

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20» Г.О.НАЛЬЧИК
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МКОУ «СОШ №20» г.о.Нальчик
М.Д.Асланова
Приказ № 255 от «31» 08 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИТ - МИР»

Направленность программы: техническая

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Адресат: обучающиеся 7-12 лет

Срок реализации: 1 год, 144 часа

Форма обучения: очно - заочная

Автор: Тлупов Ибрагим Заурбекович, педагог дополнительного образования

г.о. Нальчик,
2022 г.

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Направленность программы: техническая

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана данная программа

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Кабардино-Балкарии Республики от 24.04.2014г. № 23- РЗ «Об образовании».
- Концепция ООН о правах ребенка.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 648-р.
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.
- Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Постановление от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08. 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. № 242- рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонализированного дополнительного образования детей в КБР».
- Приказ Минпросвещения КБР от 06.08.2020 г. № 22-01-05/7221«Об утверждении Правил персонализированного финансирования дополнительного образования детей в КБР»
- Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ, (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром дополнительного образования детей Минпросвещения КБР (2022 г.)
- Устав МКОУ «СОШ № 20» г.о. Нальчик.

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «IT-мир» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном,

развитии;

- формирование и развитие творческих и исследовательских способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

Отличительные особенности

Данная ДООП ориентирована на школьников 7-12 лет для ознакомления их и обучения безопасной работе с компьютером, гаджетами и вычислительными сетями, что в условиях современного мира, когда доступ к технологиям они получают в раннем возрасте, является важнейшей задачей.

Информация в программе подается в доступном для понимания указанной категории учащихся виде, реализованная в интерактивных групповых занятиях с применением информационных технологий.

В рамках данной программы учащиеся получают знания правильной эксплуатации компьютеров и гаджетов, познакомятся с устройством компьютера и его функциональными возможностями. У обучающихся будут сформированы и закреплены базовые навыки безопасного поведения в сети Интернет. Отличие данной программы от имеющихся программ, рассчитанных на возраст обучающихся 7-12 лет, в том, что обучающиеся 7-12 лет изучат основы рационального использования информационных технологий – работа с офисными программами (пакет Microsoft Office или альтернативное программное обеспечение), что способствует применению полученных знаний для эффективной учебной деятельности, а также в повседневной жизни.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, 7-12 лет, желающих получить начальные знания по информатике, освоит работу с офисными программами. Наличие базовых знаний, специальных способностей в предметной области не требуются. Выбор данной возрастной категории для освоения программы обуславливается психологическими особенностями обучающихся 7-12 лет возраста в восприятии материала, мотивации к учебной деятельности, коммуникативной и аналитической деятельности.

Сроки реализации программы

Изучение программного материала рассчитано на 1 год.

Количество часов, запланированных на весь период обучения, – 144 часа, 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность 40 минут с переменой 10 минут.

Наполняемость группы: 10 -12 ч.

Форма обучения: очно - заочная

Формы занятий: групповая

Цель программы: формирование и развитие профессиональной ориентации обучающихся; развитие интеллектуальных способностей и познавательного интереса учащихся к информационным технологиям.

Задачи программы:

Предметные:

- обучить правильной эксплуатации компьютеров и гаджетов, архитектуре и структуре компьютеров и вычислительных сетей;
- повысить уровень ИТ-грамотности и ИБ-грамотности;
- способствовать закреплению навыков в работе с персональным компьютером и использования офисных программ для учебной и повседневной жизни, презентаций.

Метапредметные:

- способствовать развитию интереса к информационным технологиям;
- сформировать способности каждого обучающегося в области выполнения логических операций (анализ, синтез, сравнение);
- способствовать формированию и развитию его коммуникативных компетенций (умение правильно передавать свои мысли, чувства, эмоции).

Личностные:

- способствовать формированию качеств: любознательность, инициативность, самостоятельность, ответственность;
- способствовать формированию умений обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, работать в команде, сотрудничать;
- воспитывать способность анализировать, критически оценивать получаемую информацию;
- воспитывать у обучающихся культуру общения;
- формировать у обучающихся активный словарный запас, коммуникативные навыки.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	12	8	4	Тестирование, опрос
2	Персональные компьютеры	12	6	6	Практическая работа
3	Операционные системы	10	8	2	Практическая работа
4	Введение в вычислительные сети	34	16	18	Практическая работа, тестирование
5	Информационная безопасность	14	8	6	Тестирование, опрос
6	Интернет	24	12	12	Практическая работа, тестирование
7	Пакет офисных программ	38	22	16	Индивидуальные проекты, защита проектов
	Итого	144	80	64	

Содержание учебного плана

1. Введение.

Теория: Вводное занятие. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. История ЭВМ. Знакомство с ПК и гаджетами. Компьютер и зрение. Компьютер и тело.

Практика: Организация рабочего места.

2. Персональные компьютеры. -12 ч.

Теория: Структура и архитектура персонального компьютера. Аппаратное и программное обеспечение ПК.

Практика: Структура ПК. Основные компоненты ПК. Сборка комплектующих ПК.

3. Операционные системы. -10 ч.

Теория: Введение в операционные системы (ОС). Классификация ОС. Особенности ОС, примеры ОС и их сравнение.

Практика: Работа в операционной системе Windows/Linux.

4. Введение в вычислительные сети.-34 ч.

Теория: Знакомство с вычислительными сетями. Классификация сетей. Топологии. Коммутация в сетях. Маршрутизация в сетях. Локальные вычислительные сети (ЛВС). Их структура. Принципы использования ЛВС. Модель взаимодействия открытых систем (OSI). Ее уровни (упрощенное представление). Сетевые протоколы. Глобальные вычислительные сети. Их структура. Принципы использования глобальных вычислительных сетей.

Практика: Организация передачи информации в вычислительных сетях.

Первое знакомство с глобальной сетью.

5. Информационная безопасность.-14 ч.

Теория: Введение в информационную безопасность (ИБ). Принципы ИБ. Угрозы и опасности в открытых сетях. Организация ИБ в глобальных сетях. Компьютерные вирусы и антивирусы

Практика: Сетевой этикет. Информационная безопасность.

6. Интернет.-24 ч.

Теория: История появления глобальной паутины. Принципы работы и организации передачи данных в сети Интернет. Структура и компоненты сети Интернет. Веб-браузер и веб-страницы. Виды Интернет-угроз и правила поведения в данной сети. Интернет-словарь. Поисковые системы в сети Интернет. Классификация. Поиск и поисковый запрос. Поисковый контекст и язык запросов.

Практика: Работа в сети Интернет. Безопасное поведение в сети Интернет. Использование поисковых систем для нахождения информации.

7. Пакет офисных программ Microsoft.- 38 ч.

Теория: Введение в офисные программы. Цели и задачи использования. Знакомство с MS Office. Введение в MS Word. Инструменты для создания и оформления документа. Введение в Power Point. Инструменты для создания презентаций.

Практика: Анализ полученных результатов усвоения программы. Презентации итоговых результативных проектов. Индивидуальный проект (реферат, оформленный в MS Word, на свободную тему). Индивидуальный проект (презентация в Power Point, на свободную тему).

Планируемые результаты

Предметные:

обучающиеся будут знать:

- правила эксплуатации компьютеров и гаджетов;
- устройство компьютера и его функциональные возможности;
- компоненты вычислительных сетей.

Обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно работать с персональным компьютером;
- безопасно использовать возможности глобальной сети (Интернет);
- использовать пакет офисных программ (Microsoft Office) для учебной повседневной жизни.

Личностные:

у обучающихся будут развиты (сформированы):

- личностные качества: любознательность, инициативность, самостоятельность, ответственность;
- умения обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, работать в команде, сотрудничать;
- навыки анализа и критичной оценки получаемой информации;
- культура общения;
- активный словарный запас, коммуникативные навыки.

Метапредметные

у обучающихся будут развиты (сформированы):

- интерес к информационным технологиям;
- познавательные способности к выполнению логических операций (анализ, синтез, сравнение);
- коммуникативные компетенции (умение правильно передавать свои мысли, чувства, эмоции).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (базовый)	02 сентября	31 мая	36	144 ч	2 раза по 2 часа.

Условия реализации

Все занятия проводятся в компьютерном классе на базе ПК с установленной операционной системой Windows7/10 или альтернативные программы. Учащимся предоставляется выход в Интернет. В коллективной работе активно используется мультимедийный проектор. Все практические задания и специально подготовленный справочный материал учащиеся регулярно сохраняют в сетевой папке своей группы. Учащиеся имеют логин и пароль учетной записи группы, "своей группы" дисковое пространство на сервере центра.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим или получающим профессиональное образование в технической области.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения учебного процесса необходимы:

- компьютерный класс с персональными компьютерами,
- лекционный класс,
- сетевое оборудование,
- выход в Интернет,
- акустические колонки,
- интерактивная доска,
- проектор и экран,
- многофункциональное устройство (принтер, копировальный аппарат, сканер)

Программное обеспечение:

Microsoft Office или альтернативное программное обеспечение

Расходные материалы:

- картридж,
- карта памяти,
- бумага формата А4,
- канцелярские принадлежности

Методы работы

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные, игровые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельной работы. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, олимпиады и конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения учащихся выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебные пособия:

- специальная литература;
- видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- источники - социальные сети Интернета: поисковая система Яндекс, Контакт, Ютуб.
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

Формы аттестации/контроля

Для проведения аттестации используются тестовые задания, презентации, теоретический анализ соответствия выполняемых индивидуальных проектов, сравнительный анализ результатов учащихся по практическим, лабораторным работам.

Оценочные материалы и виды контроля

В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:

Входной контроль, который проводится в виде опроса для определения степени подготовленности, степени самостоятельности учащихся и их интереса к занятиям. Текущий контроль успеваемости - самооценка и анализ лабораторных и практических работ. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года путем наблюдения за работой учащихся. Типы заданий для текущего контроля включают яркие и интересные логические задания в картинках: задачи на поиск закономерностей, задачи на установление соответствия, истина и ложь, логические вопросы и текстовые головоломки, простейшие алгоритмы, задания на пространственное мышление (кубики, отражения, развёртки фигур), задачи взвешивание и переливание, математические задачи для начинающих.

Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия в виде тестирования и призван оценить качество усвоения материала по ключевым знаниям, необходимым для продолжения обучения по программе.

Итоговая аттестация проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение и получение сведений для совершенствования программы объединения и методов обучения. Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты индивидуальных проектов. Обучающиеся представляют индивидуальные проекты (реферат, выполненный в MS Word/ альтернативный пакет, и презентацию, выполненную в MS Power Point / альтернативный пакет) на свободную тему. Параметры и критерии оценивания по программе представлены в таблицах.

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за год обучения фиксируются в документе «Диагностическая карта оценки уровня образовательных возможностей учащихся».

Критерии оценки результатов освоения программы

Параметры		Уровни	Степень выраженности качества	Баллы
Личностные	Мотивация (выраженность интереса занятиям)	Высокий	Проявляет интерес и творческое отношение к изучаемым темам, стремится получить дополнительную информацию	3
		Средний	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам его применения на практике	2
		Низкий	Интерес практически не обнаруживается	1
	Самооценка деятельности на занятиях	Высокий	Может самостоятельно оценить свои возможности в выполнении задания, учитывая изменения известных способов действия	3
		Средний	Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задания, учитывая изменения известных ему способов действий	2
		Низкий	Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих самостоятельной, ни по просьбе педагога	1
	Ответственность и организованность	Высокий	Проявляет самостоятельность пунктуальность ответственность в подготовке к занятиям.	3
		Средний	Проявляет самостоятельность, но при подготовке к занятиям требуется внешняя стимуляция.	2
		Низкий	Уровень самостоятельности учащихся низкий, при подготовке к занятиям требуется постоянная внешняя стимуляция.	1
Метапредметные	Умение работать в группе	Высокий	Способен к сотрудничеству, умеет слушать педагога и партнера, легко приходит к согласию.	3
		Средний	Способен к сотрудничеству, но не всегда аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Низкий	В совместной деятельности не пытается договориться не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других.	1
		Высокий	Проявляет умение передавать правильно свои мысли, чувства, эмоции.	3

	Коммуникативная компетенция	Средний	Обладает способностью передавать свои мысли и чувства, но иногда требуется внешняя стимуляция.	2
		Низкий	Обладает слабой способностью передавать свои мысли и чувства, постоянно требуется внешняя стимуляция.	1

Предмете	Знания в области информационных технологий, технической терминологии	Высокий	Знания в области информационных технологий, технической терминологии достаточно обширны и точны. Имеются лишь незначительные ошибочные неточности.	3
		Средний	Знания в области информационных технологий, технической терминологии не систематизированы, хаотичны, частично ошибочные.	2
		Низкий	Знания в области информационных технологий, технической терминологии отсутствуют. Имеющиеся представления часто ошибочны.	1
	Знания основ безопасной работы в сети Интернет и в офисных программах	Высокий	Обладает знаниями основ безопасной работы в сети. Интернет и в офисных программах.	3
		Средний	Знания основ безопасной работы в сети Интернет и в офисных программах имеются.	2
		Низкий	Отсутствие системного понимания работы в сети Интернет и в офисных программах.	1
	Навыки использования информационных технологий	Высокий	Навыки освоены хорошо, многие отлично. Требуется только итоговый контроль. Дополнительные подсказки редки и незначительны.	3
		Средний	Основные навыки освоены достаточно хорошо, но для успешного завершения работ требуется дополнительный контроль и подсказки. Дополнительная помощь незначительна.	2
		Низкий	Даже самые несложные лабораторные работы самостоятельно выполняются с ошибками и с низким качеством. Для завершения работ часто требуется помощь.	1

Список литературы для педагогов

1. Таненбаум Э. Архитектура компьютера [Текст] / Э. Таненбаум, Т. Остин. – 6-е издание - Санкт-Петербург: Изд-во Питер, 2018. – 816 с.

Список литературы для обучающихся

1. Горячев А. В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер) [Текст] Учебник для учащихся 3 класса / А.В. Горячев. – Москва: Изд-во Баласс, 2013. – 80 с.

2. Цветкова М.С. Информационная безопасность. Правила безопасного Интернета [Текст] Учебник для учащихся 2-4 класс/ М.С. Цветкова, Е.В. Якушина. – Москва: Изд-во Бинوم. Лаборатория знаний, 2020. – 112 с.

Интернет-ресурсы:

1. Курс развития мышления LogicLike [Электронный ресурс]. Электронные развивающие задания, головоломки, игры, упражнения и задачи на логику/<https://logiclike.com/math-logic/6-7-let/logicheskie-zadach>.

