


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20»
городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики

Рассмотрено

на заседании педагогического
совета
Протокол №7 от 18.03.25г.

Согласовано

Председатель УС
 М.Х.Жекамухова

Утверждаю

Директор МКОУ «СОШ №20»
г.о.Нальчик
 М.Д.Асланова

Приказ № 79/1 от 18.03.2025г.



Отчет
о самообследовании
МКОУ «СОШ №20» г.о.Нальчик
за 2024 год

І. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» г.о.Нальчик (МКОУ «СОШ № 20» г.о.Нальчик)
Руководитель	Асланова Мая Дзоновна
Адрес организации	360904, г.Нальчик, с.Кенже, ул. Катханова, д.91
Телефон, факс	(8662)71-06-47
Адрес электронной почты	20.ou@mail.ru
Учредитель	Местная администрация г.о.Нальчик
Дата создания	1936 год
Лицензия	от 20.04.2017 № 2100, серия 07П01 № 0001196
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14.04.2014 № 875, серия 07А01 № 0000405

МКОУ «СОШ №20» г.о.Нальчик (далее — Школа) расположена в селении Кенже, входящем в состав городского округа Нальчик. Практически все семьи обучающихся проживают в частных домах. 97% обучающихся проживают в с.Кенже, 3% — в близлежащих поселках и городе Нальчик.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния

здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечении 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

3. Воспитательная работа

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ №20» г.о.Нальчик определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «СОШ №20» г.о.Нальчик планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ №20» г.о.Нальчик:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ №20» г.о.Нальчик:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих основных сфер совместной деятельности обучающихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Организация предметно-пространственной среды».

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ №20» г.о. Нальчик основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МКОУ «СОШ № 20» г. о. Нальчик.

Наша школа - это школа с богатыми традициями воспитания гражданственности, патриотизма, нравственных качеств учащихся. Сохранение этих традиций является важной задачей воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколений. В школе сложились свои традиции. Традиционными массовыми мероприятиями, где школьники, их родители и учителя объединяются в содружество, стали: Праздник «День знаний», «День Государственности КБР» (1 сентября); День учителя (День самоуправления) (5 октября), «Праздник урожая» (конец октября), спортивные соревнования «Весёлые старты» (начальные классы) (февраль-март); Первенство школы по волейболу (февраль); Прощание с Азбукой (III четверть); Прощание с начальной школой для учащихся 4-х классов (IV четверть); мероприятия, посвященные родным языкам; театрализованные представления – конкурс инсценированной сказки и конкурс чтецов; Дни Воинской Славы России (весь учебный год), военно-патриотические акции (встречи с Героями СССР и России) (весь учебный год); экскурсии в Зале боевой славы (весь учебный год); проведение дней здоровья (весь учебный год).

Осуществляется организация участия обучающихся 8-11 классов в интернет-трансляции всероссийского открытого урока на сайте Интернет-портал «ПроеКТОриЯ», Единый урок, посвященный Дню Конституции (1-11 классы), «Челлендж» в соц. сетях «Символы», Гагаринский урок «Космос - это мы» (2-11кл.), Патриотическая акция «Дорогами Победы» и «Поезд Победы» (1-11), Всероссийской акции «Вахта памяти», «Окна Победы», Всероссийской общественной акции «Георгиевская ленточка». В реализации творческих способностей учащихся огромную роль играет объединение молодежных организаций (ОМО) «ЕДИНСТВО».

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать:

- РДДМ «Движение первых»,
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», «Память сильнее времени»,

- городской героико-патриотический проект «Нальчик - город Воинской Славы».

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и флага КБР и исполнением гимнов РФ и КБР, посвящение в «пионеры».

Символика МКОУ «СОШ №20» г.о.Нальчик: герб, гимн.

Школа реализует **инновационные, перспективные воспитательные практики** определяющие «уникальность» МКОУ «СОШ №20» г.о. Нальчик - это встречи в течение всего года с Героями СССР и России, организуемые Национальной Ассоциацией объединений офицеров запаса Вооруженных Сил «МЕГАПИР» в Кабардино-Балкарской Республике, работа по созданию Зала боевой славы. Работа по военно-патриотическому воспитанию имеет 100% охват учащихся.

Большим достижением стало следующее: во Всероссийском конкурсе среди общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы по этнокультурному образованию в 2023 году школа заняла III место. Также школа стала призером городской героико-патриотической акции «Нальчик – город Воинской Славы», организованной городским Советом ветеранов.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
- Слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей - личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
- Поощрение деятельности активных родителей.
- Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Основные направления воспитательной работы:

1. традиционные общешкольные мероприятия;
2. общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание);
3. духовно – нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
4. здоровьесберегающее (спортивно-оздоровительное, физическое воспитание, формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида);
5. социальное (самоуправление, трудовое и основы профессионального самоопределения);
6. общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность);

7. профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений;
8. профориентационная работа
9. работа ДОО;
10. работа с родителями;
11. работа с педколлективом;
12. контроль за воспитательным процессом.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность. Такая структура воспитательной работы позволила охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности обучающихся, а также включила в себя неотъемлемую часть работы с педагогами, родителями и обучающимися: работу методического объединения классных руководителей, работу Совета профилактики, Наркологического поста, работу родительского совета и школьного ученического самоуправления.

Информация о занятости учащихся в системе дополнительного образования (на 01.09.2024г).

Воспитательная деятельность школы реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. В сентябре 2020 года в МКОУ «СОШ №20» г.о.Нальчик был создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования по следующим направлениям: «Информатика», «Основы безопасности и жизнедеятельности», «Технология», «Проектная деятельность». Центр реализует общеобразовательные общеразвивающие программы количественный состав руководителей кружков и секций: 9 человек,

1. наполняемость кружков: на портале ПФДО зарегистрировано 365 чел,
2. наполняемость секций: по 15 чел/1 группа,
3. количество занимающихся в системе дополнительного образования 48,6%.

Также функционирует школьный спортивный клуб «Олимп», школьный театр «Овация», сеть кружков, занятий внеурочной деятельности, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. Реализуя задачи дополнительного образования и внеурочной деятельности, школа обеспечивает, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно-ориентированного образования.

Дополнительное образование детей по программам естественнонаучной, художественной и технической направленностей; проведение внеклассных мероприятий для обучающихся; спортивные соревнования, исследовательские проекты, экскурсии по Залу боевой славы – всё это реализация содержания работы школы во второй половине дня.

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для

реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В образовательной организации действуют следующие детские общественные объединения: в школе действуют 4 общественные организации: «Радуга» (1-4 классы), «Наследие» (4-8 классы), школьное ученическое самоуправление «Единство» (7-11 классы), «Юнармия» (7-11 классы), Движение Первых (1-11 классы), которые объединяются под общим названием «ЕДИНСТВО».

Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», цель движения - вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахту памяти у Памятника павшим войнам-односельчанам в годы ВОВ 1941-1945 г.г. (Пост №1), занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях;

Волонтерство реализуется через курс внеурочной деятельности отряда волонтеров «Дорогою добра».

Повышение педагогической культуры родителей, деятельность родительских советов классов, родительский всеобуч

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являлись родительские собрания. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и итоговое) Кроме классных родительских собраний были проведены 4 занятия родительского лектория, на которых речь шла о психологических особенностях периода адаптации, формах родительской помощи и поддержки (в 1-х, 5-х и 10 классах), профилактике детской преступности и детского дорожно-транспортного травматизма, о профилактике суицидального поведения детей и подростков, о половой неприкосновенности (с 1 по 11 классы), о подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (9, 11 классы), профилактике новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), гриппа и простудных заболеваний (с 1 по 11 классы) и т.д.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями — предметниками по субботам.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категории опекаемых.

Взаимодействие с социумом в вопросах воспитания.

Школа осуществляет тесную связь с социумом, социальными партнерами, с Национальной Ассоциацией объединений офицеров запаса Вооруженных Сил «Мегапир» в КБР, ГКУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР, Домом культуры села Кенже, Городским центром детско-юношеского творчества, юношеской библиотекой им. Мальбахова Т.К., Библиотекой с. Кенже, МКУ ДО «Детская музыкальная школа №1 им. Ю.Х. Темирканова» г.о.Нальчик, Спорткомплексом Академия спорта «Пять колец», музеями и театрами КБР, Республиканским эколого-биологическим Центром. Налажены договорные связи с ВУЗами КБР (сетевое взаимодействие в области образовательной и профориентационной деятельности между КБГУ и Школой).

Работа Совета профилактики и Наркопоста

В 2023-2024 учебном году было проведено 4 заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. На каждое заседание приглашались родители учащихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин.

В школе реализуется Программа по профилактике правонарушений. Основными формами работы с учащимися в религиозном плане являлись встречи и круглые столы с участием представителей разных религиозных конфессий, проведение недели правовых знаний и месячника гражданственности, конкурсы, акции «Молодежь – ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма», проведение профилактических бесед с работниками правоохранительных органов по противодействию экстремизму, классные часы, беседы и т.д.

Ежедневно заместитель директора по ВР занимался текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений. В течение учебного года посещались семьи опекаемых детей

На разных видах учета (ВШУ, ПДН, КДН) из числа обучающихся МКОУ «СОШ №20» г.о. Нальчик в 2023-2024 учебном году состояла 1 обучающаяся.

Организация оздоровления и отдыха обучающихся

С 3 июня по 27 июня 2024 г. в летнем лагере «Счастливое детство» отдохнуло и оздоровилось 40 обучающихся в возрасте 7-11 лет. Продолжительность смены 21 день.

При комплектовании смены лагеря первоочередным правом пользовались обучающиеся из категории малообеспеченных, многодетных семей, семей «группы риска», детей, находящихся на опеке:

- дети из малообеспеченных семей – 3;
- дети из многодетных семей – 20;
- дети «группы риска» - 0;
- дети-сироты, дети, находящиеся под опекой – 0;
- дети с ОВЗ – 1;
- дети-инвалиды – 1;
- дети участников СВО -3;
- дети из неполных семей – 8;
- одарённые дети -4.

В течение летней смены дети находились в оздоровительном лагере с 8.30 до 14.30, в соответствии с утвержденным режимом дня.

В лагере с дневным пребыванием было сформировано 2 отряда: «Искринки» и «Радуга».

Для достижения поставленных целей были разработаны и утверждены следующие документы:

1. Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием.
2. Программа детского пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.
3. Циклограмма мероприятий оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.
4. Режим дня оздоровительного лагеря

Воспитателями были разработаны собственные планы работы с отрядом с учетом общего плана лагерных мероприятий. План воспитательной работы лагеря был составлен так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний воспитательный характер.

По итогам работы пришкольного лагеря можно говорить о хорошем уровне организации воспитательной и оздоровительной работы с детьми в рамках лагерной смены.

Цели и задачи, поставленные работниками лагеря, были выполнены и достигнуты. Всю смену дети посещали летний лагерь в полном составе. Таким образом, организация летнего отдыха учащихся МКОУ «СОШ №20» г.о.Нальчик в пришкольном летнем оздоровительном лагере «Страна Первых» обеспечила оздоровление и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Дети получили массу положительных эмоций.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2023 – 2024уч. год, в целом выполнены.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Создание условий для творческой реализации как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.
4. Совершенствование методического мастерства классного руководителя.

Целевая установка на 2024-2025 учебный год: способствовать созданию условий для формирования важнейших качеств личности учащегося: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни.

4. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединений:

- Учителей русского языка и литературы;
- Учителей математики и информатики;
- Учителей родных языков;
- Учителей иностранных языков;
- Учителей естественно-научного цикла;
- Учителей общественных наук;
- Учителей начальных классов;
- Учителей ИЗО, музыки и технологии;
- Учителей физической культуры и ОБЖ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа начала работать на платформе для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023 -2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	713	759	757	749
	— начальная школа	332	338	329	311
	— основная школа	303	337	374	393
	— средняя школа	78	84	56	45
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа		—	—	—
	— основная школа		7	2	2
3	Не получили аттестаты:				
	— об основном общем образовании		1	—	—
	— среднем общем образовании		1	4	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе		2	7	1
	— средней школе		3	-	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2023- 2024 учебном году в Школе было 25 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	83	83	100	48	57,8	12	14,5	0	0	0	0	0	0
3	89	89	100	49	54,5	13	14,6	0	0	0	0	0	0
4	66	66	100	25	37,8	7	10,6	0	0	0	0	0	0
Итого	238	238	100	122	50,3	32	13,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,8 процента (в 2023 был 53,8%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,6 процента (в 2023 — 14%).

Результаты

освоения учащимися программ основного общего образования

по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	96	89	100	17	19	2	2	0	0	0	0	0	0
6	86	64	98	13	20	6	9	1	1	0	0	0	0
7	67	55	96	16	28	1	2	2	4	0	0	0	0
8	56	68	98	14	20	4	6	1	1	0	0	1	1
9	67	53	93	10	17	5	9	4	7	0	0	0	0
Итого	372	329	98	70	21	18	5	8	0	0	0	1	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2 процента (в 2023 был 24%), процент учащихся, окончивших на «5», возрос на 3,6 (в 2023 — 8,6%).

Результаты

освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	27	39	100	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	29	45	100	17	37	12	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	56	84	100	16	27	12	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 7 процентов (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 39%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 12,5% (в 2023 было 15,3%).

В 2023-2024 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «История» и «Биология», в 7–9-х – по предметам «История», «Биология», «География».

В Школе изменилась статистика и прервалась положительная динамика увеличения количества аттестатов с отличием, начиная с 2020 года:

Сведения о выдаче аттестатов с отличием в 9-х классах:

Учебный год	Количество выпускников	Количество аттестатов с отличием	% аттестатов с отличием
2019-2020	81	9	11,1
2020-2021	48	4	8,3
2021-2022	57	2	3,5

2022-2023	65	7	10,8
2023-2024	53	1	1,8

Сведения о выдаче аттестатов с отличием в 11-х классах:

Учебный год	Количество выпускников	Количество аттестатов с отличием	% аттестатов с отличием
2019-2020	27	8	29
2020-2021	31	4	12,9
2021-2022	45	3	6,6
2022-2023	29	0	0
2023-2024	18	4	22,2

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что сдавали предметы по выбору:

Предметы по выбору	Сдавали	% сдававших	Не преодолели минимальный порог	Средний балл по предмету
История	17	38	6	37
Обществознание	27	60	14	44
Физика	3	7	1	43
Химия	6	13	1	45
Биология	8	18	1	39
География	2	4	1	35
Литература	4	9	0	44
Иностранный язык (англ.)	3	7	0	55
ИКТ	1	2	1	34
Итого	71		25	

Всего был сдан 71 экзамен по выбору. При этом не преодолели минимальный порог 25 человек, т.е.35,2%. Более половины сдававших обществознание и третья часть – историю оказались не готовыми к прохождению государственной итоговой аттестации по этим предметам.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

по обязательным предметам за четыре года:

	Русский язык	Математика	
		Профильный уровень	Базовый уровень
2018-2019	62	50,25	4,0
2019-2020	64,9	31,25	-
2020-2021	59	20	-
2021-2022	63	41	3,63
2022-2023	57	55	3,2

Сравнение результатов ЕГЭ по основным предметам показывает увеличение среднего балла по русскому языку на 4 балла, а по математике профильного уровня на 21 баллов.

Подводя итоги ЕГЭ 2024 года необходимо отметить, что при недостаточно высоком качестве подготовки учеников к государственной итоговой аттестации по отдельным предметам, в том числе и по математике, по сравнению с предыдущим годом есть положительная динамика по результатам ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

6. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: в первую смену — для обучающихся 1-х-2-х, 5–11-х классов и во вторую смену для обучающихся 3–4-х классов.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственных флагов России и Кабардино-Балкарской Республики с исполнения Государственных гимнов России и Кабардино-Балкарской Республики в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о государственной символике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

7. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				Пошли на срочную службу по призыву
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	
2020	81	48	0	29	27	15	12	0	0
2021	48	40	0	8	31	13	12	6	0
2022	54	27	0	24	45	26	18	1	0
2023	64	25	1	38	29	14	14	1	0
2024	53	28	0	25	18	12	5	1	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 11-х классов, поступающих в ВУЗ, прирост составил 10% по сравнению с результатами 2023 года.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 54 педагога, из них 11 — внутренних совместителей. 4 человека имеют среднее специальное образование, и 2 обучаются в вузе. В 2024 году аттестацию прошли 5 человек — на первую квалификационную категорию и 14 человек на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 13931 единица;
- книгообеспеченность — 98 процентов;
- обращаемость — 7717 единиц в год;
- объем учебного фонда — 11682 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11682	6436
2	Художественная	2249	1300
3	Справочная	110	48

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 9 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями недостаточная для параллели 7-х и 8-х классов. Дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебников требуется в связи с резким увеличением количества обучающихся в этой параллели.

10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 36 учебных кабинетов, 19 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет ОБЖ

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, два спортивных зала и кабинет психологической разгрузки.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 75 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 72 процента.

II Статистическая часть

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

1. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	749 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	323 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	372 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	242 человек/ 36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень – 41 балла, базовый – 4 балла.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек / 0%

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 0,02 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,02%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 0,02%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 0,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	3 человека / 6,7 %

	выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	503 человек / 66,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	122 человека/ 16%
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/ 0,004%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человек / 0,003%
1.23	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/ 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/ 90%
1.27	Численность/удельный вес	4 человека/ 7,4%

	численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 7,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек / 37%
1.29.1	Высшая	17 человек / 31%
1.29.2	Первая	3 человек / 6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 человек / 24 %
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек / 24 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек / 14,8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек / 24 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	50 человек / 92,5%

	хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека / 70%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек / 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,2 кв.м

Выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников.

Несмотря на наличие 37% педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, регулярное прохождение курсов повышения квалификации, педагогический коллектив пока не на должном уровне обеспечивает стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Административное решение: совершенствование системы текущего контроля успеваемости, обеспечение объективности оценивания уровня подготовки учащихся через:

1. Посещение уроков с целью изучения объективности оценивания учащихся при устных ответах.
2. Контроль соблюдения норм выставления отметок при оценивании письменных работ учащихся по всем предметам учебного плана.
3. Контроль выставления четвертных отметок по предметам с учетом результатов по практической части.
4. Мониторинг качества знаний по предметам в рамках ШМО.
5. Анализ протоколов ГИА и обсуждение результатов государственной итоговой аттестации по своим предметам на заседании ШМО, выявление пробелов в знаниях учащихся с целью принятия превентивных мер в обучении учащихся.
6. Оказание методической помощи молодым специалистам.