной работы лагеря был составлен так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний воспитательный характер.

По итогам работы пришкольного лагеря можно говорить о хорошем уровне организации воспитательной и оздоровительной работы с детьми в рамках лагерной смены.

Цели и задачи, поставленные работниками лагеря, были выполнены и достигнуты. Всю смену дети посещали летний лагерь в полном составе. Таким образом, организация летнего отдыха учащихся МКОУ «СОШ №20» г.о.Нальчик в пришкольном летнем оздоровительном лагере «Весёлое лето» обеспечила оздоровление и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Дети получили массу положительных эмоций.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2021 – 2022уч. год, в целом выполнены.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Создание условий для творческой реализации как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.
4. Совершенствование методического мастерства классного руководителя.

Целевая установка на 2022-2023 учебный год: способствовать созданию условий для формирования важнейших качеств личности учащегося: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни.

4. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединений:

- Учителей русского языка и литературы;
- Учителей математики и информатики;
- Учителей родных языков;
- Учителей иностранных языков;
- Учителей естественно-научного цикла;
- Учителей общественных наук;
- Учителей начальных классов;
- Учителей ИЗО, музыки и технологии;
- Учителей физической культуры и ОБЖ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа начала работать на платформе для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	705	713	759	751
	— начальная школа	324	332	338	325
	— основная школа	324	303	337	372
	— средняя школа	57	78	84	54
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	7	-
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестаты:				
	— об основном общем образовании	—	—	1	—
	— среднем общем образовании	—	—	1	—
4	Окончили школу с аттестатом с				
	отличием:				
	— в основной школе			2	—
	— средней школе			3	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2022 году в Школе было 23 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
2	68	68	100	30	44	7	10	0	0	0	0	0	0
3	86	86	100	41	48	13	15	0	0	0	0	0	0
4	92	92	100	35	38	11	12	0	0	0	0	0	0
Итого	246	246	100	106	43	31	12	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6,6 процента (в 2021 был 36,4%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4,7 процента (в 2021 — 16,7%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч- ся	Из них		Окончили		Окончили		Не успевают				Переведены	
		успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	89	89	100	17	19	2	2	0	0	0	0	0	0
6	65	64	98	13	20	6	9	1	1	0	0	0	0
7	57	55	96	16	28	1	2	2	4	0	0	0	0
8	69	68	98	14	20	4	6	1	1	0	0	1	1
9	57	53	93	10	17	5	9	4	7	0	0	0	0
Итого	337	329	98	70	21	18	5	8	0	0	0	1	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2021 был 23%), процент учащихся, окончивших на «5», возрос на 3,2 (в 2021 — 8,2%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевающих		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	39	39	100	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	45	45	100	17	37	12	27	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	84	84	100	16	27	12	27	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 4 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 33%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 11,7% (в 2021 было 15,3%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «История» и «Биология», в 7–9-х – по предметам «История», «Биология», «География».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

В Школе изменилась статистика и прервалась положительная динамика увеличения количества аттестатов с отличием, начиная с 2019 года:

Сведения о выдаче аттестатов с отличием в 9-х классах:

Учебный год	Количество выпускников	Количество аттестатов с отличием	% аттестатов с отличием
2018-2019	54	5	9,3
2019-2020	81	9	11,1
2020-2021	48	4	8,3
2021-2022	57	2	3,5

Сведения о выдаче аттестатов с отличием в 11-х классах:

Учебный год	Количество выпускников	Количество аттестатов с отличием	% аттестатов с отличием
2018-2019	29	5	17
2019-2020	27	8	29

2020-2021	31	4	12,9
2021-2022	45	3	6,6

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что сдавали предметы по выбору:

Предметы по выбору	Сдавали	% сдававших	Не преодолели минимальный порог	Средний балл по предмету
История	17	38	6	37
Обществознание	27	60	14	44
Физика	3	7	1	43
Химия	6	13	1	45
Биология	8	18	1	39
География	2	4	1	35
Литература	4	9	0	44
Иностранный язык (англ.)	3	7	0	55
ИКТ	1	2	1	34
Итого	71		25	

Всего было сдано 71 экзамен по выбору. При этом не преодолели минимальный порог 25 человек, т.е.35,2%. Более половины сдававших обществознание и третья часть – историю оказались не готовыми к прохождению государственной итоговой аттестации по этим предметам.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

по обязательным предметам за четыре года:

	Русский язык	Математика	
		Профильный уровень	Базовый уровень
2018-2019	62	50,25	4,0
2019-2020	64,9	31,25	-
2020-2021	59	20	-

2021-2022	63	41	3,63
-----------	----	----	------

Сравнение результатов ЕГЭ по основным предметам показывает увеличение среднего балла по русскому языку на 4 балла, а по математике профильного уровня на 21 баллов.

Подводя итоги ЕГЭ 2022 года необходимо отметить, что при недостаточно высоком качестве подготовки учеников к государственной итоговой аттестации по отдельным предметам, в том числе и по математике, по сравнению с предыдущим годом есть положительная динамика по результатам ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

6. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: в первую смену — для обучающихся 1-х-2-х, 5–11-х классов и во вторую смену для обучающихся 3–4-х классов.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственных флагов России и Кабардино-Балкарской Республики с исполнения Государственных гимнов России и Кабардино-Балкарской Республики в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о государственной символике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

7. Оценка востребованности выпускников

Год выпус ка	Основная школа				Средняя школа				
	Всег о	Переш ли в	Переш ли в	Поступили в	Всег о	Поступи ли	Поступи ли в	Устроил ись	Пошли на

		10-й класс Школы	10-й класс другой ОО	профессиональ ную ОО		в ВУЗ	СПО	на работу	срочну ю служб у по призы ву
2020	81	48	0	29	27	15	12	0	0
2021	48	40	0	8	31	13	12	6	0
2022	54	27	0	24	45	26	18	1	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 11-х классов, поступающих в ВУЗ, прирост составил 15,8% по сравнению с результатами 2021 года.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 54 педагога, из них 11 — внутренних совместителей. 4 человека имеют среднее специальное образование, и 2 обучаются в вузе. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека — на первую квалификационную категорию и 1 человек на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году приняли на должность учителя математики два студента, успешно освоивших два года обучения по программе высшего образования — бакалавриат. Работники соответствуют требованиям нового профстандарта педагога, вступившего в силу с 01.09.2022. Это позволило восполнить дефицит кадров в Школе. Студенты ведут уроки математики в 5-1-х классах школы.

9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 11689 единица;
- книгообеспеченность — 97процентов;
- обращаемость — 10678 единиц в год;
- объем учебного фонда — 9440 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9440	2139
2	Художественная	2139	1300
3	Справочная	110	41

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 9 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями недостаточная для параллели 7-х классов. Дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебников требуется в связи с резким увеличением количества обучающихся в этой параллели.

10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 36 учебных кабинетов, 19 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет ОБЖ

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, два спортивных зала и кабинет психологической разгрузки.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

II Статистическая часть

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

1. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	751 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	325 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	372 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	242 человек/ 36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень – 41 балла, базовый – 4 балла.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	0 человек / 0%

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 0,02 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,02%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 0,02%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 0,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека / 6,7 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	503 человек / 66,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	122 человека/ 16%
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/ 0,004%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0 %
1.20	Численность/удельный вес	0 человек / 0%

	численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человек / 0,003%
1.23	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/ 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/ 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 7,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 7,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	20 человек / 37%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	17 человек / 31%
1.29.2	Первая	3 человек / 6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 человек/ 24 %
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек / 24 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 14,8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек / 24 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 92,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека / 70%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек / 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,2 кв.м

Выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников. Несмотря на наличие 37% педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, регулярное прохождение курсов повышения квалификации, педагогический коллектив пока не на должном уровне обеспечивает стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Административное решение: совершенствование системы текущего контроля успеваемости, обеспечение объективности оценивания уровня подготовки учащихся через:

1. Посещение уроков с целью изучения объективности оценивания учащихся при устных ответах.
2. Контроль соблюдения норм выставления отметок при оценивании письменных работ учащихся по всем предметам учебного плана.
3. Контроль выставления четвертных отметок по предметам с учетом результатов по практической части.
4. Мониторинг качества знаний по предметам в рамках ШМО.
5. Анализ протоколов ГИА и обсуждение результатов государственной итоговой аттестации по своим предметам на заседании ШМО, выявление пробелов в знаниях учащихся с целью принятия превентивных мер в обучении учащихся.
6. Оказание методической помощи молодым специалистам.