


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20»
городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики

Рассмотрено

на заседании педагогического
совета
Протокол № 6 от 11.04.22г.

Согласовано

Председатель УС
 М.Х.Жекамухова
« 11 » апреля 2022г.

Утверждаю

Директор МКОУ «СОШ №20»
г.о.Нальчик
 М.Д.Асланова
Приказ № 96/1 от 11.04.2021г.



Отчет
о самообследовании
МКОУ «СОШ №20» г.о.Нальчик
за 2021 год

Содержание

I. Аналитическая справка по результатам самообследования	2-20
1. Общие сведения о школе	2-6
2. Администрация школы	6-7
3. Кадровый состав	7-8
4. Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов	8-9
5. Анализ работы в основном и среднем звене:	9-12
5.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного общего образования	
5.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс среднего общего образования	
6. Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2021 году	12 12-13
7. Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов	12-13
8. Оценка внеурочной деятельности	13
9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	13
10. Оценка качества материально-технической базы	14-15
11. Оценка системы управления качеством образования	16-20
12. Основные направления работы на 2022 год	20-21
II. Показатели деятельности	21-25

Отчет

о самообследовании МКОУ «СОШ №20» г.о.Нальчик

за 2021 календарный год

I Аналитическая справка по результатам самообследования

Самообследование МКОУ «СОШ №20» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организационно-учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

1. Общие сведения о школе.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» г.о.Нальчик открыта 1 сентября 1984г. Учредителем является Администрация г.о.Нальчик Кабардино-Балкарской республики.

Полное наименование образовательной организации:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» г.о.Нальчик.

Юридический адрес: г.Нальчик, с. Кенже, ул. Катханова, дом 9; телефон 8(8-66-2) 71-11-43, **E-mail** moysosh20@ail.ru

Согласно лицензии №07-2344 от 22.12.2021 г. и свидетельству о государственной аккредитации от 14 апреля 2014года №875, срок действия - 14 апреля 2026 года школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа -2021 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями)

обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1-4 классах пятидневная рабочая неделя, для 5-11 классов шестидневная учебная неделя.

Сменность обучения: две, начало учебных занятий в три потока в разное время у разных классов:

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели

В связи с организацией учебно-воспитательного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, в целях обеспечения охраны здоровья обучающихся и профилактики предотвращения распространения инфекции был изменен режим работы школы по сравнению с предыдущими учебными годами:

1 смена, начало занятий 8.00 для 1а,б,в, 2а,б,в, 3б, 3г, 4б,в, 5а,б,в,г, 7а, 9а,б, 10а,б, 11а,б классов; 1 смена, начало занятий в 11.05 для 3а,в, 4а,г классов; 2 смена, начало занятий в 12.05. для 6а,б,в, 7б,в, 8а,б, классов; Продолжительность урока – 40 минут.

Ежедневно осуществлялся мониторинг эпидемиологической ситуации в образовательной организации. Начало занятий по направлениям дополнительного образования реализовывалось по скользящему графику.

Сроки каникул с изменениями в период ограничений и профилактических мероприятий в связи с пандемией COVID -19:

Период	Даты начала и окончания	Классы
Осенние каникулы	с 23.10.2021 по 07.11.2021 (15 дней)	1 -11
Зимние каникулы	с 29.12.2019 по 10.01.2021 (12 дней)	1 -11
Дополнительные каникулы	с 15.02.2021 по 21.02.2021 (6 дней)	1
Весенние каникулы	с 01.05.2021 по 10.05.2021 (10 дней)	1 -11

Аттестация учащихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Учебный год	По школе в целом	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2018 - 2019	22,2	21,8	25,1	15,25
2019 - 2020	22,28	22,13	23,30	19,5

2020 - 2021	23,3	24,1	23,0	21,5
Итого в среднем за последние три года	22,4	22,2	25,2	17,25

Численность обучающихся повысилась в связи с возросшим уровнем доверия к ОО, так как отмечаются благоприятные изменения внутри ОО и улучшаются условия для нахождения ребенка в школе.

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций народов Кавказа, толерантного, дружеского общения не только внутриклассных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОО;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями села.

В 2021 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ОО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника.

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих

самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

В 2021 году МКОУ «СОШ №20» работала над реализацией следующих проектов:

- с марта 2019 года в школе успешно реализуется проект «Школы-побратимы».
(КЧР, МКОУ «СОШ аула Кумыш имени Муссы Батчаева»)

- в рамках сетевого партнерства с организациями высшего и среднего профессионального образования ведется профориентационная работа

- в соответствии с Дорожными картами с учащимися школы ведут работу преподаватели филологического факультета КБГУ, институтом физики и математики КБГУ, институтом искусственного интеллекта КБГУ.

- В соответствии с договорами студенты КБГУ проходят педагогическую практику на базе нашей школы по следующим специальностям: русский язык и литература, кабардински и балкарский языки и литературы, физика, математика, информатика.

В рамках федерального проекта «Образование» уже 2 года в школе функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», где ребята имеют возможность заниматься робототехникой, программированием, шахматами, квиллингом, ювелирным делом, живописью, графикой и обучатся театральному искусству. Учащиеся Центра в этом году стали победителями Всероссийского кружкового движения.

Школа является пунктом для ежегодного оздоровления детей в летнем пришкольном лагере.

В период ограничений в связи с пандемией COVID-19 образовательный процесс осуществлялся в режиме дистанционного обучения (06.04.2020 г. - 25.05.2020 г.) и в режиме смешанного обучения (с 09 ноября по 22 ноября 2020 г.)

2.Администрация школы:

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство методической работой
- руководство воспитательной работой.
- руководство инновационной деятельностью.

Координация деятельности руководства реализуется через административные совещания, совещания при директоре, заместителях директора, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой,

программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности администрации в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителях директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

3.Кадровый состав:

Показатель		Кол-во
Всего педагогических работников		55
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%
-из них внешних совместителей		1
Наличие вакансий (указать должности)		-
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование	45
	Среднее профессиональное образование	4
	Прошли переподготовку (второе высшее образование)	5
Квалификационная	Высшая	20

категория	Первая	5
	Соответствие	18
	Без категории	13
Структура педагогического коллектива по должностям (без учета администрации)	Учитель	50
	Социальный педагог	1
	Учитель – логопед	1
	Педагог-психолог	1
	Педагог-организатор	1
	Старший вожатый	-
	Методист	-
	Педагог дополнительного образования	2
Имеют ученую степень		2
Имеют звание «Заслуженный учитель»		-
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания (без учета совместителей)		15
Региональные и муниципальные члены жюри олимпиад, конкурсов и соревнований		7

4.Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов

Показатель	2020 (май)	2020(декабрь)	2021
Кол-во чел. (2-4 классы)	324	330	332
На «5»	31	27	44
На «4» и «5»	114	109	96
С одной «4»	11	7	7
С одной «3»	11	22	16
Неуспевающие		4	11
Качество знаний	61,4	41	53
Успеваемость	100	98,7	95,7

Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо продолжить работу по соблюдению объективности знаний учащихся, на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;
- продолжить практику участия учащихся начальной школы в проектной

деятельности с обязательной защитой работ на ежегодной научно – практической конференции «Юные исследователи».

5. Анализ работы в основном и среднем звене

Параллель	2020(июнь) год		2020 (декабрь)		2021 год	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5 классы	45	100	20	100	39,4	100
6 классы	29,8	100	17	87,7	23	95,2
7 классы	32,2	96,5	14	83	23	75,7
8 класс	31,9	100	21,3	92	25,5	69
9 класс	43,2	100	23,2	89,5	48	100

Понижение качества знаний обучающихся объясняется усилением контроля со стороны администрации за объективностью выставления отметок- текущих, за практическую работу, четвертных и годовых.

Учителям необходимо продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся, выстраивая процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 6 - 8 классы.

Параллель	2020 год(июнь)		2020(декабрь)		2021 год	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
10 классы	50	100	55	97,5	66	97,8
11 классы	76	100	45	100	87	100

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного общего образования

В 2020-21 учебном году в 9-х классах обучалось 48 учащихся. По результатам итогового собеседования по русскому языку 46 обучающихся допущены к прохождению государственной итоговой аттестации. Двоим выпускникам 9-х классов выданы свидетельства об обучении по причине здоровья. В форме ОГЭ сдавали итоговую государственную аттестацию 45 обучающихся. Для получения аттестата об основном общем образовании в силу особенностей ГИА-2021года необходимо было преодолеть порог по двум обязательным предметам: русскому языку и математике, сдаваемых в форме ОГЭ. Экзаменов по выбору в этом году не было. Трое обучающихся с ОВЗ, имеющие заключение ПМПК, имели право сдать один обязательный экзамен по выбору в форме ГВЭ. Экзамен в такой форме сдавал только один выпускник.

По результатам ГИА вручён 41 аттестат, из них четыре с отличием, что составило 8.3% от всего количества выпускников 9-х классов.

На осенний период осталось 5 выпускников, получивших неудовлетворительный результат по русскому языку и математике. В сентябре месяце, после успешной передачи ОГЭ, им были вручены аттестаты за курс основного общего образования.

Мониторинг выдачи аттестатов с отличием в 9-х классах:

Учебный год	Количество	Количество	% аттестатов с отличием
-------------	------------	------------	-------------------------

	выпускников	аттестатов с отличием	
2018-2019	54	5	9,3
2019-2020	81	9	11,1
2020-2021	48	4	8,3

Таблицы сравнительных анализов по предметам позволяют сделать вывод о необъективном оценивании выпускников обучающими учителями (завышении при выставлении годовых отметок), на что указывают низкие проценты соответствия годовых и экзаменационных отметок: учитель Губашиева Я.А. соответствие на 43,4%, учитель Хашукоева З.Х. соответствие на 39,1%, учитель Джабермесова Р.Х. соответствие на 32,6%.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников
за курс среднего общего образования**

В 2020-2021 учебном году в 11-х классах обучался 31 ученик. Все обучающиеся по результатам итогового сочинения были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно выдержали ГИА и получили аттестат за курс среднего общего образования 31 выпускник. В 2021 году в силу особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпроса РФ от 16 марта 2021 года №105) были изменены в том числе формы проведения, а так же количество и перечень учебных предметов. ГИА проводилось в форме ГВЭ по русскому языку и математике для выпускников, не планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования. Выпускники, планирующие поступление в ВУЗ, проходили ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку (обязательный экзамен) и один или несколько экзаменов по выбору для представления результатов ЕГЭ в образовательные организации высшего образования при приеме на обучение. ГИА в форме ГВЭ проходили шесть учащихся, 25 выпускников сдавали ЕГЭ. Средний балл прохождения ГИА в форме ГВЭ по русскому языку – 3,33; по математике – 4. Средний балл ЕГЭ по русскому языку – 59. На 70 и более баллов сдали экзамен 6 человек. По результатам ЕГЭ было вручено 4 аттестата о среднем общем образовании с отличием с вручением медали «За особые успехи в учении», что составляет 12,9% от всех выпускников 11-х классов.

Средний балл медалистов:

Средний балл медалистов по предметам	Русский язык	Обществознание	Химия	Биология
	77,8	59	57,5	60,5

Сводная ведомость ЕГЭ предметов по выбору:

Предметы по выбору	Сдавали	Минимальное кол-во баллов	Не преодолели	Средний балл по предмету
--------------------	---------	---------------------------	---------------	--------------------------

		по предмету	минимальный порог	По школе	По России
История	4	32	0	49,7	54,9
Обществознание	12	42	3	48	56,4
Физика	1	36	0	42	55,1
Химия	8	36	4	34,6	53,8
Биология	11	36	3	40,1	51,1
География	1	40	1	14	59,1
Итого	37		11	29,7	55,09

Не преодолели минимальный порог при сдаче экзаменов по выбору 11 человек, средний балл результатов ЕГЭ экзаменов по выбору равен 43 баллам. Самый низкий результат ЕГЭ по географии – 14 баллов, что значительно повлияло на средний балл.

	11 «А»			11 «Б»			Средний балл по предмету
	Кол-во сдававших	% сдавших	Учитель	Кол-во сдававших	% сдавших	Учитель	
Русский язык	15	100	Губашиева Я.А.	16	100	Губашиева Я.А.	59
Математика профильная	7	43	Атласкирова Р.А.	7	89	Атласкирова Р.А.	31,25
История	2	100	Алтуев М.Х.	2	100	Алтуев М.Х.	49,7
Обществознание	8	75	Алтуев М.Х.	4	75	Алтуев М.Х.	48
Физика	0	0	Тлупова З.М.	1	100	Тлупова З.М.	42
Химия	3	66	Жекамухова З.Х.	5	40	Жекамухова З.Х.	34,6
Биология	5	60	Казанчева Ф.Х.	6	66	Казанчева Ф.Х.	40,1
География	-	-	-	1	0	Казанчев И.В.	14

Мониторинг результатов ГИА

Учебные года	Количество выпускников	Средний балл по русскому языку	Максимальный балл по русскому языку	Средний балл по математике (базовая)	Средний балл по математике (профильной)	Максимальный балл по математике (профильной)
2018-19	29	62	98	4	46	62
2019-20	27	65	85	Не сдавали	33	62
2020-21	31	59	78	Не сдавали	20	45

Подводя итоги ЕГЭ 2021 года необходимо отметить, что по сравнению с предыдущим годом положительная динамика не наблюдается по результатам ЕГЭ ни по обязательному предмету «Русский язык», ни по предметам по выбору. Снижение

показателей с 2019-2020 учебного года произошло по причине длительного дистанционного обучения. Проверка классных журналов за курс среднего общего образования так же указывает на необъективность выставления отметок в сторону завышения. Основными недостатками работы по подготовке к ГИА в 11-х классах является то, что:

- несвоевременное выявление и восполнение в полном объеме затруднений у учащихся при освоении основной общеобразовательной программы.
- не все учащиеся осознанно подходят к выбору экзаменов и осуществляют соответствующую подготовку;
- использование учителями - предметниками для подготовки к ЕГЭ неэффективных методик;
- выпускники недостаточно владеют определенными общеучебными умениями;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок при переносе ответов с черновиков в бланки.

6.Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2021 году:

Внутришкольный контроль в МКОУ «СОШ №20» осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2021 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, по ВР.

1.Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;

2.Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности
- посещение администрацией классных часов
- внеклассные мероприятия
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

7.Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов

В 2021 году в г.о.Нальчик проведены олимпиады в соответствии с перечнем предметов Всероссийской предметной олимпиады школьников. Результаты участия в них обучающихся ОО представлены в таблице:

№	Всероссийские олимпиады школьников	Победители и призеры муниципального	Победители и призеры республиканского
		2021	2021
1.	Русский язык		
2.	Литература		
3.	Английский язык	1	1
4.	Математика		
5.	Информатика и программирование 9-11		

6.	Физика		
7.	Астрономия		
8.	Химия		
9.	Биология		
10.	География		
11.	Обществознание	1	
12.	Право		
13.	Родные языки и литературы	4	2
14.	История		
15.	ОБЖ		
16.	Технология (девочки)		
17.	Технология (мальчики)		
18.	Физическая культура	1	1
ИТОГО		7	4

Результативность участия в олимпиадах достаточно низкая по большинству предметов. Всем учителям-предметникам рекомендовать усилить системную работу с одаренными детьми в рамках программы «Одаренные дети».

8. Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

По результатам 2021 года 426 (59,4 %) обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня, в 213 (10,2 %) из них были призерами и победителями.

9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО в наличии учебно-методические материалы, обеспечивающие образовательный процесс.

Процент обеспеченности учебниками по уровням образования:

Уровень образования	% обеспеченности
Начальное	100
основное	65
среднее	89

Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, региональные), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. УМК ОО составлены на основе федерального перечня учебников (Приказ №254 от 20 мая 2020 г.), с изменением Приказ №766 от 23 декабря 2020 г., рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

10. Оценка качества материально-технической базы

Здание школы было построено в 1984 году, по типовому проекту, включает в себя 3 этажа общей площадью 25530 кв.м. Проектная мощность школы-820 человек.

В школе имеются: кабинет директора, 3 кабинета заместителей директора, методический кабинет, библиотека с медиатекой, актовый зал, спортивный зал, гардероб, кабинет психологической разгрузки, конференцзал, кабинет по ОТ и ТБ и юриста, танцевальный зал, кабинет социального педагога, столовая, бухгалтерия, медицинский кабинет с процедурной.

Материально-техническая база МКОУ «СОШ №20» укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

36 кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, что составляет 97% от общего числа всех кабинетов. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы ограждена забором периметру здания, предусмотрено наружное освещение и ведется внешнее видеонаблюдение.

Осуществляется подвоз детей школьным автобусом.

Здание подключено к городским коммуникационным сетям: холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению.

Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся 1-11 классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. В школе 36 учебных кабинетов, том числе:

15 кабинетов начальной школы, 1 кабинет - мастерская для мальчиков, 2 кабинета информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии, 2 спортзала (большой и малый), кабинет ИЗО и ОБЖ. Кабинеты географии, физики, химии, информатики имеют лаборантские.

Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Доступ к сети интернет обеспечивается оператором связи ОАО «Ростелеком» по выделенной высокоскоростной оптоволоконной линии с пропускной способностью 50-99,9 Мбит/с. Компьютеры имеют персонализированный выход в Интернет. Ведётся электронный мониторинг обучения с помощью электронного журнала.

Для обеспечения необходимого уровня безопасности людей на случай пожара в здании предусмотрена автоматическая система пожарной сигнализации, включающая устройства оповещения об эвакуации людей при пожаре.

Для защиты помещений школы выбраны порошковые огнетушители, все огнетушители регулярно проверяются и периодически проходят проверку эксплуатационным параметрам.

Обеспечение комплекса мер, направленных на защиту материального имущества объекта, обеспечение внутри объектового и пропускного режимов, по обслуживанию тревожной кнопки осуществляется ФГКУ УВО ВНГ России по КБР. Установлен строгий контроль пропуска граждан и автотранспорта, обеспечен надежный круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади. С территории школы своевременно вывозятся твердые бытовые отходы,

осуществляется постоянный контроль въезжающего транспорта. Кнопка тревожной сигнализации предназначена для экстренного вызова полиции в случаях террористического акта, разбойного нападения, ограбления подачей на пульт централизованного наблюдения сигнала тревоги путем нажатия. Постоянно осуществляется оперативное взаимодействие с территориальными органами ОМВД, МЧС, прокуратурой, военным комиссариатом.

Библиотечно-информационное обеспечение: общая площадь библиотеки- 98,4 кв. м., помещение для учебников- 9,4, для художественной литературы- 52,9, читальный зал – медиатека- 36,1, ПК-2, принтер -1, ксерокс – 1, столы для читального зала-2, стульев 25, стеллажей -30, стол-барьер-1. **Основные показатели библиотеки:** количество читателей – 475, кол-во посещений за год – 4192, читаемость – 20,00 книг, овыдача за год (без учебников) -9705, Фонд библиотеки-**12817**, художественная- **2047**, учебники (с акц.)- **10568**, учебно-методическая литература -**94**, справочная-**108**, подписные издания-**7**. В 2021 году школе было выделено 303427,03 руб. и приобретено 694 экземпляров учебников.

11. Оценка системы управления качеством образования

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется администрацией школы. Задачи мониторинга: разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации; сбор информации для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа. Прогноз, составление аналитических, справочных материалов для совершенствования организационно-управленческой деятельности.

Работа включает несколько направлений: дидактический, воспитательный мониторинг, социально-психологический мониторинг

Дидактический мониторинг:

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты	Фактический запас знаний по предметам	Данные электронного журнала
	Сформированность предметных умений (ГИА, ВПР обучающихся по учебным предметам)	Данные ГИА, ВПР обучающихся по учебным предметам
	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	Протоколы, дипломы, грамоты
	Курсы по выбору	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Активность обучающегося в познавательной деятельности	Результаты электронной базы данных
Условия достижения образовательных результатов	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность курсов и педагогов обучающимися.	Анкетирование обучающихся и их родителей
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время в рамках школы полного дня.	Индивидуальный маршрутный лист
	Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися.	Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов)
	Группа здоровья	Данные мед. карт

Воспитательный мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Личность обучающегося	Готовность обучающихся к саморазвитию	Результаты тестирования
	Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности)	Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты
	Уровень воспитанности	Результаты тестирования

Детский коллектив	Социометрия	Результаты психологического обследования
	Соуправление	Анализ классного руководителя
Классный руководитель	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Готовность к саморазвитию	Результаты психологического обследования
	Уровень профессиональной компетенции	
Условия достижения воспитательных результатов	Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО	Диагностические исследования
	Полнота содержания воспитательной деятельности	

Социально-психологический мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий	
Универсальные учебные действия Коммуникативные	Личностные УУД	<u>Самоопределение</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Анкета жизненного и профессионального самоопределения
		<u>Самооценка</u> (А – адекватная, ЗВ – завышенная, ЗН – заниженная)	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»
		<u>Мотивация учебной деятельности</u> СМ – сформированность социальных мотивов, УМ – сформированность учебных мотивов	Методика Н.Ф. Талызиной или М.В. Матюхиной
		<u>Нравственно-этическая ориентация</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика И.А. Машневой
	Познавательные УУД	<u>Уровень умственного развития</u> (методика «Аналогии») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		<u>Уровень умственного развития</u> (методика «Классификации») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		<u>Уровень умственного развития</u> (Методика «Обобщение») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		<u>Постановка и решение проблемы</u> (Наблюдение») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
	Регулятивные УУД	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение. Методика «Кубики К. Коса»
		Уровень развития волевой саморегуляции В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика А.В. Зверьковой
	Коммуникативные	<u>Уровень комфортности</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Тест на определение уровня комфортности
		<u>Коммуникация как общение</u>	Наблюдение

		(наблюдение) (В – высокий уровень, С – средний, Н – низкий)	
		<u>Коммуникация как кооперация</u> (наблюдение) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение
		<u>Коммуникация как условие интериоризации</u> (наблюдение) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение
		Уровень общительности В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Тест В.Ф. Ряховского
		Социометрический статус (Л – лидер, П – предпочитаемый, О – отвергаемый, И - изолированный)	Социоматрица
Психические процессы		Уровень внимания В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Корректурная проба
		Уровень мышления В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Тест Амтхауэра
Эмоционально-волевая сфера		Уровень тревожности В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика Р.Кондаш, модификация А. Прихожан. Методика О.Хмельницкой. Методика Ю Чибисовой (для определения уровня экзаменационной тревожности)
		Преобладающие чувства П – позитивные, Н – негативные	Опросник «Чувства к школе»
Профессиональные особенности мышления учителя		Профессионально-значимые личностные качества педагога	Анкета «Оценка профессионально важных качеств»
		Оценка готовности педагога к инновационной деятельности	Анкета «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности»
		Самооценка своей деятельности	Анкета «Оцените свою деятельность» (по методике В. Шакурова)
		Удовлетворённость профессиональной деятельностью	Анкета «Определение уровня комфортности в педагогической деятельности»
Микроклимат в школе		Психологический климат в педагогическом коллективе	Методика Л. Жедуновой
		Удовлетворённость участников образовательного процесса всеми видами образовательных услуг	Анкета для родителей «Ваше отношение к школе». Анкета для обучающихся «Твоё отношение к школе». Анкета для педагогов «Чувства к школе»
М	В	Н	Готовность к школе
			«Диагностическая

		программа скриннингового исследования готовности к обучению»
	Адаптация первоклассников к школе	Диагностическая программа скриннингового исследования в 1 классе»
	Готовность к переходу в среднее звено	Диагностическая программа скриннингового исследования в 4 классе»
	Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения	«Диагностическая программа скриннингового исследования в 5 классе»
	Адаптация десятиклассников к новым условиям обучения	«Диагностическая программа скриннингового исследования в 10 классе»
	Выполнение школой социального заказа	
	Готовность к предпрофильному и профильному обучению	
	Трудоустройство выпускников	

Мониторинговые данные на каждого школьника и педагога анализируются. Это дает возможность прогнозировать тенденции развития образовательного учреждения, принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования и эффективности развития образовательной системы школы

Проведенный самоанализ деятельности МКОУ «СОШ №20» позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Нароботан положительный опыт школы по участию в различных проектах, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1.Создание комплекса мероприятий для мотивации участников образовательных отношений для достижения нового качественного уровня образовательного процесса, и внедрение инновационных педагогических практик.

2Внесение изменений в систему работы с одаренными детьми.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-пидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников. Несмотря на высокий процент педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, регулярное прохождение курсов повышения

квалификации, педагогический коллектив пока не на должном уровне обеспечивает стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Административное решение: совершенствование системы текущего контроля успеваемости, обеспечение объективности оценивания уровня подготовки учащихся через:

1. Посещение уроков с целью изучения объективности оценивания учащихся при устных ответах.
2. Контроль соблюдения норм выставления отметок при оценивании письменных работ учащихся по всем предметам учебного плана.
3. Контроль выставления четвертных отметок по предметам с учетом результатов по практической части.
4. Мониторинг качества знаний по предметам в рамках ШМО.
5. Анализ протоколов ГИА и обсуждение результатов государственной итоговой аттестации по своим предметам на заседании ШМО, выявление пробелов в знаниях учащихся с целью принятия превентивных мер в обучении учащихся.
6. Оказание методической помощи молодым специалистам.

12.Цели и задачи на 2022 г.

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами. В связи с этим, необходимо обеспечить целенаправленную работу по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО в 1 и 5 классах.
4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества математического образования.
5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда
6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
7. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
8. Реализация проекта «Точка роста»

9.Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.

10.Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

Показатели деятельности МКОУ «СОШ №20» г.о.Нальчик

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	713 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	332 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	303 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	78 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	292 человек/ 40, 9 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0 человек/ 0%

	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек / 8,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек / 12,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	619 человек / 86,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров,	148 человек / 20,9%

	конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 0,7%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	20 человек / 5,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26 человек / 3,6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	456 человек / 63,9%
1.23	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человек/ 85,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек/ 85,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человека/ 14,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек / 10,9%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек / 45,5%
1.29.1	Высшая	20 человек / 36,4%
1.29.2	Первая	5 человек / 9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек / 18%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек / 20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек / 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек / 21,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек / 83,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	52 человек / 72,2%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,86
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек / 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,2 кв.м