

Приложение N 1

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2013-2014 учебный год с аналитической справкой

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	183 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	183 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	183 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	183 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек 1,09 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человек/ 1,09%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	31 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	18 человек

	числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человек 16/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек 16/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек 83,3/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 83,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек 44,5/%
1.8.1	Высшая	3 человека 17%
1.8.2	Первая	5 человек 28/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	2 человека 11, /%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека 11,1 /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 11,1 /%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человека 44,5 /%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 88 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	18 человек/ % 100%

	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/челов 10,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	110 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

1. Анализ реализации годовых задач за 2013-2014 учебный год

В настоящее время российское дошкольное образование переживает по своей сути переломный период в своей истории.

Повод для грядущих перемен хорошо известен педагогам и родителям – это изменения в Федеральном законе «Об образовании».

Одна из причин кардинальных изменений в дошкольном образовании заключается в изменении социокультурных приоритетов российского общества, которые особенно ярко проявляются в изменении ценностного отношения к индивидуальной и социальной составляющим личности ребенка.

Сегодняшним приоритетом в образовании, в отличие от недалекого прошлого, являются интересы каждого ребенка, а не овладение им стереотипами социального поведения.

Вместе с тем основные характеристики системы дошкольного образования остались прежними, не предусматривающими практического решения данного вопроса. Снять эту проблему поможет взаимодействие семьи и детского сада.

В настоящее время для обеспечения каждому ребенку равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе, необходимо определенным образом стандартизировать содержание дошкольного

образования, в каком бы образовательном учреждении ребенок его не получал.

В связи с этим и были введены федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009г. №655).

Это был первый шаг к введению федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и первый в истории российского образования документ, разработанный в соответствии с законом РФ «Об образовании», который на федеральном уровне, определяет какой, должна быть программа дошкольного учреждения.

Данный документ ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру. Основными направлениями модернизации образовательного процесса в ДООУ является внедрение комплексно-тематического построения образовательного процесса, интегрированный подход к реализации образовательных областей, использование проектного метода и опытно-исследовательской деятельности дошкольников.

Современное дошкольное образование является первой ступенью в единой системе образования России. Это положение закреплено в Федеральном законе «Об образовании» и в государственном стандарте дошкольного образования (ФГОС).

Инновационные преобразования повлияли на содержание образовательного процесса и в нашем учреждении. Для нас важным является умение педагога строить развивающее вариативное образование так, чтобы оно было ориентировано на зону ближайшего развития воспитанника и учитывало его психолого-возрастные, индивидуальные возможности и склонности.

Так, по первой годовой задаче: «Нравственное воспитание дошкольников. Проблемы, пути решения» были проведены:

- Консультация для педагогов «Нравственное воспитание дошкольников в современном мире. Проблемы, пути решения».
- Изучение методической и популярной литературы по нравственному воспитанию.
- Лекции по общечеловеческой культуре психолога.
- Часы этики в старших группах (кружковая работа).
- Серии обучающих занятий по нравственному воспитанию старших дошкольников
- Мастер-класс по нравственному воспитанию дошкольников через приобщение к родному краю (воспитатель подготовительной группы «а» Докшукина С.А., октябрь 2013г.).
- Малый проблемный педсовет «Нравственное воспитание дошкольников. Проблемы, пути решения».
- Подготовлены доклады:
«В мире доброты» (воспитатель подготовительной группы «б» Тлупова И.Х.).
«Узнай сказку по репликам героев» (воспитатель старшей группы Шибзухова М.Х.).

«Формирование нравственности как фактор становления личности» (воспитатель подготовительной группы «б» Каширгова Р.М.).

«Толерантность – как основа новой социальной идеологии» (воспитатель подготовительной группы «а» Датдеева Т.Н.).

- Серии открытых занятий:

«В гостях у бабушки» (воспитатель младшей группы Тилова Ф.А., октябрь 2013г.).

«Мир доброты» (воспитатель подготовительной группы «б» Тлупова И.Х., октябрь 2013г.).

- Организация мини-драматизации в группах, обыгрывание разных ситуаций нравственного характера «Как бы я поступил? Как бы я сделал?»

Проблема нравственного воспитания в широком смысле этого слова относится к числу проблем в настоящее время, поставленных всем ходом развития человечества. Любая эпоха в соответствии со специфическими для нее задачами социально-экономического и культурного развития, диктует необходимость нравственного воспитания и формирования культуры поведения. В последние годы она как никогда актуальна, поэтому одной из задач мы ставили эту проблему. От того, как будет воспитан ребенок в нравственном отношении, зависит не только успешное обучение в школе, но и формирование его жизненной позиции.

Основная программа, по которой мы работаем – это программа «Детство». В отличие от других программ дошкольного образования в ней нравственное развитие ребенка и формирование гуманных отношений с другими детьми является одной из центральных задач. Программа нравственного воспитания дошкольников является своеобразным стержнем, вокруг которого целесообразно строить весь процесс их обучения. Наши воспитатели ежедневно устанавливают душевную связь с ребенком. Если это достигнуто, мы считаем, что ребенку легко будет заниматься, общаться, жить в коллективе. И только тогда воплощаются мудрые слова Я.Корчака «Воспитатель, который не сковывает, а освобождает, не ломает, а формирует, не подавляет, а возносит, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживает вместе с ребенком много вдохновенных минут».

С помощью воспитателя наши дети учатся справедливо оценивать разные поступки своих сверстников, учатся понимать, что можно, что нельзя, что хорошо, а что плохо. Все это дети получают через игру, беседы, чтение художественной литературы, сказок, обсуждения поступков детей.

Роль семьи в нравственном воспитании велика, так как семья – первый и самый главный институт нравственного становления.

Работу по развитию у дошкольников нравственных качеств мы ведем вместе с родителями: сообщаем им о достижениях и проблемах детей, консультируемся с ними об индивидуальных особенностях каждого ребенка, выявляем происхождение тормозящих развитие факторов, обучаем самих родителей приемам и методам нравственного воспитания в семье.

С целью установления тесных контактов с семьей для обеспечения единства в воспитании нравственной культуры мы используем следующие методы:

- общие групповые собрания;
- дни открытых дверей;
- папки-передвижки, стенды в родительских уголках.

Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости, о преимуществах овладения им. У ребенка должны возникнуть мотивы для приобретения соответствующего нравственного качества и наши педагоги прикладывают большие усилия для появления мотивации у наших дошкольников к овладению лучшими нравственными качествами.

По второй годовой задаче: «Совершенствование физического развития дошкольников в контексте модернизации системы дошкольного образования» проведены:

- консультации;
- выставки методической литературы по физическому воспитанию;
- тематический контроль «Состояние физического развития у дошкольников»;
- мастер-класс по физическому развитию дошкольников «Физкультурное занятие с элементами психогимнастики» (воспитатель старшей группы Бозиева М.М. январь 2014г.);
- открытое интегрированное физкультурное занятие «Физкультура для зверят» (воспитатель средней группы Бирсова А.Х. январь 2014г.);
- спортивный праздник с участием старших дошкольников и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья» (воспитатели подготовительных групп: Датдеева Т.Н., Докшукина С.А., Тлупова И.Х., Каширгова Р.М., инструктор по физической культуре Шогемукова Т.Ж., январь 2014г.)
- развивающе-аналитический педсовет «Совершенствование физического развития дошкольников в контексте модернизации системы дошкольного образования»;
- доклады-рефераты:
 - «Роль мотивации на занятиях по физической культуре» (воспитатель средней группы Хамгокова С.И.);
 - «Организация двигательной активности дошкольников» (воспитатель второй младшей группы «а» Бекулова Л.Н.);
 - «Фольклор в физическом воспитании» (воспитатель второй младшей группы «а» Тилова Ф.А.);
 - «Роль музыки в физическом воспитании детей» (музыкальный руководитель Кетова Е.З.).

Задача физического развития дошкольников всегда имеет место в нашей работе. Последние годы, как ученые, так и педагоги, работающие с дошкольниками, активно ищут эффективные пути физического совершенствования дошкольников.

Сохранение и укрепление здоровья наших детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества.

Поэтому наши педагоги ставят основной целью физическое развитие наших детей, которая акцентируется:

- на формирование и развитие у детей стойкой мотивации (потребности) в занятиях физическими упражнениями;
- формирование этой потребности через систему любимых для детей физических упражнений;
- исключение стрессовых ситуаций на занятиях по физической культуре;
- использование различных вариантов, средств и методов в физическом развитии;
- обеспечение медико-педагогического контроля за физическими занятиями;
- диагностику уровня физического развития;

Анализ нашей работы по физическому совершенствованию дошкольников показал, что процесс развития физических качеств детей должен осуществляться в соответствии с морфофункциональными особенностями и функциональными возможностями детского организма. При этом необходим индивидуальный подход, учитывающий физическую подготовленность, физическое развитие и состояние каждого ребенка.

От состояния здоровья наших детей во многом зависит благополучие общества. В последнее десятилетие во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения.

Это связано с очень многими факторами: экологические проблемы, химические добавки в продукты питания, некачественная вода и т.д. При низких показателях здоровья, качество образовательной деятельности соответственно падает.

Возможность постоянного поиска эффективных путей укрепления здоровья убеждают в том, что мы еще не полностью реализуем оздоровительное влияние различных условий среды на организм ребенка. Практика показывает, что нашим педагогам часто не хватает знаний и умений по использованию окружающей среды при обучении детей движениям и двигательным действиям с целью формирования у них физических качеств, ознакомление с правилами выполнения физических упражнений и приобщение к этим правилам с помощью игровых ситуаций. Успех образовательной области «Физическая культура» определяется эффективно организованной совместной работой всех участников образовательного процесса (мониторинг физического развития дошкольников прилагается).

Одним из пунктов решений малого аналитического педагогического совета стоит анализ программного материала по физическому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС и его апробация на практике.

Работа по совершенствованию физического развития дошкольников будет продолжена.

Анализ состояния педагогического процесса в детском саду.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, принятие Министерством образования и науки РФ «Федеральных государственных требований к структуре основной

общеобразовательной программы дошкольного образования» обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду.

Программа «Детство», по которой мы работаем, тоже была пересмотрена авторским коллективом в соответствии с новыми требованиями.

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Это нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс в детском саду.

Современный ребенок-маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны, города, села. Он любит свою большую и малую родину, свою семью, своих сверстников и друзей, он ориентирован на познание природы и человека. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения, интереса, полезности, эстетичности, познания. Современные дети в большей степени ориентированы на будущее, чем их ровесники 80-х и 90-х годов 20 века. Эта яркая отличительная черта маленьких граждан современности, они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной и т.д. Но в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Современный ребенок органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному ребенку часто не хватает общения с мамой и папой, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому – детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живет.

Современные дети легко пользуются мобильниками, компьютерами, и т.д. В то же время ребенок по-прежнему ориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, рассуждать, фантазировать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединение разных видов деятельности, таких как экспериментирование, коллекционирование, импровизация. Современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства необходимо учитывать в содержании педагогического процесса в детском саду. Изменения касаются и педагогов детского сада, его профессиональной деятельности.

Современный воспитатель – это профессионал, умеющий решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях. Они должны видеть его индивидуальные возможности и учитывать их в

образовательном процессе, отслеживать характер изменений, происходящих с ребенком в ходе образовательного процесса, характер его продвижения в развитии, определять эффективность влияния реализуемых педагогических условий. Мы должны строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей дошкольного образования – задачи педагогического проектирования образовательного процесса, содействующего целостному развитию здорового ребенка-дошкольника, и его организации. Особый акцент мы хотим делать на организацию образовательной среды детского сада как одного из эффективнейших условий, инициирующих процессы развития и воспитания ребенка. И конечно же очень серьезно следует нам подходить к самообразованию и профессиональной компетентности педагогических кадров.

Наши педагоги стремятся проектировать и реализовывать педагогический процесс на основе диалогичности и гуманности, усиливая внимание к интересам ребенка, развитию его способностей и индивидуальных особенностей.

Изменились и современные родители, заявляя неоправданные завышенные требования или же совсем не компетентны в образовании своих детей.

Наша базисная программа («Детство») определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Программа «Детство», как и рекомендовано в ФГОТ, соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, а также сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Мы считаем, что программа «Детство» является вполне доступной программой обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, что и требует ФГОС дошкольного образования. Она обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста и строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей. Интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

В целях повышения эффективности педагогического процесса необходима целостная, основанная на системном подходе концепция.

Преобразование педагогического процесса в нашем учреждении направлено на обеспечение реализации основной цели дошкольного учреждения –

развитие каждого ребенка в соответствии с его возможностями при наличии следующих условий:

- обеспечение целостности педагогического процесса на основе интеграции базисной и дополнительных программ;

- построение предметно-развивающей среды, соответствующей целям и задачам ДОО;
- оптимальное использование личностного и творческого потенциала каждого педагога и коллектива в целом.

Признание ребенка не только объектом, но и субъектом педагогического процесса коренным образом изменит возможности формирования и реализация личностных особенностей и ребенка и педагога.

При этом организация и содержание будет определяться не только педагогом, но и активностью и потребностью ребенка.

Принципиальной стороной в педагогической технологии должна быть позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе. Взрослый в общении с ребенком должен придерживаться положению: «Не рядом, не над ним, а вместе!» Его цель – становление ребенка как личности.

Миссия ДОО состоит в том, чтобы подготовить ребенка к жизни в постоянно меняющемся мире. Для этого процесс обучения и воспитания мы стараемся строить так, чтобы ребенок научился самостоятельно добывать и перерабатывать информацию. В настоящее время мы делаем попытки более современного и эффективного, на наш взгляд подхода – организация целостного педагогического процесса на основе доминирующих воспитательно-образовательных целей. От содержания доминирующих целей зависит порядок и взаимодействие разных видов деятельности, многоплановых по содержанию и формам организации и единых по мотивации и цели.

Цель педагогического процесса можно рассматривать как совокупность требований общества, как социальный заказ.

Педагогический процесс в новых условиях определяется как целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослого и ребенка в результате его активности при ведущей и обучающей роли педагога.

Современное состояние дошкольного образования характеризуется наличием значительного числа вариативных программ (с одной стороны) и

инициативами педагогов, их мастерством, чутким реагированием на запросы родителей (с другой стороны). Введены стандарты, включающие государственные требования к нему, требования к психолого-педагогическим условиям обучения и воспитания.

Государственный стандарт призван обеспечить защиту ребенка и его родителей от некомпетентного педагогического вмешательства.

Нам необходимо строить образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, использовать современные диагностические пособия, разработать гибкий режим, еще больше взаимодействовать с семьей, варьировать штатным расписанием, вводить дополнительных специалистов. Необходимы новые подходы в управлении образовательным процессом, диагностический достоверный подход к оценке качества образования с учетом конечных результатов. Нужен системный подход для решения проблем эффективности и анализа педагогического процесса. Все это разрешить не так просто, нужно время и финансовые вложения.

Для совершенствования педагогического процесса в соответствии с требованиями дошкольных стандартов мы составили план курсовой переподготовки педагогов. Все без исключения педагогические работники учреждения прошли курсы повышения квалификации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Одной из главных задач в новом учебном году будет организация деятельности ДОО в режиме инновационной работы для введения ФГОС дошкольного образования, в связи с чем создали рабочую группу по введению ФГОС в образовательный процесс.

«Воспитание – дело трудное, и улучшение его условий – одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих близких». Сократ.

Оценка развивающей среды

Развивающая среда в детском саду является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта.

Основная задача педагогических работников в детском саду состоит в умении моделировать пространственно-предметную развивающую среду, которая бы позволила ребенку проявить творческие способности, познать

способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Понимая, что организация предметно-развивающей среды в детском саду несет эффективность воспитательного воздействия, наши педагоги направляют все силы на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Она

формируется с учетом определенных принципов, в частности с учетом возраста детей, поскольку каждая группа обладает своими специфическими психолого-педагогическими характеристиками. Среда должна быть не только развивающая, но и развивающаяся. Учитывая, это мы стараемся обновлять и пополнять среду по мере необходимости и возможности.

В детском саду имеется 6 возрастных групп, музыкальный и спортивный залы, национальная комната, изостудия, 6 веранд, физкультурная площадка. Основными принципами создания предметной среды в нашем детском саду являются:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии

Одно из условий, которое дает педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя – это разновозрастная мебель. Мы планируем помещения таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти место удобное для занятий и комфортнее с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними.

Для этого при зонировании мы используем ширмы, оформляем уголки «уединения».

2. Принцип активности, самостоятельности, творчества

Реализовать этот принцип нам помогают данные диагностики физического развития детей, данные об уровне сформированности знаний, умений, а также анкетирование родителей, позволяющее больше узнать о характере ребенка, его интересах и склонностях. Учитывая разносторонние интересы детей, мы создали условия для проявления творчества детей в разнообразных видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании из бумаги, природного, бросового материала.

Во всех возрастных группах значительно пополнился материал по театральной деятельности.

Мы стремимся к тому, чтобы среда в детском саду была интенсивно-развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

3. Принцип стабильности - динамичности развивающей среды

В проекте развивающей среды мы закладываем возможность того, чтобы ребенок и взрослый становились творцами своего предметного окружения. Мы стараемся менять предметно-развивающую среду в зависимости от сезона, от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения.

В финансовом плане нам конечно трудно, но мы стараемся по возможности приобретать оборудование, с помощью которого можно легко изменить обстановку в группе: это легко передвигающиеся пластмассовые контейнеры для конструкторов, подставки для игрушек и т.д.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования

Мы строим жизненное пространство в детском саду так, чтобы дети в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно занимались, не мешая друг другу разными видами деятельности.

В каждой возрастной группе выделены зоны:

- сюжетно-ролевых игр;
- для игр со строительным материалом, конструкторами;
- учебная зона;
- физкультурно-оздоровительная зона;
- книжная зона;
- экологическая зона;
- зона художественно-творческой деятельности.

Их размещение и содержание зависит от возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей группы.

5. Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального

благополучия каждого ребенка и взрослого

Учитывая, что ребенок целый день находится в детском саду, мы стараемся создать оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Стремимся, чтобы развивающая среда была эмоционально насыщенной, привлекало детей своей яркостью, содержанием.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды

Главная наша цель: в группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво, в оформлении стараемся соблюдать принцип яркости в цветовых гаммах.

Известно, что выбор цвета для стен, мебели и аксессуаров оказывает

непосредственное влияние на эмоциональное состояние детей, поэтому мы учитываем то, что белые потолки оптически расширяют пространство. При выборе цветовой палитры мы отдали предпочтение персиковому, светло-сиреневому, светло-розовому тонам. Но мы используем и насыщенные яркие тона в интерьере групп и помещений.

7. Принцип открытости - закрытости

Принцип открытости - закрытости представлен в нескольких аспектах:

а) открытость природе; единство человека и природы; ежедневная трудовая деятельность, наблюдения, экспериментирование в экологических уголках в соответствии с возрастом детей постепенно приводят к пониманию того, что природой можно не только восхищаться и наслаждаться, но она нуждается еще в помощи, в заботе и охране.

б) открытость своего «Я»; педагоги с уважением относятся к интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, особенно к результатам продуктивной деятельности: ежедневно на стене «творчество» появляются рисунки, поделки из пластилина и природного и бросового материала.

в) открытость обществу; особым правом участия в жизни детского сада пользуются родители; создание предметно-развивающей среды невозможно без участия родителей; объем и содержание практической и материальной помощи, прежде всего, обсуждается на групповых собраниях и создается и с их помощью; реализация проекта предметно-развивающей среды планируется при активном участии родителей наших воспитанников.

8. Принцип учета половых и возрастных различий детей

Одним из главных требований при создании предметно-развивающей среды мы считаем учет возрастных особенностей детей.

Мы стараемся, чтобы обстановка в младших группах была прежде всего комфортной и безопасной для ребенка. Учитывая, что у малышей двигательная активность высокая мы стараемся оставлять

больше пространства для удовлетворения двигательной активности детей. Для стимулирования двигательной активности в группах имеются мячи, разные игрушки.

В младших группах стараемся использовать пирамидки, вкладыши, шнуровки и т.д. Имеются материалы для театрализованных игр.

Конечно же наша мечта: приобрести легкий модульный игровой материал, но все упирается в финансы.

У детей 4-х и старше лет резко возрастает интерес к сюжетно-ролевой игре, поэтому воспитатели уделяют больше внимания

для создания сюжетно-ролевых игр. В этом возрасте у детей появляется интерес и к книгам, и мы стараемся приобретать больше красочно оформленных книг.

Более старший возраст проявляет интерес к познавательной деятельности и сами же стараются участвовать при организации предметно-развивающей среды. Она строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, театрализованных, народных, хороводных, режиссерских, подвижных, строительно-конструктивных играх.

Одно из любимых занятий детей – изодеятельность. В группах оборудованы уголки по изодеятельности. Многие старшие дошкольники посещают изостудию. Таким образом, в нашем детском саду мы стараемся создавать развивающую среду как систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития духовного и физического облика, однако материальная сторона не позволяет нам поднять развивающую среду на нужный уровень в соответствии с новыми требованиями.

Анализ взаимодействия со школой

С введением ФГОС дошкольного образования актуальным становится обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, в том числе и преемственности психологического сопровождения образовательной деятельности в детском саду и начальной школе. Начальная школа начинается с дошкольного образования. Детский сад играет важную роль в общей системе образования. Это – то звено, которое должно обеспечить целостное развитие ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры.

Главной стратегической установкой в реформировании системы образования является обеспечение качества образования, соответствующего потребностям личности, социума.

Важным условием достижения качества является обеспечение непрерывности образования. В свою очередь, основным средством обеспечения непрерывности является преемственность между всеми звеньями образования.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями рассматриваются как одно из условий непрерывного образования ребенка. Осуществление преемственности между ДОУ и начальной школой во многом определяется созданием эффективных условий образовательной среды в пространстве школы. В результате формируется личность, адаптированная к обучению в школе и дальнейшей жизни.

В нашем детском саду реализуется программа «Детство» и она соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, а также сочетает принципы научной обоснованности и практической преемственности.

Подготовка детей по программе «Детство» определяется разнообразными навыками и умениями, помогающими овладеть программой школы. Она также включает в себя проведение различных мероприятий,

обеспечивающих такое физиологическое и психологическое состояние дошкольника, при котором он может безболезненно привыкнуть к школьному распорядку и сможет наиболее эффективно выполнять те требования, которые предъявляет школа.

Организация преемственности нашего детского сада и начальной школы осуществляется по трем направлениям:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение «портрета выпускника», изучение образовательных технологий, используемых педагогами ДОО и школы;
- работа с детьми (знакомство со школой, учителями, совместные мероприятия);
- работа с родителями (информация для родителей по подготовке к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для обеспечения успешного обучения в школе.

Таким образом, новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенных в требованиях по ФГОС, требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построение новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Психологи сравнивают поступление ребенка в школу революцией в сознании. Все меняется для малыша: окружение, режим дня. Школа

предъявляет большие требования к ребенку. Ребенок попадает в непривычную среду. Все это создает большие трудности для ребенка. Период поступления в школу для ребенка является переломным периодом, от того как произойдет приспособление, привыкание к школе, зависят состояние здоровья ребенка, успешность учебы в школе. Поэтому одной из главных задач, стоящих перед нашими педагогами является преемственность в воспитании и развитии в детском саду и начальной школы.

Процесс формирования и развития

личности на всех этапах должен быть непрерывным, соответствовать содержанию обучения и воспитания в связи с возрастными особенностями. Проблема преемственности у нас заключается в том, что родители зачастую уверены в том, что выпускник детского сада должен уметь писать и читать. При этом игнорируются объективные возрастные закономерности развития ребенка. В детском саду нет необходимости тренировать общеучебные навыки, т.е. делать то, чем надо заниматься в школе. Мы должны развивать личностные качества, которые будут и основным стержнем для успешного обучения в школе. Проблемой является и отсутствие механизма более активного включения родительской общественности в управление образованием как в детском саду, так и в начальной школе. Известно, что главной составляющей социальной ситуации развития ребенка, его ближайшим окружением, «эмоциональным тылом» является семья, с которой

образовательному учреждению необходимо установить тесное взаимодействие.

Сегодня, говоря о различных аспектах проблемы преемственности, мы постоянно произносим одно и то же слово – «взаимодействие». Это основополагающее понятие в решении проблем преемственности. Взаимодействие должно осуществляться на различных этапах жизни ребенка: внутри образовательного учреждения; между образовательными учреждениями; между образовательными учреждениями и другими институтами детства; между образовательными учреждениями и семьей; между учеными и практиками и т.д.

В истекшем учебном году преемственность между детским садом и начальной школой осуществлялось в следующих направлениях:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея и библиотеки;
- знакомство с учителями начальных классов;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи с бывшими выпускниками детского сада;
- совместные праздники (День знаний; посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду, спортивные соревнования).

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педсоветы;
- семинары, круглые столы, мастер-классы;
- диагностика готовности детей подготовительных групп к обучению в школе;
- открытые показы образовательной деятельности в детском саду и школе;
- взаимодействие медицинских работников детского сада и школы.

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с родителями будущих первоклассников;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей;
- игровые тренинги для родителей;
- спортивные праздники с участием родителей;
- выставки, стенды, папки-передвижки для родителей.

Общая цель преемственности – обогатить общекультурное развитие ребенка-дошкольника, расширить его информационное пространство, воспитать культуру восприятия чувств, отношений, сформировать систему ценностей и предпочтений.

Преемственность детского сада и школы представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач и методов ее осуществления.

Анализ кадрового состава

Актуальной задачей науки и практики в современном образовании является обеспечение дошкольного образования

кадрами нового поколения педагогов, представляющих российскую культуру на высоком уровне духовности и нравственности. Педагогу

дошкольного образования отводится особая роль, поскольку личность взрослого – «мощный фактор развития личности ребенка».

Педагогический состав дошкольного блока составляет 17 человек (Качественный состав педагогических работников дошкольного блока. Приложение № 1).

Педагогические работники систематически повышают свой профессиональный уровень через различные курсы повышения квалификации при ИПК и ПРО КБГУ.

В связи с введением ФГОС дошкольного образования в истекшем учебном году все педагогические работники дошкольного блока прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Для дошкольного образования в современных условиях важным является умение педагога строить развивающее вариативное образование так, чтобы оно было ориентировано на зону ближайшего развития воспитанника и учитывало его психолого-возрастные, индивидуальные возможности и склонности.

Ориентируясь на гуманизацию дошкольного образования, формирование качеств личности ребенка, признание ее ценностей и необходимости для современного общества, мы прежде всего понимаем, что она формируется личностью самого педагога. Именно поэтому в детском саду стараемся создавать все условия для роста профессионального мастерства наших воспитателей.

В течение учебного года в детском саду работала «Школа молодого воспитателя», где молодые педагоги получали необходимую консультацию по всем интересующим их вопросам. Методическая служба в детском саду старается доводить до каждого педагога основные направления модернизации дошкольного образования и создать условия для освоения профессиональных знаний. Любое обновление деятельности ДОО требует хорошего кадрового потенциала и одним из важных условий совершенствования качества дошкольного образования – повышение компетентности, профессионализма педагогов. Мастерство, имидж современного педагога формируются через постоянную, систематическую учебу внутри учреждения, в связи с чем еженедельно по средам проводится педагогический час, где педагоги получают разную информацию по разработке и планированию образовательной деятельности в соответствии с современными нормативными документами. Все педагоги имеют свои портфолио, который обеспечивает накоплению материалов о своей деятельности и в последствии помогает педагогу в аттестации.

Строго прослеживаются сроки аттестации педагогических работников и своевременному прохождению аттестации на соответствие занимаемой должности. В истекшем учебном

году два воспитателя: Бирсова А.Х. и Шибзухова М.Х. прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Работал «Банк идей», где педагоги выходили с разными предложениями по улучшению образовательной деятельности с детьми. На базе детского сада МЧС КБР проводил обучающий семинар для дошкольников и педагогических работников ДОУ.

В рамках модернизации дошкольного образования мы ввели творческую группу по разработке образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Медицинское обеспечение образовательного процесса

Медицинское обеспечение воспитанников детского сада осуществляют врач и медицинская сестра, состоящие в штате городской детской поликлиники № 1, которые наряду с администрацией несут ответственность за здоровье, физическое развитие, проведение лечебно-профилактических работ, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Ежедневная работа по поддержанию здоровья детей в детском саду складывается из периодического личного контроля за санитарно-гигиеническим режимом, осмотра вновь поступивших детей и вернувшихся после болезни, распределение детей по группам здоровья, своевременного проведения профилактических прививок, контроля питания. Мы стараемся создавать условия для сохранения здоровья детей и мотивации их к здоровому образу жизни.

Медицинский блок оснащен оборудованием, медицинской техникой, перевязочным и вспомогательным материалом, медицинским инструментарием, необходимой медицинской мебелью. Медицинские работники регулярно (не менее 1 раза в 5 лет) проходят курсы повышения квалификации по специальности сестринское дело в педиатрии.

Медицинский блок состоит из: кабинета врача и медицинской сестры, прививочного кабинета, изолятора. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в дошкольное учреждение осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и дошкольным учреждением проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, во время которых выясняются условия жизни, режима, питания, воспитания и образования. Ведется лист адаптации медсестрой и психологом детского сада. Ежемесячно и ежеквартально медсестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Медико-педагогический персонал детского сада выделяет следующие основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- совместные обходы групп врачом, медицинской сестрой, методистом;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям детского сада;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение сбалансированного питания;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медицинские и педагогические работники детского сада уделяют большое внимание закаливанию детей:

- ежедневная прогулка;
- утренняя гимнастика;
- физическая культура в зале и на свежем воздухе;
- строгое соблюдение режима проветривания помещений;
- фитонцидотерапия с использованием чеснока в осенне-зимний период;
- соблюдение оптимального двигательного режима.

Проведение оздоровительных мероприятий приводит несомненно к положительному результату. Однако уровень заболеваемости остается высоким, количество детей, стоящих на диспансерном учете не снижается (Приложение № 2). Оценка состояния здоровья детей производится на основании текущих наблюдений и профилактических осмотров, куда входят: хирург, офтальмолог, отоларинголог, педиатр.

Система инфекционного контроля заключается в соблюдении рекомендаций и требований, регламентирующих санитарно-противоэпидемиологические и профилактические мероприятия – СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

Прием детей осуществляется при наличии медицинской карты ф 026/у2000, заверенных поликлиникой. Персонал детского сада проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник дошкольного учреждения имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований, сведения о прививках, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма.

При организации питания детей и составления меню руководствуемся рекомендуемым среднесуточным набором

продуктов питания, настоящих санитарных правил с учетом возраста детей и времени пребывания в детском саду. К сожалению, качество поставляемой продукции желает лучшего, особенно мясные и молочные продукты.

В дошкольном возрасте оптимальная активность и физическое воспитание являются ведущими факторами сохранения здоровья, полноценном физическом и психическом развитии ребенка.

Велика роль и двигательной активности ребенка, при которой мы стараемся применять индивидуальный подход, учитывая, что физическая нагрузка применять индивидуальный подход, учитывая, что физическая нагрузка должна быть адекватна возрасту и полу ребенка, состоянию его здоровья, уровню развития и биологической зрелости. Двигательная активность сочетается с общедоступными закаливающими процедурами. Физкультурные занятия проводятся под контролем медицинского работника.

Проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников остается

для нас актуальной и одной из приоритетной в работе нашего учреждения.

Анализ материально-технической базы

Детский сад функционирует с 1988 года. Здание двухэтажное, типовое, ограждено хорошим забором. В детском саду 6 групповых помещений, отвечающие педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, состоящих из приемной, игровой, спальней, туалета, моечной для посуды. Имеются хорошо оборудованные музыкальный зал, физкультурный зал, национальная комната, методический кабинет, кабинет психолога, медицинский кабинет.

Группы оснащены необходимой стандартной мебелью, постельным бельем, посудой, игровым материалом, настольными дидактическими, развивающими играми. Во всех группах имеются телевизоры, и диски с соответствующими возрасту детей сказками и видеокассетами.

Музыкальный зал оснащен необходимыми инструментами: пианино, музыкальный центр, аккордеон, детские музыкальные инструменты. Физкультурный зал оборудован необходимым оборудованием и инвентарем: шведская стенка, баскетбольный щит, скамейки, кубы, маты, кольцобросы, кегли, мячи разные, палки, ленты гимнастические и т.д. Имеется хорошая физкультурная площадка. Каждая группа имеет свою веранду, отдельные площадки с игровым оборудованием.

Методический кабинет оснащен хорошим методическим материалом, детской художественной литературой, наглядным и раздаточным материалом, наборами картин, видеозаписями, компьютером и ксероксом.

Одно большое помещение оборудовано под изостудию, где проводится кружковая работа по изобразительности.

Национальная комната оборудована под мини-музей с различными экспонатами: старинная одежда, посуда, национальная утварь, национальная одежда и т.д.

Медицинский блок включает: кабинет врача и медицинской сестры, прививочный кабинет, изолятор. В наличии необходимое оборудование и инвентарь: шкаф для хранения препаратов, холодильник для хранения вакцин, инструментальный столик, кушетка, весы медицинские, ростомер, бактерицидная лампа, все необходимые лекарства первой помощи, спидаптечка и т.д. Всегда в наличии имеются дезинфицирующие средства.

Пищеблок оборудован достаточным оборудованием: жарочный шкаф, электроплита, электромясорубка, электроовощерезка, картофелечистка, электросковорода, холодильники, весы разные. Дети получают очищенную воду, пропущенную через специальный фильтр.

Имеется своя прачечная с двумя стиральными машинами, центрифугой, сушилками.

Однако с введением ФГОС дошкольного образования необходимо **укрепить материальную базу учреждения.**

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и **воспитания (в том числе техническими), соответствующими** материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы), а мы имеем самое элементарное.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую
- **активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными** материалами;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения, использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, различных переносных модулей, игрушек, оборудования. Без всего этого невозможно реализовать основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Осуществление взаимодействия с семьями по вопросам воспитания детей. Анализ взаимодействия с социокультурными институтами.

Дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов детского сада. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов.

Семья – первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а папа и мама – образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляды на мир, их позиции и поведенческие стереотипы. Наши родители, не владея в достаточной

мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это не приносит желаемых результатов и в этом наша вина. Мы недостаточно работаем с родителями, а ведь семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие и критически момент этой необходимости наступил.

Задача детского сада «повернуться» лицом к семье и наоборот семье к дошкольному учреждению, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании детей.

Цель наших педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и детском саду, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса.

Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно лишь при систематическом взаимодействии ДОО и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит, конечно же, от уровня профессиональной компетенции педагогов и педагогической культуры родителей. А для этого мы должны использовать разнообразные формы и методы работы. Прошли те времена, когда мы ограничивались одними родительскими собраниями, куда не приходит и половину родителей. У нас есть достаточно активных родителей, которые интересуются всеми моментами в жизни детского сада, но таких мало.

В истекшем учебном году мы провели ряд мероприятий с участием родителей: это выставки поделок из природного материала и фотовыставку «Мир глазами детей», «Чудеса природы», ежеквартально проводили «День открытых дверей», спортивный праздник с участием большого количества родителей «Мама, папа, я – спортивная семья», очень содержательными были информационные стенды для родителей, проводились консультации педагогом-психологом по подготовке детей к школе, индивидуальные консультации различными специалистами учреждения.

Для успешного сотрудничества с родителями необходимо придерживаться принципов взаимодействия. Очень немалую роль в этом играет доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог ежедневно общается с родителями, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное отношение и взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие. Это получается не у всех наших воспитателей и таким воспитателям следует перестроить свои отношения к родителям.

Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель должен быть хорошим психологом и находить подход к каждому родителю.

Позиция наставления и простая пропаганда педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях и искреннее желание помочь.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования.

Следует отметить, что детский сад в тесном контакте работает с ДК с.Кенже, ни одно мероприятие не проходит без участия наших воспитанников и педагогических работников. Хорошая связь налажена и с филиалом городской центральной библиотеки. Старшие дошкольники систематически посещают библиотеку, принимают участие в мероприятиях библиотеки. Многие наши педагоги и воспитанники награждены грамотами Администрации села за активное участие в жизни села.

Хорошая связь у нас и с республиканским кукольным театром, музыкальным театром.

Общие выводы

Подводя итоги работы за истекший учебный год, следует отметить, что основные задачи и цели, обозначенные, в годовом плане работы выполнены.

Однако в плане работы нравственного воспитания дошкольников, мы ограничиваемся поведенческими сторонами во взаимоотношениях между сверстниками и взрослыми, толерантностью, добрыми отношениями к старшим и младшим, чувством сострадания к слабым, нуждающимся в помощи, и все-таки основываясь на этом, нам надо стараться

вводить дошкольников в окружающий мир не только людей, но и природы так, чтобы каждый день ребенок открывал в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе. Я.А.Каменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.

К.Д.Ушинский был за то, чтобы «ввести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. Сегодня как никогда остро стоит вопрос об окружающей нас среде, экологии, главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота, о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку.

Учитывая все это, педагогический коллектив дошкольного блока считает, что нравственное отношение ребенка к окружающему миру должна занимать серьезное место в работе дошкольного учреждения. Очень важно показать детям, что они занимают более сильную позицию, чем природа, поэтому должны ей покровительствовать, должны ее беречь и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным.

Задача физического развития дошкольников всегда занимает в нашей работе центральное место, однако все же слабо обстоит дело с мотивацией у детей здоровьесбережения. Нам следует обеспечить более высокий уровень реального здоровья воспитанника детского сада и воспитание

валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской самопомощи и помощи со стороны. В связи с этим, следует в новом учебном году продолжать работу по введению медико-профилактических, физкультурно-оздоровительных технологий здоровьесбережения, технологии социально-психологического благополучия ребенка, технологии валеологического просвещения родителей.

Усилие наших работников должно быть направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Не случайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Мы должны выбрать здоровьесберегающие педагогические технологии с учетом показателей здоровья детей, а также профессиональной компетентности наших педагогов.

Одним из главных задач ФГОС дошкольного образования является создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их склонностями и способностями. Анкетирование наших родителей показало, что многие из них хотят, чтобы их дети посещали различные кружки, особенно художественно-эстетического и спортивного направления. Опрос родителей по дополнительному образованию показал, что за дополнительную плату желают посещать кружки небольшой процент (7%), а за счет учреждения удовлетворить запросы родителей пока невозможно.

В истекшем учебном году на 0,5 ставки педагога дополнительного образования дошкольники получали дополнительное образование по изобразительному искусству, театральному искусству, танцам (охват детей по дополнительному образованию в Приложении № 3).

Дошкольники с большим желанием посещают кружки танца, театральные кружки, изостудию. Воспитанник подготовительной группы «б» Шибзухов Ислам занял в этом году первое место в 7 Международном фестивале-конкурсе «Сочи. АРТ Мир», выступая солистом ансамбля «Шагди».

Многие наши дошкольники имеют желание заниматься в спортивных секциях. Воспитанник подготовительной группы «б» Дзуев Идар неоднократно занимал первые места по спортивной гимнастике. В этом году он занял первое место в Республиканских соревнованиях по спортивной гимнастике среди мальчиков 5-6 лет.

Старшие дошкольники, посещавшие изостудию в этом учебном году показали удивительные способности, дети научились нетрадиционным методам рисования. Выставка детских работ, которая состоялась в конце учебного года удивило многих родителей, работы выполнены на высоком художественно-эстетическом уровне.

ФГОС дошкольного образования предусматривает совершенствование дополнительного образования в дошкольном учреждении, развивать одаренных детей, создавая им все возможности. У нас в детском саду много способных детей, с которыми необходимо заниматься дополнительно, а для этого нужны дополнительные единицы в штатном расписании, увеличение фонда заработной платы с учетом дополнительных штатных единиц.

Мониторинг развития дошкольников по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал все сильные и слабые стороны (Приложение № 4).

Более слабо поставлена работа по развитию коммуникативной компетентности ребенка. Следует поработать над познавательным развитием дошкольников, целенаправленным освоением предметного мира, развивать детскую любознательность, способствовать формированию познавательных интересов.

Несмотря на неплохие физические показатели дошкольников, необходимо совершенствовать здоровьесберегающие технологии в работе с детьми, взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его развития.

